

Verkmenntaskólinn á Akureyri

Ársskýrsla 2020



Verkmenntaskólinn
á Akureyri

Inngangur

Ársskýrsla þessi er unnin fyrir Mennta- og menningarmálaráðuneytið (MRN) og er jafnframt yfirlit yfir hlutverk, markmið og það helsta sem unnið hefur verið að í Verkmenntaskólanum á Akureyri (VMA) á árinu 2020. Greint verður frá því hvernig skólinn hefur unnið að þeim markmiðum sem hann hefur sett sér en einnig er gerð grein fyrir hlutverki skólans og ýmsum tölulegum upplýsingum er varða skólastarfið. Skýrsla þessi er lögð fram í apríl 2021. Skýrslan er unnin af stjórnendum skólans og er birt á vef hans.

Myndir í þessari skýrslu eru fengnar af heimasíðu skólans og flestar teknar af Hilmari Friðjónssyni og Óskari Þór Halldórssyni.

Hlutverk og skipulag skólans

Samkvæmt lögum um framhaldsskóla er hlutverk VMA að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og virkri þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi með því að bjóða hverjum nemanda nám við hæfi, svo að hann verði sem best búinn undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi. Framhaldsskólinn býr nemendur undir störf í atvinnulífinu og frekara nám.

Fjölbreytni í námsframboði og breidd nemendahópsins eru ein sterkustu sérkenni VMA. Gildi og einkunnarorð skólans endurspeglar þá áherslu en þar segir m.a. að nemendur séu hornsteinn skólans. Markmið með námi þeirra í VMA er að þeir þroskist, öðlist sjálfstraust, þeim líði vel, þeir tilheyri hópnum og tileinki sér ákveðna leikni, þekkingu og hæfni sem fylgir þeim út í lífið til frekara náms eða á vinnumarkað.

VMA er áfangaskóli og þar fer fram kennsla til stúdentsprófs á bóknámsbrautum, listnámsbrautum, brautarbrú, iðnnámsbrautum og til starfsréttinda ásamt starfsbraut fyrir nemendur með sérþarfir. Fjölbreytt fjarnám er við skólann ásamt meistaraskóla fyrir iðnsveina.

Nám á brautum skólans er sett upp samkvæmt námskrám í viðkomandi greinum og eru brautarlýsingar inni á [námskrárvef](#) Menntamálastofnunar. Ýmsir bóklegir áfangar og meistaraskóli fyrir iðnmeistara eru kenndir í fjarnámi. Einnig var í boði lotunám í pípulögnum, múriðn og matartæknanámi á vorönn en á haustönn var í boði lotunám í múriðn og matartækni ásamt hraðferð í rafiðngreinum.

Námsframboð

Nám til stúdentsprófs (200 einingar):

- **Félags- og hugvísindabraut.** Brautinni er ætlað að veita nemendum góða og almenna þekkingu á sviði félags- og hugvísinda. Auk kjarnagreina er lögð áhersla á félags- og hugvísindagreinar og góðan undirbúning fyrir háskólanám, m.a. á sviði félags- og hugvísinda.
- **Fjölgreinabraut.** Á brautinni taka nemendur breiðan brautarkjarna sem inniheldur m.a. náttúrulæsi, menningarlæsi og lokaverkefni auk kjarnagreina. Brautin er skipulögð sem undirbúningur fyrir háskólanám í þeim greinum sem nemendur kjósa að sérhæfa sig í.
- **Íþrótt- og lýðheilsubraut.** Brautinni er ætlað að veita nemendum góða og almenna þekkingu á sviði íþrótt- og heilsufræða. Auk kjarnagreina er lögð áhersla á fjölbreyttar íþróttagreinar, íþróttافرæði, starfsþjálfun, stjórnun og tölfræði. Brautin er skipulögð sem góður undirbúningur fyrir háskólanám m.a. í lýðheilsufræði, heilbrigðisgreinum, þjálfifræði, tómtundafræði og skyldum greinum.
- **Listnáms- og hönnunarbraut (myndlistarlína).** Á brautinni er lagður grunnur að listiðkun og frekara námi í listgreinum í sérskólum eða í skólum á háskólastigi. Listnáms- og hönnunarbraut á að stuðla að eflingu sköpunargáfu og veita góðan grunn fyrir nám í öllum skapandi greinum sem tengjast manngerðu umhverfi, skemmtana-, tölvu-, tísku- og listheimi. Auk þessa stunda nemendur almennt bóklegt nám.
- **Listnáms- og hönnunarbraut (textíllína).** Á brautinni er lagður grunnur að listiðkun og frekara námi í listgreinum í sérskólum eða í skólum á háskólastigi. Á textíllínu er áhersla lögð á listgreinar á sviði textílhönnunar og sérstaklega yfirborðshönnun efna. Auk þessa stunda nemendur almennt bóklegt nám.
- **Náttúruvísindabraut.** Brautinni er ætlað að veita nemendum góða og almenna þekkingu á sviði náttúruvísinda. Auk kjarnagreina er lögð áhersla á raungreinar, s.s. efnafræði, líffræði, eðlisfræði og jarðfræði auk stærðfræði. Brautin er skipulögð sem undirbúningur fyrir háskólanám m.a. á sviði heilbrigðis- og raunvísinda.
- **Viðskipta- og hagfræðibraut.** Brautinni er ætlað að veita nemendum góða og almenna þekkingu á sviði viðskipta- og hagfræðigreina. Auk

