

# Verkmenntaskólinn á Akureyri



## Innra mat í VMA skólaárið 2015-2016

### Kennslu- og áfangamat

Haustönn 2015

Vorönn 2016

Verkmenntaskólinn á Akureyri  
Nóvember 2016

## Inngangur

Verkmenntaskólinn á Akureyri (VMA) starfar skv. lögum um framhaldsskóla [nr. 92/2008](#) en þar er m.a. kveðið á um hvernig innra mati skuli háttað í framhaldsskólum landsins. Markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í framhaldsskólum er m.a. að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun. Einnig er markmiðið að tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla, að auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum. Jafnframt að tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (40. gr.). Kveðið er á um að hver framhaldsskóli meti með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 40. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á og birti opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur (41. gr.). Tilgangur þessarar skýrslu er að halda til haga á einum stað öllum gögnum er varða innra mat skólans fyrir skólaárið 2015-2016 eins og lög gera ráð fyrir.

## Innra mat í VMA og ISO 9001 gæðakerfi

Grunnhugsunin á bak við gæðakerfi er að unnið sé að stöðugum umbótum á allri starfsemi skólans. Það er ein af forsendum framþróunar að menn hugi stöðugt að endurbótum innan þeirrar starfsemi sem fyrirtækið eða stofnunin vinnur eftir. ISO-9001 gæðakerfið var á sínum tíma hannað fyrir fyrirtæki sem framleiða einhverja vöru til viðskiptavina. Með gæðakerfi er verið að lýsa hvernig skóli starfar og tryggja að unnið sé eftir þeim vinnureglum sem þar eru settar. Mikil vinna hefur farið í að yfirfæra verkfæri gæðastaðla og gæðakerfisins yfir í nám, kennslu og þjónustu við nemendur og starfsfólk í skólanum.

Vorið 2010 fékk VMA ISO-9001 vottun á alla kennslu í dagskólanum og unnið hefur verið að því að laga fjarnámskennslu að gæðakerfið síðustu fjögur ár. Þeirri vinnu er ekki að fullu lokið. Gæðakerfi af þessu tagi einkennast af því að stofnunin skilgreinir markmið sín með skólastarfinu og lýsir því síðan með t.d. verklagsreglum, starfslýsingum, skilgreiningum o.fl. hvernig staðið skuli að

verki í þeim tilgangi að ná þeim gæðamarkmiðum sem stofnunin hefur sett sér. Kerfi af þessu tagi felur síðan óhjákvæmilega í sér reglubundið mat á starfi stofnunarinnar, á því hvort vinnan er í samræmi við skráðar verklagsreglur og hvort ástæða sé til þess að gera breytingar af einhverju tagi til þess að auka gæði þess starfs sem unnið er í skólnum. Þetta ferli er stöðugt endurbætt og tekið út tvisvar á ári af ytri vottunaraðila sem er *Vottun hf.* Jafnframt eru kennarar sem framkvæma svokallað innra mat á hverju skólaári sem tryggir að hver einasta verklagsregla sé rýnd.

Einnig er það mikilvægur hluti gæðakerfisins að allir geti komið á framfæri ábendingum og kvörtunum sem fara inn í ákveðið ferli og unnið er með samkvæmt verklagsreglum. Þetta ábendinga- og kvörtunarferli hafa nemendur, kennarar og annað starfsfólk nýtt sér til að koma á framfæri þáttum sem hægt er að bæta í starfi skólans.

Ástæða þess að skólinn er með ISO-9001 vottun er sú að hann þarf að vinna eftir alþjóðasamþykktum frá [International Maritime Organisation \(IMO\)](#), sem Ísland og þar með skólinn er aðili að. Þessar samþykktir gera kröfu um að nám vélstjóra sé aðeins kennt í skólum með vottað gæðakerfi þannig að vélstjórar geti fengið alþjóðleg réttindi.

