Nr.: GÁT-045 Útgáfa: 08 Dags: 30.08.2011 Höfundur: HRS Samþykkt: SHJ Síða 1 af 3	Verkmenntaskólinn á Akureyri SPÆ 103 Kennsluáætlun vorönn 2015

Kennari	Auður Inga Óalfsdóttir	Sk.st.	AUÐ

Námsgögn:

Nos vemos! 1 - A1, Libro del alumno og Cuaderno (bláar bækur) Útg.: Difusión 2010 og 2012

Orðabækur spæ-ísl eða spæ-ens / Efni frá kennara – **Moodle aðgangur: spæ103 (engin bil)**

<u>Símar EKKI leyfðir í tíma</u>, nema með <u>sérstöku leyfi kennara</u>.

Áætlun um yfirferð: *Með fyrirvara um breytingar* *Símanotkun í tíma er ekki leyfð*

Vika	Dagsetn.	Libro del alumno	Libro de ejercicios	Heima
2	05.-09.01	Bókin og áfanginn kynnt og uppbygging þeirra		
3	12.-16.01	**Kafli 1:** æf. 1 abc, 2ab, 3(tal), 4ab	æf. 1-2, 344	
4	19.-23.01	**Kafli 1:** æf. 5abc, 6, 7ab, 8ab, 9abc, 10ab	æf. 4, 5-6, 7-8	
5	26.-30.01	**Kafli 1:** æf. 11, 12, 13abc, 14abc	æf. 9-11, 12-15	*Moodle verkefni málfræði*
6	02.-06.02	**Kafli 1:** Tarea final ab, Panamericana – <u>Málfræðiyfirfl</u>: –ar sagnir, tölur til 10, ákveðinn greinir nafnorða, et og flt, persónufn.	Portfolio **KAFLAPRÓF 1**	
7	09.-12.02	**Kafli 2:** æf. 1abc, 2abc, 3, 4, 5ab, 6abc.	æf.1-4, 5-6	
8	16.-18.02 vorfrí 19.-20.	**Kafli 2:** æf. 7ab, 8ab, 9,10abc, 11	æf. 7-10	
9	23-27.02	**Kafli 2:** æf 12ab, 13abc, 14ab, 15, 16	æf.11-13,14-17	*Moodle verkefni-málfræði*
10	02.03-.06.03	**Kafli 2:** Tarea final , Panamericana, <u>Málfræðiyfirl:</u> að búa til spurningar, óákveðinn greinir nafnorða, -er/-ir sagnir, neitun, sagnirnar tener og ser.	Portfolio **KAFLAPRÓF 2**	
11	09-13.03	**Kafli 3:** æf. 1abc, 2ab, 3ab, 4, 5ab, 6	æf. 1-3, 4-5, 6	
12	16-20.03	**Kafli 3:** 7ab, 8, 9ab, 10ab, 11ab	æf. 7-8	
13	23-27.03	**Kafli 3:** 12, 13, 14ab, 15ab, 16ab	æf. 9-11, 12	
14	***-páskafrí -***	***PÁSKAFRÍ***	***PÁSKAFRÍ***	***PÁSKAFRÍ***
15	07.04-10.04	**Kafli 3:** Tarea final, Panamericana. <u>Málfr.yfirl:</u> orðaforði, lýsa sér og öðrum, tölur 0-100, að líka eitthvað, mánuðurnir, dagsetningar, eignarfornöfn, lýsingarorð, estar, spurnarfn.	Portfolio **KAFLAPRÓF 3**	
16	13.-17.04	**Kafli 4:** MIRADOR – upprifjun efnis kaflar 1-3 <u>Sjálfstæð vinna</u>	MIRADOR-upprifjun efnis kaflar 1-3	
17	20.-24.04	**Kafli 5**: æf. 1abc, 2ab, 3, 4abcd, 5, 6, 7,8ab, 9, 10abc	1-4, 5-6, 7-8, 9-10,	*Moodle verkefni - málfræði*
18	27-30.04	**Kafli 5:** æf 11ab, 12, 13, 14ab, 15abc, 16 Tarea final, Panamericana. <u>Málfr.yfirl.</u>: Að kaupa inn, biðja um e-ð, að panta á veitingastað, klukkan, hvenær dags..., persónufn. í þolfalli(lo(s)/la(s)), óregluleg so.	11-13, 14, 15-18, Portfolio	

