

Verkmenntaskólinn á Akureyri

Ársskýrsla 2021



Verkmenntaskólinn
á Akureyri

Inngangur

Ársskýrsla þessi er unnin fyrir Mennta- og menningarmálaráðuneytið (MRN) og er jafnframt yfirlit yfir hlutverk, markmið og það helsta sem unnið hefur verið að í Verkmenntaskólanum á Akureyri (VMA) á árinu 2021. Greint verður frá því hvernig skólinn hefur unnið að þeim markmiðum sem hann hefur sett sér en einnig er gerð grein fyrir hlutverki skólans og ýmsum tölulegum upplýsingum er varða skólastarfið. Skýrsla þessi er lögð fram í apríl 2022. Skýrslan er unnin af stjórnendum skólans og er birt á vef hans.

Myndir í þessari skýrslu eru fengnar af heimasíðu skólans og flestar teknar af Hilmari Friðjónssyni og Óskari Þór Halldórssyni.

Hlutverk og skipulag skólans

Samkvæmt lögum um framhaldsskóla er hlutverk VMA að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og virkri þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi með því að bjóða hverjum nemanda nám við hæfi, svo að hann verði sem best búinn undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi. Framhaldsskólinn býr nemendum undir störf í atvinnulífinu og frekara nám.

Fjölbreytni í námsframboði og breidd nemendahópsins eru ein sterkustu sérkenni VMA. Gildi og einkunnarorð skólans endurspeglar þá áherslu en þar segir m.a. að nemendur séu hornsteinn skólans. Markmið með námi þeirra í VMA er að þeir þroskist, öðlist sjálfstraust, þeim líði vel, þeir tilheyri hópnum og tileinki sér ákveðna leikni, þekkingu og hæfni sem fylgir þeim út í lífið til frekara náms eða á vinnumarkað.

VMA er áfangaskóli og þar fer fram kennsla til stúdentsprófs á bóknámsbrautum, listnámsbrautum, brautarbrú, iðnnámsbrautum og til starfsréttinda ásamt starfs- og sérnámsbraut fyrir nemendur sem eru í einstaklingsmiðuðu námi. Fjölbreytt fjarnám er við skólann ásamt meistaraskóla fyrir iðnsveina.

Nám á brautum skólans er sett upp samkvæmt námskrám í viðkomandi greinum og eru brautarlýsingar inni á námskrárvef Menntamálastofnunar. Ýmsir bóklegir áfangar og meistaraskóli fyrir iðnmeistara eru kenndir í fjarnámi. Á árinu var í boði lotunám í múriðn og matreiðslu á báðum önnum en á vorönn var kennd húsasmíði í kvöldskóla og er það í fyrsta skiptið sem húsasmíði er kennd í kvöldskóla við VMA. Lotunám í pípulögnum var í boði á vorönn.

Námsframboð

Nám til stúdentsprófs (200 einingar):

- **Félags- og hugvísindabraut.** Brautinni er ætlað að veita nemendum góða og almenna þekkingu á sviði félags- og hugvísinda. Auk kjarnagreina er lögð áhersla á félags- og hugvísindagreinar og góðan undirbúning fyrir háskólanám, m.a. á sviði félags- og hugvísinda.
- **Fjölgreinabraut.** Á brautinni taka nemendur breiðan brautarkjarna sem inniheldur m.a. náttúruvísindi, menningarlausni og lokaverkefni auk kjarnagreina. Brautin er skipulögð sem undirbúningur fyrir háskólanám í þeim greinum sem nemendur kjósa að sérhæfa sig í.
- **Íþrótt- og lýðheilsabraut.** Brautinni er ætlað að veita nemendum góða og almenna þekkingu á sviði íþrótt- og heilsufræða. Auk kjarnagreina er lögð áhersla á fjölbreyttar íþróttagreinar, íþróttufræði, starfsþjálfun, stjórnun og tölfraði. Brautin er skipulögð sem góður undirbúningur fyrir háskólanám m.a. í lýðheilsufræði, heilbrigðisgreinum, þjálfufræði, tólmstundafræði og skyldum greinum.
- **Listnáms- og hönnunarbrot (myndlistarlína).** Á brautinni er lagður grunnur að listiðkun og frekara námi í listgreinum í sérskólum eða í skólum á háskólastigi. Listnáms- og hönnunarbrot á að stuðla að eflingu sköpunargáfu og veita góðan grunn fyrir nám í öllum skapandi greinum sem tengjast manngerðu umhverfi, skemmtana-, tölvu-, tísku- og listheimi. Auk þessa stunda nemendur almennt bóklegt nám.
- **Listnáms- og hönnunarbrot (textíllína).** Á brautinni er lagður grunnur að listiðkun og frekara námi í listgreinum í sérskólum eða í skólum á háskólastigi. Á textíllínu er áhersla lögð á listgreinar á sviði textílhönnunar og sérstaklega yfirborðshönnun efna. Auk þessa stunda nemendur almennt bóklegt nám.
- **Náttúruvísindabraut.** Brautinni er ætlað að veita nemendum góða og almenna þekkingu á sviði náttúruvísinda. Auk kjarnagreina er lögð áhersla á raungreinar, s.s. efnafræði, líffræði, eðlisfræði og jarðfræði auk stærðfræði. Brautin er skipulögð sem undirbúningur fyrir háskólanám m.a. á sviði heilbrigðis- og raunvísinda.
- **Viðskipta- og hagfræðibraut.** Brautinni er ætlað að veita nemendum góða og almenna þekkingu á sviði viðskipta- og hagfræðigreina. Auk kjarnagreina er lögð áhersla á viðskipta- og hagfræðigreinar, s.s. bókfærslu, hagfræði og stjórnun og góðan undirbúning fyrir framhaldsnám í háskóla í viðskiptafræðum, hagfræði og skyldum greinum.
- **Viðbótarnám til stúdentsprófs.** Námið er ætlað nemendum í iðn- og starfsnámi og þeim sem lokið hafa slíku námi. Nemendur geta tekið áfanga til stúdentsprófs með iðn- og verknáminu eða bætt stúdentsprófsáföngum við að loknu því námi.

Brautabrá

Nám á brautarbrú er ætlað nemendum sem eru óráðnir í námsvali eða hafa ekki náð fullnægjandi námsárangri í kjarnagreinum grunnskóla. Brautin hefur það markmið að vekja áhuga nemenda á námi í framhaldsskóla og styrkja námshæfni

þeirra m.a. með það fyrir augum að nemendur komist inn á aðrar námsbrautir framhaldsskólans.

Starfsbraut og sérnámsbraut

Nám á starfs- og sérnámsbraut er fjögur ár en þar sem námið er einstaklingsmiðað geta áherslur og þátttaka í áföngum verið mismunandi á tímabilinu. Námið á brautinni er blanda af bóklegu og verklegu námi. Náminu er skipt í kjarna og val og leitast er við að hafa námið sem fjölbreyttast og þverfaglegt. Í kjarna eru skylduáfangar brautarinnar. Valáfangar taka mið af því sem almennt er í boði í skólanum hverju sinni ásamt því sem reynt er að koma til móts við áhuga, þarfir og óskir nemenda með starfsbrautaráföngum, s.s á sviði matreiðslu, listnáms, hönnunar, íþróttá, tungumála og upplýsingatækni.



Nemendur í 2. bekk í matreiðslu æfa sig í pylsugerð.

Iðn- og starfsnám

- **Byggingagreinar - Grunnám bygginga- og mannvirkjagreina.** Meginmarkmið námsins er að veita nemendum sýn á atvinnugreinarnar og störf innan þeirra. Í lok grunnnámsins eiga nemendur að hafa fengið faglegan grunn til að byggja á áframhaldandi nám. Námið er ein önn en síðan tekur við sérhæfing í þeirri byggingagrein sem nemendur velja, t.d. húsasmíði, pípulagnir eða múraraiðn. Pípulagnir, málaraíðn og múraraiðn eru kenndar í lotunámi í VMA en það nám er ekki alltaf í boði. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár.
- **Húsasmíði.** Nemendur hljóta sértæka þekkingu á sérsviðum greinarinnar ásamt færni í að sinna allri smíðavinnu í bygginga- og mannvirkjaiðnaði. Við námslok hefur nemandi færni í verkstæðis- og innréttingavinnu, vinnu á byggingarstað og viðgerða- og breytingavinnu. Heildarnámstíði er fjögur ár.

-
- **Pípulagnir.** Nemendur hljóta sértæka þekkingu á sérsviðum greinarinnar t.d. hvað varðar lagningu vatnshitakerfa, neysluvatnskerfa, frárennslikerfa og uppsetningu og tengingu á ýmsum hreinleitis- og heimistækjum. Nemendur að öðlast leikni í aðferðum og verklagi. Náms tími er fjögur ár.
 - **Hársnyrtinám - Grunnám hársnyrtigreina.** Þriggja anna bóklegt og verklegt nám til undirbúnings námi í hársnyrtið. Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við störf hársnyrtis. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár að meðtalinni grunndeild.
 - **Matvælanám - Grunnám matvæla- og ferðagreina.** Námið er ætlað nemendum sem stefna að frekara námi í matvæla- og ferðagreinum. Námið felur í sér almenna menntun þar sem lögð er áhersla á alhliða þroska nemenda og lýðræðislega virkni. Námið er undirbúningur fyrir iðnnám í matreiðslu, bakstri, framreiðslu og kjötið en einnig er það undirbúningur fyrir frekara nám í matartækni og/eða í ferðaþjónustu.
 - **Matartæknanám.** Þrepaskipt, bóklegt og verklegt nám sem lýkur með fagprófi matartækni á 3. námsþrepi. Í VMA er námið yfirleitt skipulagt sem lotunám og flestir nemendur koma í námið eftir raunfærnimat. Matartæknanám er þrjár annir í skóla ásamt vinnustaðanámi og starfsþjálfun. Matartæknanámið býr nemendur undir matreiðslu og stjórnun í eldhúsum heilbrigðisstofnana, skóla og mötuneytum vinnustaða.
 - **Matreiðsla.** Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við matreiðslustörf. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár.
 - **Málmiðnir og vélstjórnarnám - Grunnám mál- og véltæknigreina.** Náminu er ætlað að veita nemendum góða og almenna þekkingu, m.a. á málmsmíði og véltækni. Einnig er lögð áhersla á að þjálfar nemendur til starfa á sem flestum sviðum mál- og véltæknigreina. Brautin er undirbúningur fyrir sérnám m.a. í stálsmíði, vélvirkjun, bifvélavirkjun og vélstjórn. Að lokinni grunndeild velja nemendur sér faggrein eftir áhugasviði.
 - **Bifvélavirkjun.** Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við störf bifvélavirkja. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls þrjú ár.
 - **Stálsmíði.** Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við störf í stálsmíði. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár.
 - **Vélstjórn.** Nám til vélstjórnar veitir, að uppfylltum skilyrðum um menntun, starfsþjálfun, siglingatíma, aldur og heilbrigði, atvinnuréttindi til starfa um borð í skipum. Námi í vélstjórn er einnig ætlað að veita menntun og þjálfun til að nemendur geti sinnt vélstjórnarstörfum í landi, t.d. á sviði orku- og veitufyrirtækja og í iðnaði. Námið er skipulagt í fjórum þrepum eftir því hve víðtæk réttindi eru að námi loknu. Náms tími er fimm ár.