Mat á skólastarfinu samkvæmt gæðakerfinu fer fram með sama hætti og innra mat hlýtur alltaf að gera. Upplýsingum um framkvæmd er safnað, gögnin eru rýnd af til þess skipuðum aðilum og athugað hvort framkvæmd er í samræmi við samþykkt verklag og tillögur um viðbrögð eru lagðar fram þar sem þess er þörf. Að þessu starfi kemur stór hluti starfsmanna með einum eða öðrum hætti en stjórnendur, fag- og brautarstjórar, verkefnastjóri gæðamála og starfsmenn sem ráðnir eru til að sinna innra eftirliti gegna lykilhlutverkum. Innihald gæðakerfis skólans er í [Gæðahandbók](#) sem er opin öllum í gegnum heimasíðu skólans. Áætlun um innra mat skólans er sett upp á hverju skólaári og fylgt eftir af gæðaráði.

## Kennslu- og áfangamat

Á hverri önn fer fram kennslumat þar sem kennarar fá niðurstöður um stöðu sína og nemendur fá tækifæri til að láta í ljós skoðun sína á kennaranum og þeirri kennslu sem hann fær í einstaka áföngum í skólanum.

Tilgangur áfanga- og kennslumats er að kanna hvernig til hafi tekist í áfanganum og í skólastarfinu með það að markmiði að bæta það sem betur má fara. Allir kennarar fá eigin niðurstöður úr kennslumatinu senda í tölvupósti og eru niðurstöður hvers kennara ræddar í starfsmannaviðtali við skólameistara eða aðstoðarskólameistara. Hvert fag/braut fær niðurstöðu deildar/brautar sem rædd er á fag-/brautarfundi og er fundagerð skilað til skólameistara. Þá fer gæðaráð skólans yfir heildarniðurstöður kennslukönnunar hverrar annar.

Fag- og brautarstjórar ásamt öðrum stjórnendum hafa forgöngu um að nýta niðurstöður matsins til að bæta faglegt starf innan skólans og tryggja þannig að nemendur fái þá kennslu sem lagt er upp með innihaldi áfanga og nýttar séu þær kennsluaðferðir sem best hæfa námi nemenda.

Kennslu- og áfangamat er gert á hverri önn og er 1/3 af áföngum skólans inni í hverri könnun. Því þarf samanlagt meðaltal 3ja anna til að fá meðaltal skólans.

Heildar niðurstöður kennslumats eru birtar á [heimasíðu skólans](#) og eru niðurstöður jafnframt birtar í skýrslu gæðastjóra fyrir hverja önn.

**Kennslumat á haustönn 2015** fór fram í nóvember. Nemendur í þeim áföngum sem voru í úrtaki voru spurðir út í kennara, kennslu og áfangann. Á haustönn 2015 voru áfangar og kennarar á eftirfarandi brautum/fögum í úrtakinu: listnámsbraut, byggingadeild, samfélagsgreinum, stærðfræði og viðskiptagreinum. Könnunin var unnin í gegnum könnunarforritið SurveyMonkey og fengu nemendur tölvupóst frá aðstoðarskólameistara með slóð á könnunina. Alls voru sendar út 1721 kannanir og fengust 740 svör eða tæplega 43% svörun sem er frekar dræm svörun. Nemendur fengu ítrekun í tölvupósti tvisvar sinnum og farið var farið í stofur til að biðja nemendur að svara könnuninni með því að fara í tölvustofu þar sem nemendur svöruðu. Þessi eftirrekstur virðist vera nauðsynlegur til að fá betri svörun en ekki náðist

hafa fara inn í nógu marga hópa til að fá meiri svörun. Alls var spurt um 26 kennara og 72 áfanga.

### **Gæðamarkmið VMA sem mæld eru í kennslumati**

Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 85% nemenda svari spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara frekar sammála eða mjög sammála. Í kennslumati á haustönn 2015 svara 91.6% nemenda spurningunni frekar sammála eða mjög sammála. Meðaltal síðustu þriggja anna er 90.8% þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást.

Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 75% nemenda svari spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara frekar sammála eða mjög sammála. Í kennslumati á haustönn 2015 svara 86.3% nemenda spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara frekar sammála eða mjög sammála. Meðaltal síðustu þriggja anna er 87.9% þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást miðað við meðaltal síðustu þriggja anna.