kjarnagreina er lögð áhersla á viðskipta- og hagfræðigreinar, s.s. bókfærslu, hagfræði og stjórnun og góðan undirbúning fyrir framhaldsnám í háskóla í viðskiptafræðum, hagfræði og skyldum greinum.

- **Viðbótarnám til stúdentsprófs.** Námið er ætlað nemendum í iðn- og starfsnámi og þeim sem lokið hafa slíku námi. Nemendur geta tekið áfanga til stúdentsprófs með iðn- og verknáminu eða bætt stúdentsprófsáföngum við að loknu því námi.
- **Brautabréf** er ætluð nemendum sem eru óráðnir í námsvali eða hafa ekki náð fullnægjandi námsárangri í kjarnagreinum grunnskóla. Brautin hefur það markmið að vekja áhuga nemenda á námi í framhaldsskóla og styrkja námshæfni þeirra m.a. með það fyrir augum að nemendur komist inn á aðrar námsbrautir framhaldsskólans.



Grunnskólanemendur í kynningu á vélstjórn febrúar 2020

- **Starfsbraut.** Nám á starfsbraut er fjögur ár en þar sem námið er einstaklingsmiðað geta áherslur og þátttaka í áföngum verið mismunandi á tímabilinu. Námið á brautinni er blanda af bóklegu og verklegu námi. Náminu er skipt í kjarna og val og leitast er við að hafa námið sem fjölbreyttast og þverfaglegt. Í kjarna eru skylduáfangar brautarinnar. Valáfangar taka mið af því sem almennt er í boði í skólanum hverju sinni ásamt því sem reynt er að koma til móts við áhuga, þarfir og óskir

nemenda með starfsbrautaráföngum, s.s á sviði matreiðslu, listnáms, hönnunar, íþróttar, tungumála og upplýsingatækni.

Iðn- og starfsnám:

- **Byggingagreinar - Grunnám bygginga- og mannvirkjagreina.**

Meginmarkmið námsins er að veita nemendum sýn á atvinnugreinarnar og störf innan þeirra. Í lok grunnnámsins eiga nemendur að hafa fengið faglegan grunn til að byggja á áframhaldandi nám. Námið er ein önn en síðan tekur við sérhæfing í þeirri byggingagrein sem nemendur velja, t.d. húsasmíði, pípulagnir eða múraraiðn. Pípulagnir, málaraíðn og múraraiðn eru kenndar í lotunámi í VMA en það nám er ekki alltaf í boði. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár.

- **Hársnyrtinám - Grunnnám hársnyrtigreina.** Þriggja anna bóklegt og verklegt nám til undirbúnings námi í hársnyrtiðn. Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við störf hársnyrtis. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár að meðtalinni grunndeild.