Verkmenntaskólinn á Akureyri, loftmynd tekin í október 2020 (ljósm. Hilmar F.)

- **Rafiðnanám - Grunnám rafiðna.** Náminu er ætlað að veita nemendum góða og almenna þekkingu á rafmagnsfræði og rafeindatækni og að þjálfna þá til starfa á sem flestum sviðum rafiðna. Brautin er undirbúningur fyrir sérnám í rafiðngreinum.
- **Rafvirkjun.** Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við störf rafvirkja. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár.
- **Rafeindavirkjun.** Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við störf rafeindavirkja. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár.
- **Sjúkraliðabraut.** Brautinni er ætlað að undirbúa nemendur undir störf við hjúkrun, aðhlyningu, endurhæfingu og forvarnir bæði á heilbrigðisstofnunum og á heimilum fólks þar sem reynir mikið á samskiptafærni og siðferðisvitund starfsmanna. Sjúkraliðanám er þriggja ára nám ásamt starfsþjálfun og getur verið góður grunnur fyrir frekara nám í heilbrigðisvísindum. Náminu lýkur með starfsréttindum.

Nánari upplýsingar um brautir og brautarlýsingar má finna á heimasíðu skólans, sjá flippann [Námið](#) á heimasíðu skólans. Á vef skólans má einnig sjá [áfangalýsingar](#) og [námsáætlanir](#).

Ný **reglugerð um vinnustaðanám** nr. 180/2021 tók gildi 1. ágúst 2021 og um leið var tekin upp svokölluð rafræn ferilbók fyrir nemendur í vinnustaðanámi. Fram til þessa hafa neman í starfsnámi verið sjálfir ábyrgir fyrir því að komast á námssamning, en með nýju reglugerðinni færast ábyrgðin á þessum námsþætti frá nemanum yfir á skólana. Skólarnir bera ábyrgð á að finna vinnustað þar sem neminn fær leiðsögn og æfingu við raunaðstæður. Önnur breyting er sú að ef ekki tekst að koma nema á samning tekur svokölluð skólaleið við þar sem skólinn þarf

að sjá til þess að neminn fái nauðsynlega þjálfun jafnvel á fleiri en einum vinnustað. Þriðja breytingin er sú að horft verður til hæfni nemans við ákvörðun um lengd vinnustaðanáms. Skilgreindir hafa verið hæfnipættir fyrir hverja námsgrein og þarf nemi að ná tókum á þeim handbrögðum sem þar eru tilgreind.

Mikil vinna stjórnenda fór í innleiðingu á reglugerðinni og ferlibókinni á árinu og ljóst að þessi breyting er mjög umfangsmikil. Skólinn hefur stærra hlutverk en áður hvað varðar vinnustaðanámið og mikil breyting sem felst í því að utan um hald á ferlibók er komin til skólanna en áður hélt Iðan utan um námssamninga nemenda. Innleiðing reglugerðarinnar og ferlibókarinnar mun taka tíma og gera má ráð fyrir að nemendur, skólar og vinnustaðir þurfi næstu 2-3 árin til að aðlagast breyttu vinnulagi og eftirfylgni.



Nemendur í múriðn - útskriftarhópur vorið 2021

Nemendafjöldi

Á vorönn 2021 hófu 948 nemendur nám í dagskóla en 292 í fjarnámi, að auki voru 41 dagskólanemandi í fjarnámi á vorönn 2021. Alls 131 nemandi með 151 brottfararskírteini voru brautskráðir af 26 námsbrautum í maí. Brottfall á vorönn 2021 í dagskóla var 10% sem er töluvert hærra en undanfarin ár. Vegna þeirra óviðráðanlegra aðstæðna sem hafa verið síðustu annir og langvarandi óvissu ástands vegna COVID faraldar hefur það haft áhrif á nemendur og starfsfólk. Ástundun nemenda er ábótavant og það endurspeglast í virkni, mætingu og brottfalli. Tekin var sú afstaða að sýna fjarvistum nemenda aukinn skilning þrátt fyrir slæma mætingu og koma þannig til móts við nemendur í því óvissuástandi sem verið hefur.

Á haustönn 2021 hóf 995 nemandi nám í dagskóla, þar af 212 nýnemar. Alls 235 nemendur hófu nám í fjarnámi, að auki 62 nemendur líka í dagsskóla VMA. Þá voru

86 nemendur með 97 skírteini brautskráðir í desember en alls útskrifuðust 217 nemendur á árinu. Brotthvarf á haustönn 2021 var 9,6%.

Innritun á haustönn 2021 fór fram í samræmi við leiðbeiningar um innritun í framhaldsskóla frá Menntamálastofnun. Flest allir nýnemar sem sóttu um VMA sem fyrsta og annað val fengu inn í skólanum. Nokkrum nemendum, sem sóttu um brautarbrú og höfðu lögheimili á upptökusvæði annars framhaldsskóla en VMA, var hafnað. Helsta ástæða þess að nemendur fengu höfnun í nám á ákveðnum brautum var sú að nemendur annað hvort uppfylltu ekki skilyrði brautar eða að nám var ekki í boði. Eins fengu nemendur höfnun sem höfðu náð 18 ára aldri og voru með sögu um úrsagnir úr áföngum/skóla og/eða höfðu mætt illa í skólann. Nemendum sem uppfylltu ekki skilyrði inn á brautir eða sóttu um nám sem var ekki í boði, var í flestum tilfellum boðið upp á annað nám í VMA. Vegna aukinnar ásóknar nýnema og nemenda yngri en 18 ára á sumar iðnnámsbrautir skólans, þurfti að hafna eldri nemendum sem sóttu um skólavist, sérstaklega á þetta við um umsækjendur í byggingagreinum á vorönn 2021. Brugðist var við með því að fara af stað með kvöldnám í húsasmíði á haustönn 2021.

Tafla 1. Skipting nemenda eftir námsbrautaflokkum og kyni haustið 2021

| Tegund náms | Karlar | Konur | Alls | Hlutfall % |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| Brautabré | 22 | 10 | 32 | 3.2% |
| Iðn- og verknám | 294 | 68 | 362 | 28.4% |
| Sjúkráliðanám | 6 | 51 | 57 | 5.7% |
| Starfsbrautir | 45 | 30 | 75 | 7.5% |
| Stúdentsnám | 167 | 233 | 400 | 40.2% |
| Vélstjórn | 66 | 3 | 69 | 6.9% |
| Alls | 600 | 395 | 995 | |
| Fjarnám | 138 | 97 | 235 | 19.1% |

Kynjaskipting nemendahópsins í VMA var býsna ójöfn í dagskóla eins og tafla 1 ber með sér. Þar munar mestu hve miklu fleiri karlar en konur eru í iðn- og verknámi skólans.

Tafla 2. Fjöldi nemenda í dagskóla VMA 2017-2021

| 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| Vor | Haust | Vor | Haust | Vor | Haust | Vor | Haust | Vor | Haust |
| 1099 | 1113 | 962 | 1016 | 1015 | 1065 | 950 | 1001 | 948 | 995 |

Tafla 3. Fjöldi nemenda í fjarnámi í VMA 2017-2021

| | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Vor | Haust | Vor | Haust | Vor | Haust | Vor | Haust | Vor | Haust |
| Ekki í dagskóla | 209 | 207 | 214 | 220 | 237 | 221 | 261 | 230 | 292 | 235 |
| Í dagskóla | 101 | 76 | 56 | 84 | 54 | 92 | 73 | 64 | 41 | 62 |
| Alls | 333 | 297 | 310 | 283 | 270 | 304 | 291 | 313 | 334 | 292 |

Í töflu 3 má sjá að þróun nemendafjölda í fjarnámi síðustu fimm ár hefur verið nokkuð stöðug eða um 300 nemendur á önn. Nemendum í fjarnámi við VMA hefur fækkað frá því sem áður var en árið 2014 voru um 500 nemendur í fjarnámi við skólann. Þess má geta að nærri þriðjungur þeirra nemenda sem skráðir eru í fjarnám í VMA eru einnig nemendur skólans og annar eins fjöldi er í námi í öðrum framhaldsskólum.

Tafla 4. Fjöldi nýnema í dagskóla VMA 2017-2021

| Ár | Karlar | Konur | Alls |
|------|--------|-------|------------|
| 2017 | 116 | 74 | 190 |
| 2018 | 130 | 92 | 222 |
| 2019 | 146 | 80 | 226 |
| 2020 | 140 | 89 | 229 |
| 2021 | 131 | 83 | 214 |

Yfirlit yfir fjölda nýnema að hausti í dagskóla má sjá í töflu 4. Þar vekur athygli hve umsóknir karla eru áberandi fleiri en kvenna. Væntanlega endurspeglar það kynbundið námsval sem vikið var að í umfjöllun um töflu 1.