**Kennslumat í fjarnámi var lagt fyrir á haustönn 2015.** Sendar voru út 316 kannanir og fengust 88 svör eða tæplega 28% svörun. Í gæðamarkmiðum skólans er einn þáttur sem er athugaður í kennslumati í fjarnámi, *Ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* en 83% svöruðu frekar sammála eða mjög sammála.

Kennslukannanir í fjarnámi VMA hafa ekki verið reglulegar en síðasta könnun fór fram á haustönn 2012 og þar áður árið 2008. Könnunin var unnin í gegnum SurveyMonkey og fengu nemendur tölvupóst frá skólanum með slóð á könnunina. Lítil svörun var frá nemendum þrátt fyrir ítrekanir í tölvupósti. Ef nemandi var í fleiri en einum áfanga fékk hann könnunina bara einu sinni enda spurt almennt um fjarnámið óháð kennara og áfanga. Ábendingar þar sem nafn kennara eða áfanga kom fram voru senda í tölvupósti til viðkomandi kennara. Fjöldi kennara á haustönn 2015 voru 45 og 79 áfangar í boði í fjarnámi. Hægt er að nálgast niðurstöður [hér](#) á heimasíðu VMA.

**Kennslumat á vorönn 2016** fór fram í mars og apríl. Nemendur í þeim áföngum sem voru í úrtaki voru spurðir út í kennara, kennslu og áfangann. Á vorönn 2016 voru áfangar og kennarar á eftirfarandi brautum/fögum í úrtakinu: Íþróttir, vélstjórn, málmiðn, bifvélavirkjun, enska og hársnyrtið. Könnunin var unnin í gegnum könnunarforritið SurveyMonkey og fengu nemendur tölvupóst frá aðstoðarskólameistara með slóð á könnunina. Alls voru sendar út 1800 kannanir og fengust 383 svör eða tæplega 21,2% svörun sem er afar dræm svörun. Nemendur fengu ítrekun í tölvupósti tvisvar sinnum en lítið var farið í stofur til að biðja nemendur að svara könnuninni. Meiri eftirrekstur virðist vera nauðsynlegur til að fá betri svörun en ekki náðist hafa fara inn í nógu marga hópa til að fá meiri svörun. Alls var spurt um 23 kennara og 66 áfanga.

Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 85% nemenda svari spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara frekar sammála eða mjög sammála. Í könnuninni svara 87,6% nemenda spurningunni með því að svara frekar sammála eða mjög sammála. Meðaltal síðustu þriggja anna er 90,6%. Þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást.

Í kennslumati á vorönn 2016 svara 88.9% nemenda spurningunni *Á heildina á lítið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara frekar sammála eða mjög sammála. Meðaltal síðustu þriggja anna er 88% þannig að gæðamarkmið er lúta að þessari spurningu nást.

## **Þjónustu- og starfsmannakannanir**

Samkvæmt áætlun um innra mat eru gerðar þjónustukannanir annað hvert ár þar sem nemendur eru spurðir um aðra þjónustu en kennslu í áföngum og um skólastarfið sem heild. Jafnframt eru gerðar starfsmannakannanir annað hvert ár þar sem starfsmenn eru spurðir um líðan í starfi, stjórnun innan stofnunarinnar og fleira er lýtur að starfsmönnum skólans. Í áætlun um innra mat er gert ráð fyrir starfsmanakönnun á haustönn 2015 og þjónustukönnun til nemenda vorið 2016.

Ákveðið var að nota könnunina **Stofnun ársins** fyrir innra mat skólans sem starfsmannakönnun. Sú könnun fer fram á vorin og verða þær niðurstöður hér eftir nýttar sem hluti af innra mati skólans á hverju ári.

VMA er í 45. sæti af 76 stofnunum með 50 starfsmönnum eða fleiri.