- **Matvælanám - Grunnnám matvæla- og ferðagreina.** Námið er ætlað nemendum sem stefna að frekara námi í matvæla- og ferðagreinum. Námið felur í sér almenna menntun þar sem lögð er áhersla á alhliða þroska nemenda og lýðræðislega virkni. Námið er undirbúningur fyrir iðnnám í matreiðslu, bakstri, framreiðslu og kjötiðn en einnig er það undirbúningur fyrir frekara nám í matartækni og/eða í ferðapjónustu.

- **Matartæknánám.** Þrepaskipt, bóklegt og verklegt nám sem lýkur með fagprófi matartækni á 3. námsprepi. Í VMA er námið yfirleitt skipulagt sem lotunám og flestir nemendur koma í námið eftir raunfærnimat. Matartæknánám er þrjár annir í skóla ásamt vinnustaðanámi og starfsþjálfun. Matartæknánámið býr nemendur undir matreiðslu og stjórnun í eldhúsum heilbrigðisstofnana, skóla og mötuneytum vinnustaða.

- **Matreiðsla.** Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við störf matreiðslumanns. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár.

- **Málmiðnir og vélstjórnarnám - Grunnnám málmi- og véltæknigreina.** Náminu er ætlað að veita nemendum góða og almenna

þekkingu, m.a. á málmsmíði og véltækni. Einnig er lögð áhersla á að þjálfar nemendur til starfa á sem flestum sviðum málm- og véltæknigreina. Brautin er undirbúningur fyrir sérnám m.a. í stálsmíði, vélvirkjun, bifvélavirkjun og vélstjórn. Að lokinni grunndeild velja nemendur sér faggrein eftir áhugasviði.

- **Bifvélavirkjun.** Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við störf bifvélavirkja. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls þrjú ár.
- **Stálsmíði.** Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við störf í stálsmíði. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár.
- **Vélstjórn.** Nám til vélstjórnar veitir, að uppfylltum skilyrðum um menntun, starfsþjálfun, siglingatíma, aldur og heilbrigði, atvinnuréttindi til starfa um borð í skipum. Námi í vélstjórn er einnig ætlað að veita menntun og þjálfun til að nemendur geti sinnt vélstjórnarstörfum í landi, t.d. á sviði orku- og veitufyrirtækja og í iðnaði. Námið er skipulagt í fjórum þrepum eftir því hve víðtæk réttindi eru að námi loknu. Náms tími er fimm ár.



Verkmenntaskólinn á Akureyri, loftmynd tekin í október 2020 (ljósm. Hilmar F.)

-
- **Rafiðnanám - Grunnám rafiðna.** Náminu er ætlað að veita nemendum góða og almenna þekkingu á rafmagnsfræði og rafeindatækni og að þjálfa þá til starfa á sem flestum sviðum rafiðna. Brautin er undirbúningur fyrir sérnám í rafiðngreinum.
 - **Rafvirkjun.** Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við störf rafvirkja. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár.
 - **Rafeindavirkjun.** Nemendur hljóta nauðsynlega almenna, faglega og verklega menntun til að takast á við störf rafeindavirkja. Að loknu námi í skóla, starfsþjálfun og sveinsprófi öðlast nemendur starfsréttindi. Námið tekur alls fjögur ár.
 - **Sjúkraliðabraut.** Brautinni er ætlað að undirbúa nemendur undir störf við hjúkrun, aðhlynningu, endurhæfingu og forvarnir bæði á heilbrigðisstofnunum og á heimilum fólks þar sem reynir mikið á samskiptafærni og siðferðisvitund starfsmanna. Sjúkraliðanám er þriggja ára nám ásamt starfsþjálfun og getur verið góður grunnur fyrir frekara nám í heilbrigðisvísindum. Náminu lýkur með starfsréttindum.

Nánari upplýsingar um brautir og brautarlýsingar má finna á heimasíðu skólans, sjá flípann [Námið](#) á heimasíðu skólans. Á vef skólans má einnig sjá [áfangalýsingar](#) og [námsáætlanir](#).



Útskrift í maí 2020 - útskriftarnemendur í byggingagreinum ásamt kennurum.