Kennsla á byggingadeild á COVID-tímum, janúar 2021.

Nemendur í dagskóla koma flestir frá Akureyri eða 62%, 14,5% úr nágrannasveitarfélögum á Eyjafjarðarsvæðinu og um 23,5% úr öðrum sveitarfélögum. Búseta þeirra dreifist vítt og breitt um landið og má segja að VMA eigi fulltrúa frá flestum byggðarlögum landsins. Búseta nemenda í fjarnámi sem ekki eru jafnframt nemendur í dagskóla er mun dreifðari.

Aldursbil nemenda í VMA er breitt en flestir nemendur eru 20 ára og yngri. Haustið 2021 voru 82% nemenda fæddir á árunum 2005 til og með 2001. Þrír nemendur voru 15 ára við upphaf skólagöngu sinnar haustið 2021 og níu nemendur eru eldri en fimmtugir.

Á haustönn 2021 voru 167 nemendur VMA á sameiginlegri heimavist VMA og MA. Hlutfall VMA nemenda á heimavist hefur farið hækkandi undanfarin ár og hefur heimavistinni tekist að halda nokkuð í íbúafjölda heimavistar. Íbúapróun í nágrannasveitarfélögum skólanna hefur áhrif á nemendafjölda skólanna og nemendum almennt í báðum skólum fækkar. Heimilisbragur heimavistar bar keim af sóttvarnarreglum en ekki þurfti að loka heimavistinni á þessu ári. Skólahjúkrunarfræðingur VMA er með fasta viðtalstíma á heimavist fyrir alla nemendur vistarinnar. Skólameistari VMA situr stjórnarfundum Lundar sem rekur heimavist VMA og MA.

Brotthvarf og fjarvistir

Brotthvarf nemenda í dagskóla VMA hefur verið á bilinu 7,3% til 10,6% síðustu fimm árin eins og sjá má í töflu 5. Samkvæmt henni hefur brotthvarf farið heldur minnkandi á tímabilinu en skólinn hefur sett sér það markmið að brotthvarf í dagskóla fari ekki yfir 9%. Vegna þeirra óviðráðanlegra aðstæðna sem hafa verið síðustu annir og langvarandi óvissu ástands vegna COVID faraldar hefur það haft áhrif á nemendur og starfsfólk. Ástundun nemenda er ábótavant og það endurspeglast í virkni, mætingu og brottfalli. Stjórnendur tóku þá afstöðu að sýna fjarvistum nemenda aukinn skilning þrátt fyrir slæma mætingu og koma þannig til móts við nemendur í því óvissuástandi sem verið hefur. Sóttkví og einangrun höfðu mikil áhrif á mætingar nemenda og fjarveru kennara.

Tafla 5. Brotthvarf í dagskóla VMA 2017-2021

| Ár | Vor | Haust | Meðaltal |
|------|-------|--------|----------|
| 2017 | 9,80% | 11,40% | 10,60% |
| 2018 | 9,80% | 9,30% | 9,55% |
| 2019 | 8,8% | 7,2% | 8,0% |
| 2020 | 5,11% | 9,5% | 7,3% |
| 2021 | 10% | 9,6% | 9,8% |

VMA tekur saman lista með skýringum á brotthvarfi nemenda á hverri önn, flokkun er samkvæmt lista frá MRN. Í töflu 6 má sjá skýringar á brotthvarfi nemenda á haustönn 2021.

Tafla 6. Ástæður brotthvarfs úr dagsskóla VMA haustönn 2021

| Ástæður brotthvarfs 2021 | Kyn | | Fæðingarár | | | | | Móðurmál | |
|---|-----------|-----------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | Karl | Kona | 2005 | 2004 | 2003 | 2002 | Eldri | Íslenska | Annað |
| Ytri ástæður | | | | | | | | | |
| Vildi fara að vinna | 6 | | 1 | | | 2 | 3 | 6 | |
| Fjárhagsástæður/fátækt | | | | | | | | | |
| Flutningar | | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| Skólinn | | | | | | | | | |
| Vísað úr skóla vegna brots á mætingarreglum | 15 | 14 | 1 | 4 | 9 | 6 | 9 | 28 | 1 |
| Vísað úr skóla vegna brots á skólareglum | | | | | | | | | |
| Einelti | | | | | | | | | |
| Samskiptaörðugleikar við starfsfólk skóla | | | | | | | | | |
| Námið | | | | | | | | | |
| Fannst námið tilgangslaust/áhugaleysi | 3 | | 1 | 2 | | | | 3 | |
| Nám of erfitt | | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Persónulegar ástæður | | | | | | | | | |
| Veikindi barna | | | | | | | | | |
| Líkamleg veikindi | 1 | 6 | 3 | 1 | | 1 | 2 | 6 | 1 |
| Neysla/meðferð | | | | | | | | | |
| Andleg veikindi | 6 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 9 | 1 |
| Annað (skýringu neðst í skjalinu) | 7 | 5 | 4 | | 1 | 2 | 5 | 11 | 1 |
| Ekki náðist í viðkomandi | | | | | | | | | |
| SAMTALS | 38 | 31 | 14 | 8 | 14 | 12 | 21 | 65 | 4 |

Annað skýringar:

| | |
|------------------------|---|
| Skólinn of stór | 1 |
| Fór í annan skóla | 3 |
| Óútskýrt | 5 |
| Kom aldrei | 2 |
| Of upptekinn við annað | 1 |



Útskriftarhópurinn í Hofi maí 2021

Brautskráningar

Vorútskrift fór fram í Menningarhúsinu Hofi 29. maí og var streymt frá athöfninni þar sem enn voru fjöldatakmörkanir og ekki hægt að nota allan salinn fyrir gesti. Dagskráin var að öðru leiti hefðbundin. Valur Freyr Sveinsson nýútskrifaður vélfræðingur flutti ræðu brautskráningarnema og flutt voru þrjú tónlistaratriði. Davíð Máni Jóhannesson spilaði frumsamið lag á gítar, Dagbjört Nótt nemandi í háriðn söng lag og María Björk Jónsdóttir nýstúdent af félags- og hugvísindabraut söng lag með undirleik Vals Freys útskriftarnema í vélstjórn sem spilaði undir á gítar. Alls voru 131 nemandi útskrifaður af brautum skólans.

Útskriftin í desember fór fram í Hofi þar sem 86 nemendur voru útskrifaðir. Enn hafði heimsfaraldurinn áhrif á útskriftarathöfnina en hægt var að vera með gesti í salnum þótt enn væri grímuskylda og allir þurftu að framvísa neikvæðu Covid prófi áður en komið var í Hof. Athöfninni var jafnframt streymt. Anna Kristjana Helgadóttir nýútskrifaður rafeindavirki flutti ræðu brautskráningarnema. Embla Björk Hróadóttir nýútskrifaður rafeindavirki söng lagið Zootopia með íslenskum texta sem Embla samdi sjálf en sú hefð er á brautskráningu VMA að einungis sé sungið á íslensku. Á athöfninni var sýnt myndband með atriði úr Lísu í Undralandi sem leikfélag nemenda setur upp á nýju ári.

Í skólanum eru haldin sveinspróf í ýmsum iðngreinum á hverju ári. Í janúar og maí fór fram sveinspróf í húsasmíði, í september var haldið sveinspróf í vélvirkjun og háriðn. Sveinspróf í rafvirkjun fór fram í maí.



Útskrift maí 2021 bar enn merki sóttvarnareglna; skólameistari, áfangastjóri og aðstoðarskólameistari við upphaf útskriftar í Hofi.

Þróunarverkefni og samstarf

Námsmat í VMA er í stöðugri þróun. Allir nemendur skólans fá miðannarmat og áhersla á að því fylgi jafnframt skriflegt mat og leiðsögn kennara á gengi nemenda í hverjum áfanga. Námsmatsreglur taka mið af fjölbreyttum kennsluháttum, námsmarkmiðum og hæfni nemenda. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat og símat sem gefur nemendum uppbyggilega og hvetjandi leiðsögn og metur vinnuframlag nemenda jafnt og þétt yfir önnina. Nánar má sjá um [námsmatsreglur](#) á heimasíðu skólans. Á árinu höfðu sóttvarnareglur vegna heimsfaraldurs áhrif á námsmatið í skólanum og voru kennarar hvattir til að hafa sem mest símat í kenndum áföngum.

Gæðakerfið er í stöðugri þróun innan skólans. Á árinu voru endurskoðaðar nokkrar verklagsreglur og lögð áhersla á að einfalda kerfið. Að venju var gæðakerfi skólans tekið út á hverri önn og hefur skólinn fengið staðfestingu á ISO-9001 vottun skólans. Hafa þarf að leiðarljósi að léttu gæðakerfið þannig að það taki ekki of mikinn tíma frá kennurum og stjórnendum án þess að það skerði þau gæði sem skólinn stendur fyrir. Nánari samantektir er varða gæðakerfið eru í skýrslum gæðaráðs, [rýni stjórnenda](#) (önn), sem finna má á heimasíðu skólans.

VMA er með **jafnlaunavottun** og vinnur eftir þeim stöðlum sem þar eru settir.

Öryggismál. Öryggisnefnd skólans ásamt stjórnendum tóku þá ákvörðun að halda ekki rýmingaræfingu vegna sóttvarnareglna. Öryggisnefnd fundaði reglulega á árinu þar sem rætt var um sóttvarnir og ýmis öryggismál er varða starfsfólk. Enn er unnið að úrbótum úr áhættumati frá árinu 2019 og standa fyrst og fremst eftir verkefni sem eru stór að umfangi og lúta að Ríkiseignum.

Endurskoðun á námsbrautum skólans fór af stað á árinu og verður haldið áfram á næsta ári. Aðalnámskrá býður upp á meiri sveigjanleika en áður og skólar fá tækifæri til að marka sér sérstöðu. Kennarar og stjórnendur hafa því haft tækifæri

til að laga námið í skólanum að sérstöðu skólans, nemendahópsins og nærsamfélagsins. Breyting á störfum og innleiðing nýrrar reglugerðar um vinnustaðanám hefur áhrif á námsbrautir í iðn- og starfsnámi og kalla á endurskoðun námsbrauta. Skólinn hefur skilgreind [lokamarkmið](#) náms við skólann sem birt eru á heimasíðu VMA en heimasíðan er jafnframt skólanámskrá VMA.