Meðtaltal 2016	Stjórnun	Starfsandi	Launakjör	Vinnuskilyrði	Sveigjanleiki vinnu	Sjálftæði í starfi	Ímynd stofnunar	Ánægja og stolt	Jafnrétti	Svarhlutfall	Meðtaltal 2015
3,763	3,56	4,24	2,82	3,16	3,61	4,22	3,98	4,14	4,14	60--69%	3,775

Svarhlutfall var á bilinu 60-69% og þyrfti að vera hærra. Skólinn hefur ekki áður nýtt sér þessa könnun sem hluta af innra mati og gæti það tekið tíma að fá meiri svörun. Stefnt er að því að kalla eftir ítrarlegri skýrslu frá Gallup (sem gerir könnunina) annað hvert ár til að greina frekar niðurstöður. Búið er að kalla eftir skýrslu fyrir árið 2016 en hún hefur ekki borist þegar þessi skýrsla er skrifuð. Hér má sjá helstu niðurstöður VMA og birtar eru í skýrslu á [vef SFR](#).

**Þjónustukönnun VMA** er gerð á 2ja ára fresti þar sem nemendur eru spurðir álits um ýmsa þætti í skólastarfinu aðra en kennslu í ákveðnum áföngum. Könnunin var lögð fram á vorönn 2016 og fór fram í gegnum vefinn. Allir nemendur í dagskóla (999) fengu tölvupóst þar sem þeim var boðið að taka þátt í könnuninni. 243 svöruðu könnuninni eða um 24% svörun. Viðhorf nemenda til þjónustu skólans er mikilvægt innlegg í þróun skólastarfsins og er það er sameiginlegt verkefni nemenda, kennara og stjórnenda VMA að stuðla að þróun og umbótum í skólanum. Niðurstöður könnunar eru innlegg í þá þróun og umbætur sem unnið er að og samkvæmt gæðakerfi skólans. Niðurstöður könnunarinnar voru ræddar á fundum stjórnenda og hefur skólameistari forgöngu um að nýta þær til að stuðla að bættu námsumhverfi. Niðurstöðurnar eru birtar á heimasíðu skólans og farið var yfir þær á starfsmannafundi á vorönn 2016. Niðurstöðurnar hafa einnig verið ræddar við starfsmenn Lostætis sem þjónustar mótuneyti skólans.

Tvær spurningar í könnuninni eru tengdar gæðamarkmiðum skólans. Fyrri spurningin er; *Í skólanum líður mér vel en þar er leitast við að 90% nemenda svari alltaf eða oftast*. Nú svöruðu **82,7%** nemenda að þeim liði alltaf eða

oftast vel í skólanum. Þessi þáttur kemur því verr út en sett er fram í markmiðum skólans. Í samanburði við fyrri kannanir sést að niðurstaðan nú er slakari en árið 2013 þegar 87% nemenda svöruðu þessari spurningu jákvætt. Árið 2011 var svarið 85% en árið 2009 var hún 83%. Frá vorinu 2011 hefur skólasálfræðingur starfað við skólann.

Önnur spurning sem tengd er gæðamarkmiðum skólans er: *Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf.* Leitast er við að 90% nemenda svari mjög sammála eða frekar sammála. Nú svöruðu 87,1% nemenda að þeir teldu að VMA myndi undirbúa þá vel fyrir frekara nám eða starf. Þetta kemur því slakar út en sett er fram í markmiðum. Í samanburði við kannanir frá 2009 (83%), 2011 (83%) og 2013 (76,4) er niðurstaðan þó betri nú en í síðustu þremur könnunum.

## **Innri úttektir**

Innri úttektir á verklagsreglum og gæðakerfinu fara fram á hverri önn og er úttektum fyrir skólaárið 2015-2016 lokið. Eftirvinnu er ekki lokið en ákveðið var að fresta eftirvinnu við nokkrar úttektir. Þær verklagsreglur sem standa út af sem og niðurstöður úttekta má sjá í yfirliti í skýrslu gæðastjóra.

Eftirfylgni varðandi innri úttektir er á ábyrgð verkefnastjóra gæðamála og er framkvæmd samkvæmt skv. VKL-403 Innri úttektir, kafli. 5.3. Alls voru úttektirnar 13 með samtals 92 verkferlum og er búið að bregðast við þeim flestum. Yfirlit yfir athugasemdirnar má sjá í skýrslu gæðastjóra fyrir [vorönn 2016](#).