Nemendafjöldi

Á vorönn 2020 hófu 950 nemendur nám í dagskóla en 261 fjarnámi, að auki voru 73 dagskólanemendur í fjarnámi á vorönn 2020. Alls 195 nemendur með 217 brottfararskírteini voru brautskráðir af 33 námsbrautum í maí. Er þessi útskrift ein sú fjölmennasta í sögu VMA. Brottfall á vorönn 2020 í dagskóla var 5,1% sem er töluvert minna en undanfarin ár, lægri brottfallsprósenta skýrist að miklu leyti á COVID-19 áhrifum.

Á haustönn 2020 hóf 1001 nemandi nám í dagskóla, þar af 229 nýnemar. Alls 230 nemendur hófu nám í fjarnámi, að auki 64 nemendur líka í dagsskóla VMA. Þá voru 94 nemendur með 115 skírteini brautskráðir í desember en alls útskrifuðust 285 nemendur á árinu. Brotthvarf á haustönn 2020 var 9,5%.

Innritun á haustönn 2020 fór fram í samræmi við leiðbeiningar um innritun í framhaldsskóla frá Menntamálastofnun. Flest allir nýnemar sem sóttu um VMA sem fyrsta og annað val fengu inn í skólanum. Nokkrum nemendum, sem sóttu um brautarbrú og höfðu lögheimili á upptökusvæði annars framhaldsskóla en VMA, var hafnað. Helsta ástæða þess að nemendur fengu höfnun í nám á ákveðnum brautum var sú að nemendur annað hvort uppfylltu ekki skilyrði brautar eða að nám var ekki í boði. Eins fengu nemendur höfnun sem höfðu náð 18 ára aldri og voru með sögu um úrsagnir úr áföngum/skóla og/eða höfðu mætt illa í skólann. Nemendum sem uppfylltu ekki skilyrði inn á brautir eða sóttu um nám var ekki í boði, var í flestum tilfellum boðið upp á annað nám í VMA. Vegna aukinnar ásóknar nýnema og nemenda yngri en 18 ára á sumar iðnnámsbrautir skólans, þurfti að hafna eldri nemendum sem sóttu um skólavist, sérstaklega á þetta við um umsækjendur í byggingagreinum og rafiðn.

Tafla 1. Skipting nemenda eftir námsbrautaflokkum og kyni haustið 2020

Tegund náms	Karlar	Konur	Alls	Hlutfall %
Brautabré	24	12	36	3.0%
Iðn- og verknám	275	66	341	28.4%
Sjúkraliðanám	5	48	53	4.4%
Starfsbrautir	40	24	64	5.3%
Stúdentsnám	182	213	395	32.9%
Vélstjórn	84	10	94	7.8%
Fjarnám	112	104	216	18.0%
Alls	722	477	1199	

Kynjaskipting nemendahópsins í VMA var býsna ójöfn í dagskóla eins og tafla 1 ber með sér. Þar munar mestu hve miklu fleiri karlar en konur eru í iðn- og verknámi skólans.

Tafla 2. Fjöldi nemenda í dagskóla VMA 2016-2020

2016		2017		2018		2019		2020	
Vor	Haust	Vor	Haust	Vor	Haust	Vor	Haust	Vor	Haust
1096	1160	1099	1113	962	1016	1015	1065	950	1001

Tafla 3. Fjöldi nemenda í fjarnámi í VMA 2016-2020

	2016		2017		2018		2019		2020	
	Vor	Haust	Vor	Haust	Vor	Haust	Vor	Haust	Vor	Haust
Ekki í dagskóla	215	204	209	207	214	220	237	221	261	230
Í dagskóla	118	93	101	76	56	84	54	92	73	64
Alls	333	297	310	283	270	304	291	313	334	292

Í töflu 3 má sjá að þróun nemendafjölda í fjarnámi síðustu fimm ár hefur verið nokkuð stöðug eða um 300 nemendur á önn. Nemendum í fjarnámi við VMA hefur fækkað frá því sem áður var en árið 2014 voru um 500 nemendur í fjarnámi við skólann. Þess má geta að nærri þriðjungur þeirra nemenda sem skráðir eru í fjarnám í VMA eru einnig nemendur skólans og annar eins fjöldi er í námi í öðrum framhaldsskólum.