VMA tekur þátt í verkefninu **Heilsueflandi framhaldsskóli** undir leiðsögn frá Embætti landlæknis. Verkefnið hefur verið í lægð undanfarin ár bæði innan skólans og innan Embætti landlæknis. Búið er að endurskoða verkefnið og byggja það upp með nýjum hætti með nýjum viðmiðum í stað eldri gátlista. Skólinn mun á árinu 2022 uppfæra verkefnið í samræmi við breytt viðmið og áherslur.

Vegna Covid-19 og samkomutakmarka voru engir viðburðir haldnir í skólanum innan verkefnisins, s.s. þátttaka í Flensborgarhlaupi og VMA-hlaup. Þemavika tengist inn á markmið HEF.

Í nóvember var **þemavika um jafnrétti- og kynheilbrigði**. Í þemaviku eru kennarar hvattir til að tengja þemu við viðfangsefni áfanga sinna og vinna að þeim með nemendum sínum. Haldnir voru ýmsir fyrirlestrar og kom t.d. Sigga Dögg kynfræðingur og hélt fyrirlestur með nemendum VMA og MA, kynning frá Amnesty International, kynning á jafnréttisáætlun skólans og á Hinsegin félagi og Feministafélagi skólans. Sett var upp stutt leikverk eftir Emblu Björk Hróadóttur nemanda í VMA ásamt því að Aflið og Bjarmahlíð kynntu starfsemi sína. Þá var fyrirlestur um stafrænt ofbeldi og klámvæðingu, fyrirlestur um kynsjúkdóma, jákvæða sálfræði, einhverfu ásamt því að haldið var bíókvöld.



Nýnemaferðin var farin að Hólavatni í rjómablíðu

Samstarf við skóla á NA-landi (SAMNOR). Framhaldsskólinn á Húsavík, Framhaldsskólinn á Laugum, Menntaskólinn á Akureyri, Verkmenntaskólinn á Akureyri og Menntaskólinn á Tröllaskaga hafa síðan árið 2015 unnið saman að ýmsum málum er varða skólastarf á svæðinu. Gerður var samstarfssamningur um ákveðin verkefni skólanna og unnin starfsáætlun á hverju ári. Verkefnastjóri hefur unnið með skólameisturum skólanna og hefur SÍMEY tekið að sér það verkefni. Ingunn H. Bjarnadóttir hefur verið verkefnastjóri hópsins.

Haldnir eru fundir reglulega þar sem skólameistarar bera saman bækur sínar og leggja drög að fyrirbyggjandi verkefnum í samræmi við samstarfssamning sinn. Þar má t.d. nefna þróun á námsframboði skólanna, stoðþjónustu þeirra, fjármál, skjalavörslu, gæðamál, skólaskil grunn-og framhaldsskóla og samstarf við grunnskóla á svæðinu um það efni. Einnig má nefna sameiginlega fundi með fulltrúum Háskólans á Akureyri og símenntunarmiðstöðva. Þá hafa sérfræðingar skólanna verið í sambandi um námsframboð, stoðþjónustu, jafnlaunavottun, gæðamál o.fl. Skýrslu um samstarfið er skilað til mennta- og menningarmálaráðuneytis á hverju ári ásamt því að haldinn er ársfundur skólanna þar sem aðilum frá MRN er boðið að mæta ásamt fulltrúum frá grunnskólum á svæðinu og Háskólanum á Akureyri.

Á árinu fundaði SAMNOR t.d. með Heilbrigðisstofnun Norðurlands þar sem rætt var um samstarf og þjónustu sem HSN gæti komið að innan skólanna. Fundað var með stjórn SSNE ásamt því að haldinn var fundur með fræðslustjórum á SSNE svæðinu þar sem rætt var m.a. um skólaskilin, innritunarmál og áætlunina *Byggjum brú* sem er móttökuáætlun fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku. Þessa áætlun hafa aðilar frá SAMNOR og grunnskólunum á svæðinu unnið að saman. Allir SAMNOR skólarnir hafa nú komið á formlegu samstarfi við grunnskólana á svæðinu þar sem áhersla er á að upplýsingar um skólastarf, innritun og stöðu nemenda berist á milli skólastiga í samráði við foreldra nemenda.



Nemendur á sérnámsbraut á jólaþeysudegi 2021.

Í mars voru haldnar svokallaðar **netmenntabúðir um upplýsingatækni í námi og kennslu** á vegnum Eymenntar sem er grasrótahópur kennara á öllum skólastigum á Eyjafjarðarsvæðinu. Kennarar frá VMA tóku þátt í þessum netmenntabúðum, bæði sem þátttakendur ásamt því að Auður Ólafsdóttir kennari í spænsku var með erindi. Halda átti sambærilegar menntabúðir í nóvember en þeim viðburði var frestað vegna samkomutakmarkanna.

Í VMA eru fjórir kennarar svokallaðir UT-mentorar. Þeirra hlutverk er að leiðbeina kennurum um ýmislega mál tengt upplýsingatækni í námi og kennslu ásamt því að skipuleggja námskeið innan skólans.

Samstarf við grunnskólana á Akureyri. VMA býður upp á samvalsgreinar í vali fyrir 9. og 10. bekk. Á vorönn 2021 voru tveir hópar í rafiðnum, einn hópur í háriðn og þrír í matreiðslu, alls 66 nemendur. Á haustönn voru tveir hópar í kynningu á sjúkraliða- og umönnunargreinum, einn hópur í háriðn og þrír hópar í framreiðslu, alls 59 nemendur. Mikil ánægja er með þetta samstarf en markmið þess er að efla áhuga ungs fólks á iðn- og starfsnámi.

Samstarf við grunnskólana hefur færst mikið inn á sameiginlegan vettvang samstarfs framhaldsskólanna á svæðinu (SAMNOR).

Samstarf við háskóla gæti verið meira. Skólastjórnendur hafa ítrekað óskað eftir því að nemendur í grunn- og framhaldsnámi við Háskólann á Akureyri komi í skólann til að vinna að rannsóknum og lokaverkefnum. Kennaranemar komu á árinu til að taka starfsþjálfun og vettvangsnám, bæði frá kennaradeild HA og menntavísindasviði HÍ. Allt of fáir iðnmeistarar í kennsluréttindanámi hafa komið í skólann á síðustu árum til að taka vettvangsnám við skólann og er það áhyggjuefni upp á framtíðina enda lítið um fyrirspurnir og umsóknir ef auglýst er eftir iðnmeisturum/kennurum í iðn- og tæknigreinum.

Samstarf við símenntunarstofnanir, þá sérstaklega SÍMEY á Akureyri, er mjög gott. Helstu verkefni tengjast raunfærnimati og námskeiðshaldi. Þá er skólinn í góðu samstarfi við Iðuna hvað varðar ýmsa þætti í verklegu námi, námskeið og samningstíma nemenda í iðnnámi.

VMA tekur þátt í óformlegu **samstarfi iðn- og starfsnámsskóla**. Fundað var reglulega á fjarfundum þar sem fjallað var um sameiginleg mál er varða nemendur, námið, framkvæmd náms á covid-19 tímum og nýja reglugerð um vinnustaðanám. Þá var mikið rætt um aukna aðsókn í iðn- og starfsnám en hafna þurfti mörgum sem sóttu um í iðn- og starfsnámi á haustönn 2021. Ljóst er að gera þarf miklar breytingar á húsnaði skólanna til að anna þessari auknu aðsókn.



Nemendur á viðskipta- og hagfræðibraut taka þátt í Fyrirtækjamessu í gegnum frumkvöðlaáfangu þar sem þau stofna fyrirtæki og framleiða vöru með öllu sem því fylgir. Þessir nemendur stofnuðu fyrirtækið BAM! sem er heilsuskots drykkur.

FabLab - stafræn smiðja í Eyjafirði. Árið 2015 var FabEy stofnað um rekstur FabLab-smiðju sem staðsett yrði í VMA. Stofnaðilar FabEy eru VMA, SÍMEY, Nýsköpunarmiðstöð Íslands og Akureyrarbær. FabLab-smiðjan er ætluð frumkvöðlum, nemendum, almenningi, fyrirtækjum og stofnunum. Smiðjan opnaði á vorönn 2017 og hefur smátt og smátt verið að auka við starfsemi sína. Nemendur VMA sem vinna lokaverkefni við skólann hafa í auknum mæli nýtt sér FabLab ásamt því að hluti af kennslu áfanga í rafiðn, á vélstjórn og listnámsbraut fer fram í FabLab. Í mars var gerður nýr samningu um rekstur FabEy þar sem Mennta- og menningarmálaráðuneytið annars vegar og hins vegar atvinnu- og nýsköpunarráðuneytið mun styrkja rekstur smiðjunnar í stað Nýsköpunarmiðstöðvar sem hefur verið lögð niður. FabEy gefur út ársskýrslu á hverju ári og þar má sjá nánar um starfsemi smiðjunnar.

Þriðjudagsfyrirlestrar eru samvinnuverkefni VMA, Listasafnsins á Akureyri og Gilfélagsins. Fyrirlestrararnir eru haldnir í Listasafninu á Akureyri og er hluti af námi nemenda á listnámsbraut að sækja fyrirlestrana. Eins og svo margt á þessu ári féllu einhverjir fyrirlestrar niður og nokkrir fyrirlestrar voru haldnir með rafrænum hætti. Meðal fyrirlesara á árinu voru Vandræðaskáldin og tónlistarfólkið Sesselía Ólafsdóttir og Vilhjálmur Bragason, Rán Flygering teiknari og grafískur hönnuður, David Molesky listmálari, Aðalsteinn Þórsson myndlistarmaður, Magni Ásgeirsson tónlistarmaður, Alma Dís Kristinsdóttir safnstjóri Listasafns Einars Jónssonar, Bryndís Snæbjörnsdóttir fagstjóri í myndlist við Listaháskóla Íslands, Sigurður Mar Halldórsson ljósmyndari og Nandor Angstenberger myndlistarmaður.