## **Ytri úttekt - Vottun**

Kjartan J. Kárason starfsmaður Vottunar ehf. gerði úttekt á verkferlum þann 16. nóvember 2015 og 14. mars 2016. Skýrslu vegna athugasemda úr þessum úttektum má sjá í gæðaskýrslum. Engar alvarlegar athugasemdir voru gerðar í þessum úttektum og hafa þær athugasemdir sem komu fram nú verið settar í vinnslu og/eða þeim lokið.

## **Námsárangur**

Í skýrslu gæðastjóra má sjá þau gæðamarkmið sem skólinn setur sér um nokkra þætti í skólastarfinu. Áfangastjórar halda utan um ýmis gögn er varða



gæðamarkmiðin m.a. ástundun og námsárangur. Á vorönn 2016 var meðaleinkunn í áföngum 6,98 og á haustönn 2015 6,87 sem er ívið hærra en síðustu annir. Meðaleinkunn hefur farið hækkandi frá árinu 2005 og væri forvitnilegt að rýna betur í ástæður þess. Gæðakerfið var tekið í notkun árið 2005 og þá hefur námsmat orðið fjölbreyttara á síðustu árum sem gefur nemendum aukin tækifæri til að sýna hvað í þeim býr á annan hátt en eingöngu stór lokapróf gefa tækifæri til. Gæðamarkmið skólans eru að meðaltalseinkunn áfanga sé 6,5 þannig að gæðamarkmið um meðaleinkunn hefur náðst.

Fallprósentan á vorönn 2016 var 8,52% og á haustönn 2015 9,73%.

Fallprósenta á báðum önnum er lægri miðað við gæðamarkmið skólans sem eru að fall sé undir 10%. Gæðamarkmiðum er því náð í þessum þætti. Fall nemenda í áföngum er viðfangsefni sem allir innan skólasamfélagsins þurfa að takast á við og með ritun á nýrri skólanámsskrá á skólaárinu 2014-2015 fór fram mat á námsmati almennt í skólanum. Á vorönn 2015 lauk vinnu við nýjar námsmatsreglur í VMA og voru þær reglur innleiddar í dagskóla frá og með haustinu 2015.

## **Mætingar og brottfall**

Ástundun og mætingar nemenda voru slakari en undanfarnar annir eða 86,4% meðalmæting á haustönn 2015 og 85,3% meðalmæting á vorönn 2016 hjá nemendum sem klára önnina. Gæðamarkmiðin eru 90% mæting og hefur mæting verið smátt og smátt að minnka hjá nemendum. Brottfall á haustönn 2015 var 9,25% og á vorönn 2016 10,1% en gæðamarkmiðin eru 9%. Þessu markmiði var því ekki náð. Ástæður brottfalls eru nú teknar saman fyrir Menntamálastofnun sem gefur út skýrslu um brottfall í framhaldsskólum á Íslandi. VMA tekur þátt í brottfallsverkefni á vegum MRN og er lögð fram könnun á haustönn þar sem nýnemar eru spurðir um t.d. líðan og námsárangur. Með þessari könnun er hægt að skima út þá nemendur sem eru í brottfallshættu. Námsráðgjafar VMA halda utan um þessa könnun og eftirfylgni.

## Námsáætlanir

Alls voru 268 námsáætlanir búnar til og dreift til nemenda í upphafi haustannar 2015 og 258 námsáætlanir búnar til og dreift til nemenda í upphafi vorannar 2016. Öllum námsáætlunum var skilað til áfangastjóra og settar á heimasíðu VMA.

Námsáætlanir í fjarnámi voru jafnframt settar inn á heimasíðu skólans. Frá haustinu 2015 gera kennarar námsáætlanir í stað kennsluáætlanna.

## Framvindumat

Fag- og brautarstjórar skiluðu framvindumati um miðja vorönn. Alls voru gerðar 25 skýrslur og voru þær teknar fyrir á fundi gæðaráðs og þeim vísað til hlutaðeigandi aðila til vinnslu.

Yfirlit yfir athugasemdir sem komu fram við framvindumat vorannar 2016 og haustannar 2015 má sjá í skýrslum gæðastjóra á vef skólans.

Áfangastjórar lögðu mikla vinnu í lestur námsáætlana í upphafi annar og mest áhersla var lögð á að nýjum námsmatsreglum væri fylgt. Fag- og brautarstjórar fengu í hendur frábrigðaskýrslur þar sem fram komu niðurstöður á yfirferð námsáætlana. Alls voru gerðar 17 frábrigðaskýrslur og athugasemdir við 72 námsáætlanir.