Tafla 4. Fjöldi nýnema í dagskóla VMA 2016-2020

Ár	Karlar	Konur	Alls
2016	134	74	208
2017	116	74	190
2018	130	92	222
2019	146	80	226
2020	140	89	229

Yfirlit yfir fjölda nýnema í dagskóla má sjá í töflu 4. Þar vekur athygli hve umsóknir karla eru áberandi fleiri en kvenna. Væntanlega endurspeglar það kynbundið námsval sem vikið var að í umfjöllun um töflu 1.



Stærðfræðikennsla á COVID-tímum, Adam Óskarsson og Haukur Jónsson sept. 2020.

Nemendur í dagskóla koma flestir frá Akureyri eða 62%, 14,5% úr nágrennasveitarfélögum á Eyjafjarðarsvæðinu og um 23,5% úr öðrum sveitarfélögum. Búseta þeirra dreifist vítt og breitt um landið og má segja að VMA eigi fulltrúa frá flestum byggðarlögum landsins. Búseta nemenda í fjarnámi sem ekki eru jafnframt nemendur í dagskóla er mun dreifðari.

Aldursbil nemenda í VMA er breitt en flestir nemendur eru 20 ára og yngri. Haustið 2021 voru 82% nemenda fæddir á árunum 2005 til og með 2001. Þrír nemendur voru 15 ára við upphaf skólagöngu sinnar haustið 2021 og níu nemendur eru eldri en fimmtugir.

Á vorönn voru 130 nemendur VMA á sameiginlegri heimavist VMA og MA og 160 á haustönn. Nemendum á heimavist fer fækkandi, það skýrist eitthvað af COVID-19 en jafnframt vegna nemendafækkunar almennt, bæði í VMA og MA. Heimavistinni var lokað í mars þegar skólunum var lokað vegna fyrirmæla frá Almannavörnum en heimavistin var opin á haustönn, með þeim takmörkunum á skólastarfi sem voru í gildi á hverjum tíma.

Skólahjúkrunarfræðingur VMA er með fasta viðtalstíma á heimavist fyrir alla nemendur vistarinnar.

Brotthvarf og fjarvistir

Brotthvarf nemenda í dagskóla VMA hefur verið á bilinu 9,5% til 10,6% síðustu fimm árin eins og sjá má í töflu 5. Samkvæmt henni hefur brotthvarf farið heldur minnkandi á tímabilinu en skólinn hefur sett sér það markmið að brotthvarf í dagskóla fari ekki yfir 9%.

Tafla 5. Brotthvarf í dagskóla VMA 2014-2018

Ár	Vor	Haust	Meðaltal
2016	10,10%	9,84%	9,97%
2017	9,80%	11,40%	10,60%
2018	9,80%	9,30%	9,55%
2019	8,8%	7,2%	8,0%
2020	5,11%	9,5%	7,3%

VMA tekur saman lista með skýringum á brotthvarfi nemenda á hverri önn, flokkun er samkvæmt lista frá MRN. Í töflu 6 má sjá skýringar á brotthvarfi nemenda á árinu 2020.

Tafla 6. Ástæður brotthvarfs úr dagsskóla VMA 2020

Ástæður brotthvarfs 2020	Kyn		Fæðingarár						Móðurmál	
	Karl	Kona	2004	2003	2002	2001	2000	Eldri	Íslenska	Annað
Ytri ástæður										
Vildi fara að vinna	7		1		3		2	1	7	
Fjárhagsástæður/fátækt										
Flutningar	4			1	3				4	
Skólinn										
Vísað úr skóla vegna brots á mætingarreglum	4	7		5	1	2	1	2	10	1
Vísað úr skóla vegna brots á skólareglum		1			1				1	
Einelti										
Samskiptaörðugleikar við starfsfólk skóla										
Námið										
Fannst námið tilgangslaust/áhugaleysi	9		1	4	1	2		1	9	
Nám of erfitt	1		1							1
Persónulegar ástæður										
Veikindi barna		1						1	1	
Líkamleg veikindi		1						1	1	
Neysla/meðferð	1	1				1		1	2	
Andleg veikindi	7	11	1	4	2	6	3	2	16	2
Annað	5	5	1	3	2	2	1	1	10	
Ekki náðist í viðkomandi	1	1			1		1		2	
SAMTALS	39	28	5	17	14	13	8	10	63	4