Öflugt **samstarf er við ýmis fyrirtæki og stofnanir** í nærumhverfi skólans. Nemendur í almennu starfsnámi hafa fengið starfsþjálfunarpláss innan margvíslegra fyrirtækja og stofnana og þá eru á hverjum tíma nemendur á samningi hjá ýmsum iðnfyrirtækjum og meisturum. Þá taka ýmis fyrirtæki og stofnanir á móti nemendahópum og halda kynningar á starfsemi sinni.

Gjafir til skólans

Skólanum bærust ýmsar gjafir á árinu og er það afar mikilvægt að finna fyrir þeim velvilja sem skólinn hefur úti í atvinnulífinu og í nærsamfélaginu. Hér verður gerð grein fyrir þessum gjöfum en þetta er ekki tæmandi listi yfir þær gjafir sem skólinn hefur fengið á árinu. Á útskriftum gefa fyrirtæki og stéttarfélög megnið af þeim verðlaunum sem nemendur fá fyrir árangur í hinum ýmsu greinum.

Fyrirtækin *Byko, Hagi og Byggið*n ásamt VMA styrkja nemendur í byggingeild um persónuhlífar og þann hlífðar- og öryggisfatnað sem námið gerir kröfur um. Fyrirtækin hafa útbúið sérstakan fata- og öryggisþakka fyrir nemendur sem fyrirtækin greiða niður og nemendur geta keypt á mjög góðu verði. Í þeim þakka sem samstarfið tekur til eru hjálmur, öryggisgleraugu, heyrnahlífar, öryggisskór, hanskar, smíðavesti, smíðabuxur og bolur.

Félag málmíðnaðarmanna, Félag vélstjóra og málmæknimanna og Félag iðn- og tæknigreina gáfu öllum nemendum í grunndeild málmíðna vinnugalla. Hefð er komin á þessa gjöf sem styrkir tengslin á milli nemenda við framtíðar stéttarfélög sín.

Í september var öllum nemendum í grunndeild rafiðna færðar að gjöf spjaldtölvur frá Samtökum rafverktaka og Rafiðnaðarsambandi Íslands fyrir hönd allra atvinnurekenda og launþega í rafiðnaði. Er þetta framtak afar kærkomið þar sem námsefni í rafiðngreinum er nánast allt komið inn í Rafbók á vefnum og er orðin að hefð síðan haustið 2016 þegar öllum nemendum í rafiðn á landinu voru færðar spjaldtölvur.

Í nóvember gaf Húsmiðja byggingadeild skólans fræsara sem notaður er til kennslu í byggingagreinum.

Útskriftarnemendur VMA frá árinu 1991 gáfu peningagjöf í Nemendasjóð VMA en nokkrir nemendur úr árganginum hittust í júní og komu m.a. í heimsókn í VMA þar sem skólameistari tók á móti hópnum og þakkaði fyrir góða gjöf.

Erlent samstarf

Ferðatakmarkanir vegna COVID höfðu eðlilega töluverð áhrif á árið 2021. Flestum verkefnum þurfti að fresta á meðan önnur voru blásin af. Í lok árs voru þó takmarkanir rýmkaðar og skólinn fór af stað í nokkur kennara- og nemendaverkefni. Þá var nokkrum samstarfsverkefnum komið af stað í desember. Á árinu 2021 var VMA þátttakandi í 10 erlendum samstarfsverkefnum; 7 sem styrkt eru af Erasmus, tvö sem styrkt eru af Nordplus, einu sem fjármagnað af uppbyggingarsjóði EES .

Vegna COVID -tengdra ferðatakmarkana voru engir Mobility styrkir nýttir í náms- og starfsþjálfun á árinu en styrkurinn var framlengdur og stendur til að komast langt með að nota þá 2022.

- **DigitalVET4all (2021-2023)** er verkefni sem miðar að því að skapa rafrænan vettvang fyrir verknámskennara í Evrópu til að deila upplýsingum

um kennsluaðferðir sem byggja á upplýsingatækni og sýndarveruleika. Markmiðið er að nýta vettvanginn til að prófa sig áfram með nýstárlegar stafrænar lausnir í verknámi og deila reynslu sín á milli. Verkefninu er stýrt af Omnia í Finnlandi en aðrir samstarfsaðilar í verkefninu eru; Vamia í Finnlandi, Danmar Computers í Póllandi, ATEC í Portúgal, Samiedu Finnlandi, RBZ am Schützenpark, SŠGT Slóveníu, KAK í Eistlandi og Verkmenntaskólinn á Akureyri. Rafdeild VMA tekur þátt í verkefninu fyrir hönd skólans. Dagný Hulda Valbergsdóttir, verkefnastjóri erlendra samskipta, sat upphafsfundinn sem haldinn var í Helsinki, á Zoom.

- **ELECTROECO-TEAM (2021- 2023)** er Erasmus+ samstarfsverkefni sex skóla sem kenna rafiðn; Verkmenntaskólans á Akureyri, IES Santa Lucía á Kanaríeyjum, BMSZC Egressy Gábor Két Tanítási Nyelvű Technikum Í Búdapest Ungverjalandi, ITÜ í Istanbúl Tyrklandi, Agora í Roermond Hollandi og Solski Center í Celje Slóveníu. Verkefnið gengur út á vinnusmiðjur þar sem nemendur skólanna eru látin vinna saman að verkefnum undir merkjum sjálfbærni og grænni orku. Markmið verkefnisins eru fjölbætt; að vekja nemendur til meðvitundar um umhverfisáhrif loftslagsbreytinga, vekja nemendur og kennara til meðvitundar um nauðsyn þess að innleiða umhverfisvænar lausnir í fagið, veita nemendum tækifæri til þess að vinna að grænum frumkvöðlaverkefnum í alþjóðlegu umhverfi og síðast en ekki síst að skapa vettvang til þess að deila reynslu og skapa alþjóðleg tengsl. Um tveggja ára verkefni er að ræða og hófst með upphafsfundum í Celje í Slóveníu í desember 2021 og fóru Hildur Friðriksdóttir, þá starfandi alþjóðafulltrúi og Magni Magnússon kennari á rafdeild á fundinn. Fyrsti nemendafundur er áætlaður í Istanbúl í Tyrklandi í mars 2022.
- **Ready for the World (2020-2022)** er samvinnuverkefni þriggja skóla sem munu sameiginlega vinna að því að finna leiðir til að valdefla og aðstoða konur sem standa höllum fæti í samfélaginu. Þeir skólar sem taka þátt í verkefninu eru auk Verkmenntaskólans á Akureyri, SOSU Randers í Danmörku og Morgen College, sem er hluti af Landstede-skólunum sem eru staðsettir í Harderwijk í Hollandi. Hver skóli mun setja saman 10-15 manna nemendahópa með fjölbreyttan bakgrunn sem mun hittast í hverju landi fyrir sig og vinna sameiginlega með þema verkefnisins. Nemendur af Félags- og hugvísindabraut munu taka þátt í verkefninu fyrir hönd VMA. Verkefnið hófst haustið 2020 og samkvæmt upprunalegri áætlun mun því ljúka í ágúst 2022. Engar ferðir voru farnar árið 2020. Haustið 2021 fóru 21 nemandi og 3 kennarar af stað til Randers í Danmörku. Næsta heimsókn er áætluð til Harderwijk í Hollandi í mars 2022, og að lokum til Akureyrar í september 2022. Þá lýkur verkefninu. Umsjónarmaður verkefnisins er Hrafnhildur Sigurgeirsdóttir, en auk hennar koma Valgerður Dögg Jónsdóttir, Rósa Margrét Húnadóttir, Bryndís Indíana Stefánsdóttir og Jóhannes Árnason að verkefninu fyrir hönd VMA. Vegna ferðatakmarkana í tengslum við Covid er þó líklegt að verkefnið verði framlengt um eitt ár.
- **VET 4 Change (2020-2022)** - Í þessu verkefni er leitast við að þróa aðferðir til að koma á betra samtali milli verknámsskóla og aðila sem koma að stefnumótun um byggðapróun. Verkefninu er enn fremur ætlað að gera þessum aðilum kleift að greina betur þarfir nærsamfélagsins þegar kemur að

menntun. Þátttakendur í verkefninu auk VMA eru; MFR Grand Est Frakklandi, Breza Króatíu, BSC Slóveníu, IFOCAP Frakklandi, Inter Mondes Belgíu, Leader Union Eistlandi og GAL Cluj Napoca Rúmeníu. Á árinu voru haldnir nokkrir fjarfundir. Hildur Friðriksdóttir fór ásamt Valgerði Dögg Jónsdóttur með tveim nemendum til Strasbourg í Frakklandi dagana 7. - 10. október 2021. Þar tók hópurnir þátt í Youth Event á vegum Evrópusambandsins, þau fóru í Evrópuþingið og hittu þingmann af Evrópuþinginu ásamt nemendum frá Rúmeníu og Frakklandi. Jóhannes Árnason fór svo á fundi í verkefninu dagana 11. - 15. október 2021. Fulltrúi frá SSNE ætlaði með á fundinn í október en varð að sitja heima vegna COVID.

- **VET@Work (2018-2021)** - Verkefnið er styrkt af Erasmus og er að sumu leyti beint framhald af Workmentor og AppMentor sem VMA var einnig þátttakandi að. Helsta markmið verkefnisins er að þróa rafræna handbók sem inniheldur leiðbeiningar um með hvaða hætti sé best að standa að samstarfi milli skóla og vinnustaða þegar kemur að þjálfun verknámsnema. Þátttakendur í verkefni koma bæði frá menntakerfinu og atvinnulífinu. Samstarfsaðilir VMA í verkefninu eru Het Idee og Stichting Welzijn Lelystad frá Hollandi, Axxell Utbildning AB og Raseborgs stad frá Finnlandi, Nantes Terre Atlantique frá Frakklandi, Broadshoulders Ltd frá Bretlandi og Hársnyrtistofan Medulla.