## Áfangaskýrslur vegna haustannar 2015

Fag- og brautarstjórar skiluðu áfangaskýrslum á sýnidegi námsmats þann 17. desember 2015. Alls voru gerðar 18 skýrslur og voru þær teknar fyrir á fundi gæðaráðs og þeim vísað til hlutaðeigandi aðila til úrvinnslu. Skýrslurnar voru sendar í tölvupósti til fag- og brautarstjóra með upplýsingum um framvindu mála. Yfirlit yfir athugasemdir og stöðu mála má sjá í skýrslu gæðastjóra fyrir haustönn 2015.

## Áfangaskýrslur vegna vorannar 2016

Fag- og brautarstjórar skiluðu áfangaskýrslum á sýnidegi námsmats þann 26. maí 2016. Alls voru gerðar 20 skýrslur og voru þær teknar fyrir á fundi gæðaráðs og þeim vísað til hlutaðeigandi aðila til úrvinnslu. Skýrslurnar voru sendar í tölvupósti til fag- og brautarstjóra með upplýsingum um framvindu

mála. Yfirlit yfir athugasemdir og stöðu mála má sjá í skýrslu gæðastjóra fyrir vorönn 2016.

## Ábendingar og kvartanir

Á skólaárinu bárust 23 ábendingar og kvartanir til gæðastjóra án þess að þær færu í gegnum framvindumat eða áfangaskýrslur. Meðhöndlun 20 þeirra er lokið en þrjú mál voru enn í vinnslu í lok vorannar. Flestar þessara ábendinga og kvartana koma frá nemendum til gæðastjóra eða annarra stjórnenda og varða málefni nemenda og nám þeirra í skólanum.

## Umbóta- og forvarnaverkefni

### Haustönn 2015

**Nýjar námsmatsreglur** tóku í gildi frá og með haustinu 2015. Þar er helsta breytingin sú að allir nemendur skólans koma til með að fá miðannarmat en ekki aðeins þeir sem eru undir 18 ára aldri. Annars mun námsmat vera fjölbreytt og taka mið af fjölbreyttum kennsluháttum, námsmarkmiðum og hæfni nemenda. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat og símat sem gefur nemendum uppbyggilega og hvetjandi leiðsögn og metur vinnuframlag nemenda jafnt og þétt yfir önnina.

### Nýjar brautarlýsingar – samþykktar nýjar stúdentsprófsbrautir

Á haustönn 2015 hófst kennsla á endurskoðuðum námsbrautum í VMA miðað við nýja námskrá. Haldið var áfram með endurskoðun á skólanámskrá og brautarlýsingum á skólaárinu. Brautarlýsingar byggja á aðalnámskrá og þeim áherslum sem koma fram í skólanámskrá VMA. Jafnframt voru stúdentsprófsbrautir gerðar út frá aðgangsviðmiðum háskólanna. Allir kennarar og stjórnendur skólans komu að vinnunni með einum eða öðrum hætti. Vinnan var kynnt á kennara- og fag- og brautarfundum, öll gögn gerð aðgengileg og kennurum gefinn kostur á að segja sitt um vinnuna.

Ný námskrá býður upp á meiri sveigjanleika en áður og skólarnir fá þar tækifæri til að marka sér sérstöðu. Kennarar og stjórnendur hafa því haft tækifæri til að laga námið í skólanum að sérstöðu skólans, nemendahópsins og nærsamfélagsins. Allar stúdentsprófsbrautir skólans fengust samþykktar vorið 2015 og byrjuðu allir nýnemar nám við skólann samkvæmt nýrri

námskrá. Þessar brautir eru: Náttúruvísindabraut (NÁB), Fjölgreinabraut (FJB), Félags- og hugvísindabraut (FÉB), Íþrótt- og lýðheilsubraut (ÍLB), Listnáms- og hönnunarbraut - Myndlistarlína (LMB), Listnáms- og hönnunarbraut - Textíllína (LTB) og Viðskipta- og hagfræðibraut (VHB). Jafnframt innrituðust nemendur inn á Brautabré (BB) sem er ætluð nemendum sem eru óráðnir í námsvali eða hafa ekki náð fullnægjandi námsárangri í kjarnagreinum grunnskóla. Brautin hefur það markmið að vekja áhuga nemandans á námi í framhaldsskóla og styrkja námshæfni hans m.a. með það fyrir augum að nemandinn komist inn á aðrar námsbrautir framhaldsskólans.