Námsmat og vægi námsþátta:

Þrjú kaflapróf	10% hvert próf (alls 30%)
Hlustun	5%
Þrjú verkefni (Moodle) á önn	15%
Lokapróf	50%
Alls:	100%

Annað:

Ætlast er til að nemendur móti eigin reglur og skilning á málfræðinni hverju sinni og sýni hann á kaflaprófum á önninni. Nemendur bera sjálfir ábyrgð á að fylgjast með hvenær skilaverkefni og próf eru. **Skili nemandi ekki inn verkefni/prófi til einkunnar er gefin einkunn 0 fyrir og ekki möguleiki að fá annað tækifæri.** Ritunarverkefni sem augljóst er og hægt er að sanna að unninn eru á Google Translate og/eða á öðrum þýðingarsíðum fá einkunn 0.

Áfangalýsing:

Megináhersla er lögð á að nemendur tileinki sér undirstöðuatriði tungumálsins, þar sem lesskilningur er þjálfaður markvisst ásamt orðaforða og grunnatriði málfræðinnar. Að auki er lögð áhersla á tal og framsögn, með áherslu á réttan framburð, auk hlustunar og ritunar. Einnig er menning spænskumælandi landa kynnt og unnið með verkefni því tengdu. Lögð er áhersla á að nemendur vinni ýmist einir eða í hópum innan sem utan kennslustofunnar. Kennsluefnið er miðað við Evrópska tungumálarammann.

Markmið:

Markmið áfangans er að nemendur geri sér ljósa eigin ábyrgð í málanámi og átti sig á mikilvægi eigin frumkvæðis og vinnu sem byggist á sjálfstæðum vinnubrögðum þeirra. Eftir áfangann er ætlast til að nemendur hafi byggt upp þrenns konar viðmið:

Þekkingarviðmið:

að nemandi ætti að hafa öðlast þekkingu og skilning á

-grundvallaratriðum málkerfisins.

-almennum orðaforða sem hæfir hæfniviðmiðun þessa áfanga.

-tungumálinu og útbreiðslu þess.

-mannlífi, menningu og siðum í þeim löndum sem spænska er töluð.

Leikniviðmið:

að nemandi ætti að hafa öðlast leikni í að:

-tjá sig skriflega og munnlega um það sem tengist honum náið (t.d kynnt sig, fjölskylduna, áhugamál og nánasta umhverfi).

-lesa texta um efni sem hann þekkir og tileinka sér ný orð í textanum.

-skilja einföld fyrirmæli og helstu kveðjur og kurteisisávörp.

-skilja einföld samtöl þegar talað er hægt og skýrt.

-skilja þegar talað er um tölur og tímasetningar.

-finna eigin leiðir til að læra grundvallarreglur málfræðinnar og fara eftir þeim reglum í ræðu og riti.

-nota upplýsingatækni og önnur hjálpargögn í tungumálanámi.

Hæfniviðmið:

að nemandi ætti að geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur ætlað sér til að:

-geta notað einföld ávörp, þakkar- og kurteisisorðasambönd, kynnt sig og aðra, spurt um líðan annara og sagt frá sinni líðan skv. siðum og venjum spænskumælandi landa og geta beðið viðmælanda að endurtaka.

-geta gert sig skiljanlegan um einföld atriði (t.d. um tímasetningar, símanúmer, magn, verð).

-geta verið sjálfbjarga við sérstakar aðsæður (t.d. í verslunum, lestarstöðvum, flugstöðvum, veitingastöðum).

-geta spurt til vegar, hvert ferðinni er heitið, hvar á að hittast og hvað á að fara að gera.

- geta spurt og svarað einföldum spurningum um t.d. fjölskylduna, veðrið, áhugamál osfr., og sagt frá daglegum athöfnum.

-auka meðvitund um eigin leiðir til að tileinka sér tungumálið.

Dagsetning: 5/1 2015

Auður Inga Ólafsd.

Undirritun kennara

Undirritun brautarstj., fagstj eða staðgengils