Árið 2021 voru haldnir nokkrir fjarfundir fyrir verkefnið, en 7. september var vinnuferð til Lelystad í Hollandi, Hrafnhildur Sigurgeirsdóttir fyrir VMA og Hulda Hafsteinsdóttir fyrir Medullu fóru á fundinn til Hollands. Í nóvember 2021 var haldinn fundur í Karjaa í Finnlandi á þann fund fóru Harpa Birgisdóttir, Hrafnhildur Sigurgeirsdóttir og Hulda Hafsteinsdóttir hársnyrtimeistari og eigandi Medullu hársnyrtistofu. Á fundinum voru lögð fram loka drög að handbókinni um samskipti milli atvinnulífs og skóla. Þessi fundur markaði lok verkefnisins.



Í ágúst var tilkynnt að Verkefnið Appmentor fengi Nýsköpunarverðlaun ESB en það eru þær Hrafnhildur og Harpa sem hafa unnið að því samstarfsverkefni á árunum 2016-2018. Í verkefninu var leitað leiða til að nota samfélagsmiðla og öpp í vinnustaðanámi.

- **Rotten Shark and Aioli: Sharing Culinary Culture to Erase Differences** er samstarf tveggja skóla, matvælabrautar VMA og MFR La Tour d'Aigues í Suður Frakklandi. Markmið verkefnisins er að vinna með matarhefðir, bæði gamlar hefðir og nútíma matvælaframleiðslu, og nýtingu á svæðunum sem skólarnir þjóna. Við hér í Eyjafirði skoðum eigin matvælaframleiðslu og nýtingu og það sama gera nemendur skólans í Frakklandi. Áætlað var að hópur nemenda og kennara kæmi til Akureyrar og að hópur úr VMA færi til Frakklands vorið 2020 og aftur árið 2021. Heimsóknunum hefur verið frestað um óákveðinn tíma vegna COVID og verður sótt um framlengingu á verkefninu svo hægt sé að koma heimsóknunum við.
- **BlendVET (2021-2025)** er fjármagnað af uppbyggingarsjóði EES og er samstarfsverkefni þriggja landa; Íslands, Slóveníu og Noregs. Meginviðfangsefni BlendVET er að efla stafræna færni og þróa kennslufræðilegar lausnir til að innleiða blandað nám á verknámsbrautum. Verkefnið byggir á samstarfi milli verknámsskóla og háskóla í hverju landi fyrir sig og eru Háskólinn á Akureyri og Verkmenntaskólinn á Akureyri fulltrúar Íslands í verkefninu. Kennarar á byggingadeild, hársnyrtibraut og í listnámi taka þátt í verkefninu fyrir hönd VMA. Verkefnastjóri verkefnisins innan VMA er Helga Jónasdóttir. Dagný Hulda Valbergsdóttir hefur einnig aðkomu að verkefninu. Haldinn var rafrænn upphafsfundur í desember 2021, sat Helga Jónasdóttir fundinn.
- **Empowerment by innovation - a must for inclusion** - Viðskiptabraut VMA vinnur að þessu Nord-Plus verkefni ásamt framhaldsskóla í Finnlandi og Eistlandi. Verkefni gengur út á að hópar nemenda og kennara hittast í löndunum til að vinna að ákveðnum verkefnum. Í verkefninu er áhersla á frumkvöðlastarfsemi og sköpun í tengslum við aðlögun innflytjenda og nýbúa í nýju samfélagi. Hópur nemenda úr VMA fór með kennara til Þorvoo í Finnlandi í október 2019 en frekari heimsóknunum hefur verið frestað vegna COVID.
- **Vikingernes fremmarch i land og sprog** - Verkefnið er tveggja ára tungumála- og lestrarverkefni (Nordplus Nordic Language) á milli fjögurra samstarfsskóla á Íslandi, Danmörku, Svíþjóð og Noregi. Markmið verkefnisins er að auka þekkingu og skilning nemenda á tungumálum Norðurlandanna, sögu, menningu og samfélögum. Tveir kennarar frá hverjum skóla munu kenna eina viku í senn í einum samstarfsskólanna, hvort árið um sig. Þrír kennarar hafa tekið þátt í verkefninu fyrir hönd VMA. Vegna heimsfaraldurs riðlaðist skipulag verkefnisins nokkuð, en síðasti fundurinn var haldinn á Akureyri í september 2021. Þá komu tveir kennarar frá Danmörku og Noregi og einn frá Svíþjóð og kenndu hér bæði nemendum í dönsku og íslensku. Búið er að skila lokaskýrslu og hafa aðilar lýst áhuga á að sækja um styrki til frekara samstarfs.

Mikið er um fyrirspurnir til VMA um þátttöku í erlendu samstarfi og þarf skólinn að vísa frá fjölmörgum beiðnum um samstarfsverkefni. Á hverju ári tekur skólinn á móti gestum utan þeirra heimsókna sem eru innan þeirra verkefna sem eru í gangi á hverjum tíma. Á árinu 2021 tók VMA þátt í móttöku 62 kennara, stjórnenda og ráðgjafa frá Álaborg í Danmörku en hópurinn kynnti sér nám og kennslu í

grunnskólum á Akureyri, MTR, VMA og í FabLab. Að öðru leiti var lítið um heimsóknir frá erlendum skólum eða stofnunum á árinu. Nánar má sjá um erlent samstarf og samstarfsverkefni á [heimasíðu skólans](#).

Tveir AFS skiptinemar voru í VMA á vorönn, einn frá Frakklandi og einn frá Belgíu. Vegna COVID voru ekki skiptinemar í VMA á haustönn.

Sjálfsmat og eftirfylgni

Lögð er áhersla á að markmið séu sett á ýmsum sviðum skólastarfsins. Þessi markmið eru mælanleg og gerðar eru reglulega kannanir meðal nemenda og starfsmanna í því skyni að geta séð hvort settum markmiðum hefur verið náð. Helstu þættir sjálfsmats og eftirfylgninnar eru:

- **Kennslu- og áfangamat:** Nemendur meta kennsluna, aðstöðuna og námsefnið. Matið er lagt til grundvallar í starfsmannaviðtölum, samantekt á niðurstöðum birtar á heimasíðu og í skýrslu um rýni stjórnenda eftir hverja önn. Niðurstöður [kennslu- og áfangamats ársins](#) eru birtar á heimasíðu skólans. Kennarar hafa allir fengið niðurstöður úr könnunum ársins.
Framvindumat: Kennarar meta hvernig kennslan gengur í hverjum áfanga og hvort þeir fylgi þeirri námsáætlun sem lagt var upp með. Matið er framkvæmt í lok hverrar annar og niðurstöður birtar í [rýni stjórnenda](#) sem finna má á heimasíðu skólans.
- **Áfangaskýrslur:** Kennarar gera skýrslur um hvern áfanga í lok annar. Skoðaður er árangur nemenda, hvernig áfanginn gekk og hvað má betur fara. Jafnframt kemur fram hvort einhverju hafi verið ábótavant í kennslunni. Niðurstöður eru ræddar á gæðaráðsfundum, mál sett í vinnslu og þeim vísað áfram til ábyrgðaraðila.
- **Þjónustukönnun:** Þjónustukönnun VMA er gerð á 2ja ára fresti þar sem nemendur eru spurðir álits á ýmsum þáttum í skólastarfinu öðrum en kennslu. Viðhorf nemenda til þjónustu skólans er mikilvægt innlegg í þróun skólastarfsins og er það sameiginlegt verkefni nemenda, kennara og stjórnenda VMA að stuðla að þróun og umbótum í skólastarfi. Niðurstöður þessarar könnunar er innlegg í þá þróun og umbætur sem unnið er að og samkvæmt gæðakerfi skólans. Könnun var síðast lögð fram á [vorönn 2020](#) og fór fram í gegnum Innu. Allir nemendur í dagskóla, alls 936, fengu tölvupóst þar sem þeim var boðið að taka þátt í könnuninni. Könnunin var opin frá 20.02 til 20.03 og 303 nemendur svöruðu könnuninni, eða alls 32.3%. Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 90% nemenda svari spurningunni: *Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf* með því að svara frekar sammála eða mjög sammála. Í þjónustukönnun á vorönn 2020 svara 88% nemenda spurningunni mjög eða frekar sammála. Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 90% nemenda svari spurningunni: *Í skólanum líður mér vel* með því að svara næstum alltaf eða oftast. Í þjónustukönnun á vorönn 2020 svara 88% nemenda spurningunni næstum alltaf eða oftast. Markmiðið um að 90% svari frekar eða mjög sammála þessum tveimur spurningum næst ekki en

88% í báðum tilfellum telst innan skekkjumarka og ekki tilefni til að grípa til frekari aðgerða eða viðbragða enda verður að hafa í huga ástandið í samfélaginu á þeim tíma sem könnunin var lögð fram. Næsta þjónustukönnun fer fram vorið 2022.

