


Nr.: GAT-045	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 09		
Dags.: 06.06 2015		
Höfundur: HRS		
Samþykkt: HJS	Náttúrufræði NAT113 Námsáætlun haustönn 2015	
Síða 1 af 2		

Kennari	Kristján Tryggvason	(kristjan@vma.is)	Sk.st.	KTR
----------------	----------------------------	--------------------------	---------------	------------


Áfangalýsing: Undirstöðuatriði kortagerðar eru tekin fyrir og nemendur fá t.d. æfingu í að draga hæðarlínur og teikna þversnið. Fjallað er um alheiminn: fjarlægðir, aldur, vetrarbrautir og sólkerfið okkar, samspil jarðar og tungls ásamt mikilvægi jarðmöndulhallans. Uppruni andrúmsloftsins og hafsins eru gerð skil. Innræn öfl eru ígrunduð og í því sambandi rekin þróun landrekskenninga og sérstaða Íslands skoðuð í því ljósi, þ.e. yfirborð stórs möttulstróks þar sem eru að skiljast að tveir stærstu flekar heims. Jarðvarminn, nýting hans og rannsóknir á því hvernig hans er leitað eru kynntar. Farið er í flokkun á yfirborðsbergi og nemendum kynntar algengustu begtegundir storkubergs. Útrænu öflin með vatnið sem megin verkfæri skoðuð og bent á og kynnt hvernig allt okkar umhverfi er mótað af útrænu öflunum. Að lokum er skoðað hvar hagnýt jarðefni eru að finna og hvenær mynduð.

Markmið: Geta lesið af korti staðsetningu í bauganeti jarðar, þ.e. breidd og lengd staðar og fá nokkra tilfinningu fyrir mælikvarðum korta. Geta teiknað þversnið eftir korti. Gera sér grein fyrir nútíma hugmyndum um tilurð alheimsins og vita það allra helsta um pláneturnar átta í sólkerfinu okkar. Átta sig á sambandi möndulhallans og árstíðanna sem og samspili jarðar og tungls. Vita hvernig hugmyndin um landrek breyttist og átta sig á hvernig jarðvirknin er tengd flekamörkunum. Vita í grófum dráttum hvernig Ísland myndaðist. Vita það helsta um eldstöðvakerfi, megineldstöðvar, dyngjur og stapa/móbergshöf. Geta greint í handsýni hvort um djúpberg eða gosberg sé að ræða og hvort bergið sé súrt eða basískt. Geta áttað sig á því hvaða ytri öfl hafa mótað umhverfið og geta greint á milli helstu rofforma/landmótana. Vita hvernig mismundi jarðefni verða til og hvaða hagnýtu jarðefni er að finna á Íslandi.

Námsgögn: Jarðargæði, Jarðfræði NAT113. Höfundar: Jóhann Ísak Pétursson og Jón Gauti Jónsson. IÐNÚ 2003 eða yngra.

Áætlun um yfirferð og verkefni:

Vika	Námsefni	Verkefni
35–36	2. Kort og kortagerð (bls. 23 - 43). Staðarákvörðun og bauganet jarðar, mælikvarðar, hæðarmunur og þversnið.	Tímaverkefni auk spurninganna í lok kaflans.
36–38	3. Jörð í alheimi (bls. 44 - 70). Sólkerfið og alheimurinn. Kenningar um tilurð alheims og sólkerfis auk þess sem samspil jarðar og tungls er skoðað.	Spurningar í lok þriðja kaflans. Stöðupróf úr köflum 2 og 3.
38–39	Köflum 4-6 er sleppt að öðru leyti en því að fólk geri sér grein fyrir því hvaðan andrúmsloftið og sjórinn eru komin. 7. Hin hvíkula jörð (bls. 101 - 120). Almenn um innræn öfl, hvað orsaki varmamyndunina í iðrum jarðar og hvernig útrás varmans til yfirborðs jarðar veldur flekareki, eldvirkni, jarðskjálftum og myndun fellingafjalla.	Spurningar í lok kaflans.

Nr.: GAT-045	Verkmenntaskólinn á Akureyri	
Útgáfa: 09		
Dags.: 06.06 2015		
Höfundur: HRS		
Samþykkt: HJS		
Síða 2 af 2	Náttúrufræði NAT113 Námsáætlun haustönn 2015	

40–41	8. Flekarek og eldvirkni Íslands (bls. 121 - 130). Gerð er grein fyrir hugmyndum manna um tilurð Íslands, mismunandi gerðum eldstöðva og áhrifa jökulskeiðanna á mótun eldstöðva. Eldstöðvakerfi og megineldstöðvar. Allir hafa valið sér verkefni í hópavinnu.	Tímaverkefni auk spurninganna í lok kaflans. Gagnvirk æfing í MODDLE
41–42	10. Jarðskorpan (bls. 159 - 168). Bergtegundum jarðskorpannar eru gerð nokkur skil auk þess sem sérstaklega er fjallað um jarðveginn, undirstöðu alls lífs á þurrlendi.	Tímaverkefni auk spurninganna í lok kaflans. Stöðupróf úr köflum 7,8 og 10.
43–44	9. Að beisla orku jarðvarmans (bls. 131 - 155). Um nýtingu heita vatnsins. Gagnaöflun og kynningar.	Spurningar í lok kaflans.
45–47	13. Vatnið og landið (bls. 201 - 218). Almenn um útrænu öflin. Uppgufun, úrkoma, grunnvatn og mikilvægi vatnsins í veðrun og rofi. Vatnasvið og vatnaskil. Lindár, dragár, jökulár, jökulhlaup, framburður vatnsfalla, gljúfur, gil, fossar og stöðuvötn. Kynningar í viku 44 eða 45	Tímaverkefni auk spurninganna í lok kaflans. Stöðupróf úr köflum 9 og 13.
47–48	11. Jarðsagan og hagnýt jarðefni (bls. 169 – 182). M.a. um það hvar megi finna ýmis hagnýt jarðefni og hvenær þau mynduðust. 12. Hagnýt jarðefni á Íslandi (bls. 183 – 196). Saga jarðefnavinnslu á Íslandi. Jarðefni til nota í iðnaði, vegagerð og til stíflugerðar. Umhverfisáhrif jarðefnanáms. Upprifjun	Tímaverkefni auk spurninganna í lok kaflanna.

Námsmat og vægi námsþátta:

Námsmat	Lýsing	Vægi
Skriflegt	Lokapróf	60%
Stöðupróf	Tvö bestu prófin (af þremur) gilda A: kaflar 2 og 3, B: kaflar 7,8,10 og C: kaflar 9 og 13.	16%
Frammistaða á önn	Hvert tímaverkefni (heimaverkefni) gildir 1%	9%
Gagnvirk æfing	MOODLE æfing og vinnubók	5%
Annað	Hópvinnu (gagnaöflun og kynning): 2-3 í hóp velja sér náttúru-fyrirbæri og afla sér upplýsinga um það gegnum bækur, tímarit og netið (tveir dagar á bókasafni skólans). Hver hópur kynnir svo sitt verkefni fyrir öllum bekknum.	10%

Dagsetning:

Undirritun kennara

Undirritun brautarstj., fagstj eða staðgengils