Verknám var aðlagð að nýjum áherslum og áfangar skilgreindir á þrep fyrir nýnema og þá sem hófu nám á haustönn 2015. Vinnu við brautarlýsingar í verknámi er ekki lokið.

## **Vorönn 2016**

Áfram var haldið með vinnu í tengslum við nýja námskrá og þá aðallega tengt verknámi og endurskoðun á áföngum í samræmi við reynslu haustannar. Endurskoðun og breytingar á skólanámskrá eru óhjákvæmilegar og hafa kennarar undir leiðsögn fag- og brautarstjóra unnið að þeim breytingum í samvinnu við áfangastjóra og aðstoðarskólameistara. Jafnframt hefur samstarf við Menntamálastofnun verið mjög gott.

Önnur verkefni sem unnin voru á vorönn 2016 og falla undir forvarnir og úrbætur voru m.a.

- Risk detector – skimun á nýnemum í brottfallshættu og eftirfylgni námsráðgjafa með þeim. Unnið í samvinnu við Menntamálastofnun.
- Stoðtímar – kennarar bjóða uppá stoðtíma í stað viðtalstíma og síðan í lok annar. Hefur gefist vel, sérstaklega í lok annar þegar líður að prófum og lokaskilum á námsmati.
- Geðræktarvika var skipulögð af nemendum og kennurum í VMA
- Verkmenntaskólinn á Akureyri tekur þátt í fjölmörgum lýðheilsuverkefnum með ágætis árangri og þátttöku nemenda og starfsmanna, ásamt því að skipuleggja vorhlaup VMA. Helst ber að nefna: Heilsueflandi framhaldsskóli, Flensborgarhlaupið, Hjólum í skólann, Hjólað í vinnuna og Lífshlaupið.
- Hafnar eru framkvæmdir við uppsetningu FabLab í F álmu og flutning á tveimur kennslustofum í rafiðn yfir í C álmu.

□  
Frá 1. janúar 2016 urðu breytingar á ISO 9001 staðlinum og er beðið eftir íslenskri þýðingu á staðlinum. Nauðsynlegt er að aðlaga gæðakerfi skólans að þessum breytingum og innleiða þarf samhliða breytingar á skólanámskránni. Hafa þarf að leiðarljósi að léttu gæðakerfið þannig að það taki ekki of mikinn tíma frá kennurum og stjórnendum án þess að skerða þau gæði sem skólinn stendur fyrir. Nauðsynlegt er að halda áfram með innleiðingu fjarnáms inn í gæðakerfi skólans.

Þar sem matsáætlun skólans er hluti af gæðahandbók leggjum við hér fram skýrslu (á vef) gæðastjóra fyrir [haustönn 2015 og vorönn 2016](#).

Skýrsluna tók saman Sigríður Huld Jónsdóttir.

Akureyri 23. nóvember 2016

---

Sigríður Huld Jónsdóttir  
Skólameistari

## Fylgiskjöl.

- Skýrsla gæðastjóra fyrir [haustönn 2015](#) sem inniheldur m.a. kennslukönnun frá haustönn 2015. Bendi sérstaklega á gæðamarkmið skólans og mat á þeim. Vísað til heimasíðu.
- Skýrsla gæðastjóra fyrir [vorönn 2016](#) sem inniheldur m.a. kennslukönnun frá vorönn 2016. Vísað til heimasíðu.

Á heimasíðu VMA má sjá kennslukönnun frá haustönn 2015 og vorönn 2016  
<http://www.vma.is/is/skolinn/innra-og-ytra-mat/afanga-og-kennslumat>

Gæðahandbók VMA er á heimasíðu skólans  
<http://www.vma.is/is/skolinn/gaedahandbok>