- **Stjórnendamat:** Frá árinu 2016 hefur *Stofnun ársins* verið notuð sem hluti af innra mati skólans og sem starfsmanna- og stjórnendakönnun. Könnunin fór fram í lok árs 2021 og [niðurstöður](#) ekki birtar fyrr en í mars 2022. Í könnuninni er spurningum og niðurstöðum skipt niður í níu þætti: Stjórnun, starfsandi, launakjör, vinnuskilyrði, sveigjanleiki vinnu, sjálfstæði í starfi, ímynd stofnunar, ánægja og stolt og jafnrétti. Vægi þáttanna í heildareinkunn ákvarðast af þáttgreiningunni en stofnunum er síðan raðað eftir heildareinkunninni. Í VMA var svarhlutfallið 70-79% og fékk einkunina 3,781 sem setti skólann í 35. sæti af 50 yfir stofnanir með fleiri en 90 starfsmenn. Í heildarlistanum er VMA í 121. sæti af 152 stofnunum sem tóku þátt í könnuninni. Spurningar sem mæla gæðamarkmið skólans eru í þessari könnun.
- **Innra mat:** Allar verklagsreglur gæðakerfisins og/eða einstaka hlutar gæðakerfisins eru teknir út árlega. Niðurstöður innri úttekta eru teknar fyrir á gæðaráðsfundi, mál sett í vinnslu og þeim vísað áfram til ábyrgðaraðila. Gerð er grein fyrir samantekt innri úttekta í skýrslunni *Rýni stjórnenda* sem gerð er eftir hverja önn.
- **Ytra mat:** Úttektarmaður frá Vottun ehf tekur út á hverri önn hvort skólinn sé að vinna eftir gæðakerfinu og uppfylli þá þætti sem þarf til að viðhalda vottuninni. Skólinn er með allt dagskólanám vottað.
- **Ytri úttekt MRN** fór síðast fram árið 2018 og má sjá niðurstöður úttektarinnar í skýrslu sem birt hefur verið á [vef MRN](#).
- **Frábrigði, ábendingar og kvartanir:** Allir þættir náms og kennslu eru stöðugt undir eftirliti gæðakerfis. Allir sem koma að kennslu og námi í skólanum hafa leiðir til að koma á framfæri tilkynningum á frábrigðum, ábendingum eða kvörtunum sem fram kunna að koma í starfsemi skólans. Þannig er hægt að skoða þessi tilvik með tilliti til þess hvort unnt er að gera úrbætur og tryggt að stöðugar umbætur séu framkvæmdar á allri starfsemi skólans. Allar tilkynningar eru skráðar og teknar fyrir á gæðaráðsfundum og gerð grein fyrir þeim í rýni stjórnenda fyrir hverja önn. [Skýrslur um innra mat](#) í VMA má nálgast á vef skólans.



Í lok ársins klárði VMA þrjú af fimm Grænum skrefum í rekstri

Rekstur

Yfirlit um afkomu ársins 2021

| | Skýr | 2021 | 2020 |
|--|------|----------------------|----------------------|
| Tekjur | | | |
| Tekjufærsla fjárveitinga | 2 | 2.045.065.188 | 1.954.714.242 |
| Aðrar tekjur | | 16.614.000 | 15.252.200 |
| Seld þjónusta | 3 | 37.037.841 | 36.559.691 |
| Vörusala | 4 | 12.900.900 | 13.269.540 |
| Framlög og ýmsar tekjur | 5 | 52.058.459 | 49.462.304 |
| Tekjufærsla frestaðra tekna fyrri ára | 2 | 23.342.815 | 17.318.678 |
| Tekjur samtals | | 2.187.019.203 | 2.086.576.655 |
| Gjöld | | | |
| Laun, launatengd gjöld og starfsmannakostnaður | 6 | 1.594.605.305 | 1.532.079.316 |
| Annar rekstrarkostnaður | 7 | 576.435.285 | 530.318.838 |
| Afskriftir | 8 | 23.342.815 | 17.318.678 |
| Gjöld samtals | | 2.194.383.405 | 2.079.716.832 |
| Afkoma fyrir fjármagnsliði | | (7.364.202) | 6.859.823 |
| Fjármunatekjur og (fjármagnsgjöld) | | | |
| Vaxtatekjur, verðbætur og gengishagnaður | | 257.013 | 244.501 |
| Vaxtagjöld, verðbætur og gengistap | | 0 | 0 |
| | | 257.013 | 244.501 |
| Afkoma ársins | | (7.107.189) | 7.104.324 |

Undanfarin ár hafa verið skólanum fjárhagslega erfið og árið 2020 var einstaklega erfitt. Árið 2021 hefur staða skólans aðeins batnað og aukið svigrúm var á árinu til kaupa á búnaði og reksturinn ekki alveg eins mikið í jánnum. Skólinn var í skuld við Ríkissjóð allt árið og fékk þar að leiðandi ekki svokallað fjárfestingarframlag sem er notað til kaupa á tækjum og tólum til skólans. Nánast ekkert var hægt að kaupa annað en nauðsynlegustu aðföng til kennslu og allar sértekjur notaðar í rekstur og dugði ekki til.

Skólastjórnendur hafa leitað allra leiða til að greina fjárhagsvandann en það er erfitt þegar ekki er nægt gagnsæi í framlögum skólans, t.d. er ekki hægt að sjá hve mikil framlög koma til skólans vegna einstakra námsbrauta eða nemendahópa. Er það skoðun stjórnenda að einhvers staðar sé ekki rétt gefið í gegnum reiknilíkan framhaldsskóla til skóla með því námsframboði og þeim nemendahópi sem er í VMA. Fjárhagsleg staða skólans kemur niður á öllu skólastarfi og gerir allan samanburð um skólastarf og skóla erfiðari.

Hátt hlutfall rekstrarfjár skólans fer í að greiða laun og reka húsnæðið. Þó svo að í reiknilíkani sé gert ráð fyrir ákveðinni hlutfallstölu í þágu kaupa á búnaði og tækjum hefur á undanförunum árum ekki verið neinn afgangur til þess að fjármagna nauðsynlega endurnýjun. Það er orðin mikil uppsöfnuð þörf fyrir innkaup á tækjum og búnaði sem bitnar á starfs- og námsaðstæðum fyrir starfsfólk og nemendur.

Húsnæði

VMA er starfræktur í um 14,584 fermetra húsnæði að Hringteigi 2 á Akureyri. Um 80 kennslustofur eru í skólanum, líkamsræktarsalur, samkomusalir (Gryfja og M01) og skólabókasafn. Vinnurými og kaffistofa eru fyrir kennara í A-álmum og inni á einstaka brautum og álmum. Mötuneyti er í skólanum fyrir nemendur sem starfsfólk hefur einnig aðgang að en jafnframt er boðið upp á hádegishlaðborð í mötuneyti starfsfólks. Rekstur mötuneytis hefur verið á vegum Matsmiðjunnar ehf. sem tók við rekstri mötuneytisins vorið 2017.

Skólinn leigir húsnæði Íþróttahallarinnar á Akureyri til íþróttakennslu en mjög er þrengt að húsnæði sem skólinn getur nýtt til íþróttakennslu þar sem tímum sem skólinn fær aðgang að í Íþróttahöllinni hefur fækkað.

Á árinu var farið í breytingar í kjallara undir M-álmum að austan. Skjalageymsla var kláruð ásamt því að geymslur fyrir húsumsjón og nemendafélagið voru lagaðar. Kerfisherbergi í kjallara var endurnýjað. Endurnýjun á ljósum í húsnæði skólans eru í gangi þar sem skipt er yfir í ledlýsingu í rýmum skólans. Haldið var áfram að fjölga rafmagnstenglum í kennslustofum þar sem aukin þörf er á þeim vegna aukinnar fartölvunotkunar nemenda. Gerðar voru breytingar á lóð og stétt í kringum skólann við austurinnangang.

Unnin er viðhaldsáætlun fyrir húsnæði skólans og send til Ríkiseigna í lok hvers árs en sú stofnun sér um allt viðhald húsnæðisins.

Mannauður og starfsmannamál

Á haustönn 2021 voru 142 starfsmenn fastráðnir við skólann í um 132 stöðugildum, þar af 105 kennarar. Allir kennarar við skólann eru með kennsluréttindi fyrir utan tvo leiðbeinendur í iðngrein. Kynjahlutfall allra starfsmanna er nær jafnt, 52% eru konur og 48% karlar. Í yfirstjórn skólans eru skólameistari, aðstoðarskólameistari, tveir áfangastjórar, rekstar- og fjármálastjóri og þrír sviðsstjórar í 100% starfi hver. Auk þeirra starfa við stjórnun 11 brautarstjórar og níu fagstjórar í hlutastörfum og forstöðumaður bókasafns. Við nemendabjónustu starfa tveir námsráðgjafar, viðburðastjóri, forvarnarfulltrúi, skólahjúkrunarfræðingur og sálfræðingur. Aðrir starfsmenn eru; bókhalds- og innheimtufulltrúi, tveir fulltrúar á skrifstofu skólans, starfsmaður á bókasafni, tveir umsjónarmenn fasteigna, átta þjónustuliðar og níu stuðningsfulltrúar. Formlegar starfslýsingar eru í gæðahandbók fyrir öll störf í skólanum.

Á vorönn 2021 voru tveir kennarar í námsleyfi. Á haustönn voru tveir kennarar í námsleyfi.

Allir starfsmenn eru boðaðir í starfsmannasamtal á tveggja ára fresti en vegna mikilla anna hjá stjórnendum og takmörkunar á skólastarfi voru færri starfsmannaviðtöl tekin á árinu en áætlað var. Nokkur starfsmannaviðtöl voru tekin í gegnum fjarfund.

Eitthvað var nú félagslíf starfsmanna lítið á árinu þar sem COVID hafði nokkur áhrif og ekki var haldin árshátíð þetta árið. Starfsfólk hefur aðstöðu til að stunda líkamsrækt í íþróttaaðstöðu skólans - hefur íþróttfélagið Haukurinn haldið utan um það starf - og Fraukur hittast við hannyrðir.

Hilmar Friðjónsson kennari var tilnefndur til Íslensku menntaverðlaunanna 2021 fyrir að þróa frjóar og áhugavekjandi leiðir í stærðfræðikennslu.

Þá fengu Harpa Birgisdóttir og Hrafnhildur Sigurgeirsdóttir nýsköpunarverðlaun Evrópsambandsins um nýsköpun í kennslu – 2021 *European Innovative Teaching Award*. Verðlaunin fengu þær fyrir Erasmuns+ samstarfsverkið *Appmentor* en það verkefni gekk út á að skoða fjölbætta möguleika í notkun samfélagsmiðla í vinnustaðanámi auk þess að aðstoða og þjálfa starfsmentorar á vinnustöðum.

Áhrif samkomutakmarkanna vegna COVID-19 á skólastarf

Árið litaðist af Covid-19 faraldrinum sem markaði meira og minna allt skólastarfið eins og árið 2020. Vegna samkomutakmarkanna byrjaði vorönnin 2021 aðeins síðar en áætlað var. Kennarar og nemendur voru undir það búnir að þurfa að setja allt nám í fjarkennslubúning en sem betur fer varð ekki mikið um það. Sóttvarnareglur og takmarkanir komu og fóru allt árið t.d. var grímuskylda allt árið en seinni hluta ársins var leyfilegt að taka niður grímuna þegar nemendur voru sestir inn í kennslustund. Í lok janúar var nánast allt nám komið í staðnám og hélst þannig allt árið fyrir utan tvo daga fyrir páskafrí en þá var skólinn lokaður að kröfu sóttvarnaryfirvalda. Kennslan gekk að öllu jafna nokkuð vel en þó með sínum takmörkunum hvað varðar hópamyndanir, blöndun á milli námshópa og þá þurftu nemendur og starfsfólk að fara í sóttkví ef svo bar undir. Smitraking fór fram innan skólans og hafði það oft töluvert rask í för með sér ef margir nemendahópar og kennarar þurftu í sóttkví á sama tíma. Bólusetningar gegn Covid hófust á árinu en engu að síður var langt í land að bólusetning myndi duga til og í lok árs var byrjað að bjóða upp á þriðju bólusetninguna. Kennarar, stjórnendur og nemendur náðu að aðlagast takmörkunum á hverjum tíma og tókust á við verkefnið með miklu æðruleysi.



Frá heimsókn kennara og stjórnenda frá Álaborg í Danmörku, september 2021

Það er ljóst að Covid-19 heimsfaraldurinn breytti skólastarfi og sumar breytingar munu festast í sessi. Ýmislegt í breyttum kennsluháttum mun halda áfram eftir faraldurinn. Haldið var áfram með þær breytingar sem gerðar voru á stundatöflunni á árinu 2020 þar sem hádegi var lengt, frímínútur teknar út og kennslustundin stytt um 5 mín. Ánægja var með lengra hádegi og að kennsla hófst seinna að morgni og var búin fyrr á daginn en áður. Breytt stundatafla gerði það að verkum að kennarar í voru með færri mínútur í kennslu en áður sem kom illa við í sumum áföngum í verklegri kennslu.

Félagslíf nemenda

Starfsemi nemendafélagsins snýr fyrst og fremst að félagslífi nemenda sem ekki gekk nú sérstaklega vel að halda úti í COVID. Á vorönn tókst þrátt fyrir allt að halda úti smá félagslífi nemenda. Þar var hlutur leikfélagsins stærstur og það tókst að setja upp söngleikinn Grís í Gryfjunni í mars. Enn og aftur toppaði leikfélagið sig með magnaðri sýningu þar sem ungt hæfileikaríkt fólk innan skólans sá um alla hluti, hvort sem það var leikur, söngur, dans, ljós- eða hljóðvinnsla, sviðsmynd, búningar, förðun, sviðsstjórn eða markaðssetning. Nemendafélagið var þess heiðurs aðnjótandi að forseti Íslands Guðni Th. Jóhannesson þáði boð á frumsýninguna. Nemendafélagið stóð fyrir nokkrum minni viðburðum eins og hægt var, t.d. gáfu bollur á bolludaginn, héldu rafræna árshátíð og það tókst að hafa smá dimmiso í skólanum í lok vorannar.

Sturtuhausinn, söngkeppni VMA, átti að fara fram í byrjun apríl en var blásin af vegna sóttvarnareglna sem voru mjög strangar rétt fyrir páskafrí. Keppnin var haldin í byrjun október og var það Hafdís Inga kristjánsdóttir sem vann og keppti fyrir hönd VMA í Söngkeppni framhaldsskólanna sem haldin var í Reykjanesbæ 9. október.



Guðni Th. Jóhannesson forseti Íslands var gestur á frumsýningu leikfélags VMA á söngleiknum Grís.

Það náðist að fara í nýnemaferð í lok ágúst en þar sjá eldri nemendur um dagskrá dagsins. Á haustönn var haldið leiklistarnámskeið með góðri þátttöku nemenda og var námskeiðið meira og minna á höndum nemenda í stjórn leikfélagsins. Djúpið, stuttverk eftir Emblu Björk Hróadóttur, var frumsýnt á þemaviku í október. Höfundurinn, leikstýrði uppfærslunni en verkið, fjallar um andlegt ofbeldi í nánum samböndum. Allir nýnemar skólans sáu verkið sem er ekki bara leikrit heldur líka forvarnarverkefni. Leikfélagið setti upp Hryllingshús á Halloween, sem heldur betur sló í gegn. Viðfangsefni þemaviku sem haldin var í október var jafnrétt og kynheilbrigði. Haldnar voru kynningar og fyrirlestrar um t.d. starfrænt ofbeldi, kynsjúkdóma, Aflið kom og sagði frá samtökum gegn kynferðis- og heimilisofbeldi og félagið Hinsegin Norðurland var með kynningu.

Skólablaðið Mjöllnir kom ekki út á þessu ári en nemendafélagið er með virka Instagram-síðu.

Fulltrúar nemenda sitja í skólaráði þar sem þeir halda utan um hagsmuni nemenda. Kosið er í stjórn nemendafélagsins á vorönn. Viðburðarstjóri starfar með nemendaráði að félagslífinu í samvinnu við stjórnendur. Sem fyrr var gott samstarf á milli nemendafélags og stjórnenda skólans á árinu.

Viðurkenningar til nemenda og þátttaka í keppnum

Á árinu lágu keppnir innan skólasamfélagsins meira og minna niðri vegna heimsfaraldursins.

Halldór Birgir Eydal, nemandi í VMA og formaður nemendafélagsins Þórdunu, varð í öðru sæti í ritlistakeppni *Ungskálda*. Verk hans nefnist *Ég vil ekki kaupa ný jakkaföt*. VMA hefur tekið þátt í Ungskáldaverkefninu frá upphafi en það verkefni hefur það að markmiði að efla ritlist og skapandi hugsun hjá ungu fólki á Norðurlandi.



Lilja Alfreðsdóttir mennta- og menningarmálaráðgjafi VMA í lok vorunnar 2021.

Hvatningarsjóður iðnnema er samstarfsverkefni Kviku og Samtaka iðnaðarins og er markmið hans að styrkja og efla umræðu um mikilvægi iðn- og starfsnáms fyrir samfélagið. Fjórtán nemendur á framhalds- og háskólastigi hljóta styrk úr Hvatningarsjóði Kviku fyrir árið 2021, þar af var einn nemandi í VMA; Helgi Halldórsson nemandi í vélstjórn.

Foreldrasamstarf

Tilgangur og markmið foreldrafélag VMA eru að efla samstarf milli foreldra um málefni sem varða velferð, menntun og þroska nemenda, að vera vettvangur samstarfs og samráðs foreldra og forráðamanna nemenda, að tryggja gott samstarf foreldra og forráðamanna, nemendafélags og starfsfólks skólans, að skapa farveg fyrir samskipti við stjórnendur skólans um málefni og hagsmuni ólögráða nemenda, sérstaklega gagnvart bæði námsaðstæðum og þjónustu af hálfu skólans, og að styðja heimili og skóla í að skapa nemendum góð uppeldis- og menntunarskilyrði.

Stjórn foreldrafélagsins hittist ekkert á árinu en Gunnbjörn Ketilsson fulltrúi foreldra sat fundi í skólanefndar. Skólameistari sendi reglulega út tölvupósta til allra foreldra/forráðamanna nemenda yngri en 18 ára þar sem ýmsum upplýsingum, aðallega um breytt skólastarf og sóttvarnir, var komið á framfæri við foreldra/forráðamenn. Haldinn var einn fjarfundur með foreldrum á haustönn 2021 þar sem öllum foreldrum nýnema var boðið.

Skólanefnd

Ný skólanefnd var skipuð vorið 2021. Í skólanefnd VMA eru Sverre Jakobsson formaður, Matthías Rögnvaldsson, Eva Dögg Björgvinsdóttir, Hrafnhildur Karlsdóttir og Axel Grettisson. Fulltrúi starfsfólks er Karen Malmquist og fulltrúi foreldra er Gunnbjörn R. Ketilsson. Fulltrúi Þórðunu nemendafélags skólans var Anna Kristjana Helgadóttir, formaður félagsins. Skólameistari situr alla fundi nefndarinnar ásamt aðstoðarskólameistara og rekstrar- og fjármálastjóri er kallaður á fundi þar sem fjármál og rekstur eru rædd. Á árinu var fundað átta sinnum í skólanefnd VMA og voru flestir fundirnir í fjarfundum.

Lokaorð

Árið 2021 var óvenjulegt og fordæmalaust en að sama skapi afar lærdómsríkt. Við þær aðstæður sem árið færði okkur myndaðist samstaða nemenda, starfsfólks og stjórnenda til að láta skólastarfið ganga upp í umhverfi þar sem heimsfaraldurinn markaði líf fólks út um allan heim.

Nemendur eru hornsteinn VMA. Það að þeir þroskist, öðlist sjálfstraust, líði vel, tilheyri hópnum og tileinki sér ákveðna leikni, þekkingu og hæfni skiptir mestu máli. Til að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda býður skólinn upp á fjölbreyttar námsleiðir, góða þjónustu og mikinn stuðning við nemendur. Jafnframt er skólinn

mikilvægur í nærumhverfi sínu og leitast við að vera í góðu samstarfi við hagsmunaaðila í nærumhverfi skólans.

Gildi skólastarfsins og einkunnarorð skólans eru: Fagmennska - Fjölbreytni - Virðing og er það hlutverk allra sem starfa og nema við skólann að fylgja eftir þeim gildum sem skólinn starfar eftir.

Gjört á Eyrarlandsholti maí 2022

Sigríður Huld Jónsdóttir

Skólameistari VMA



Útskrift í Hofi í desember 2021. Enn voru sóttvarnaraðgerðir að hafa áhrif á útskriftarathöfnina og þurftu nemendur að vera með grímu í upphafi og lok athafnar á meðan gegnið var inn og út úr salnum.