Útskriftarnemendur úr háriðn maí 2020

Brautskráningar

Útskriftir á árinu 2020 fóru fram í anda þess árs og undir Covid-19 áhrifum. Vorútskrift fór fram í Gryfjunni VMA 22. maí en þá komu nemendur í skólann og fengu afhent skírteini sín. Streymt var frá þeirri athöfn sem var sett upp í sex hollum eftir námsbrautum. Þann 23. maí var sent út myndband þar sem útskriftin sjálf fór fram ásamt ræðu skólameistara og kveðjumyndbandi til útskriftarnemenda frá starfsmönnum skólans. Engir gestir gátu verið við afhendingu skírteina en allir lögðust á eitt að hafa athöfnina sem hátíðlegasta fyrir útskriftarnemendur skólans. Vorútskriftin 2020 fer í sögubækur skólans vegna þeirra aðstæðna sem heimsfaraldurinn setti á skólalífið en ekki síður fyrir fjölmennan hóp útskriftarnemenda, en alls 191 nemandi var útskrifaður. Útskriftin í desember var einnig lituð af heimsfaraldurinum og fór fram í Hofi þar sem nemendur voru útskrifaðir í þremur hollum. Ekki var hægt að hafa gesti við athöfnina en henni var streymt út.

Í töflu 7 er gerð grein fyrir fjölda útskriftarskírteina frá VMA síðastliðin þrjú ár, teknar saman og flokkaðar eftir námsbrautum (í nokkrum tilfellum er ólík

brautarheiti hliðstæðs náms sameinuð). Alls hafa 794 skírteini verið gefin út á þeim tíma.

Stærstu hópar brautskráðra ljúka stúdentsprófi af félagsfræðibraut, náttúrufræðibraut, listnámsbraut og viðbótarnámi til stúdentsprófs að loknu starfsnámi. Fjöldi þeirra sem lýkur iðnnámi eða öðru starfsnámi frá skólanum er hins vegar talsvert meiri en sá sem lýkur stúdentsprófi. Ef viðbótarnámið er talið til starfsnámsbrauta lýkur 71% prófum af starfstengdum brautum en 56% ef viðbótarnám er talið með bóknámi. Af þessu sést að VMA stendur vel undir nafni sem fjölbreyttur framhaldsskóli með námsframboð í listnámi, iðn- og starfsnámi, á starfsbraut og í bóknámi.



Benedikt Barðason skólameistari við útskrift 22. maí ásamt Guðnýju Birtu Pálsdóttur nýstúdent af listnámsbraut.

Tafla 7. Fjöldi útskriftarskírteina frá VMA eftir námsbrautum 2018 - 2020

Námsbrautir	2018 V	2018 H	2019 V	2019 H	2020 V	2020 H	Alls
Bifvélavirkjun	8	2			5		15
Blikksmíði			3		6	1	7
Félags- og hugvísindabraut	20	16	27	8	14	4	89
Fjölgreinabraut	2	5	13	9	25	16	70
Hársnyrtiiðn			1		10	1	12
Húsasmíði	13		10		15	13	51
Listnáms- og hönnunarbraut - Textíllína	4	3	7	1	2		17
Íþrótt- og lýðheilsubraut	15	4	12	4	4	6	45
Matartæknaþraut	1	3				9	12
Matreiðsla		10			8	1	20
Matsveinn						9	9
Málmsuðubraut		6			7		6
Meistaránám í iðngreinum	18	4	8	3	27	13	46
Múrsníði	2		1				3
Listnáms- og hönnunarbraut - Myndlistarlína	15	7	4	6	14	4	50
Náttúruvísindabraut	10	3	7	2	5	2	30
Pípulagnir			14				14
Rafeindavirkjun		1		11			12
Rafvirkjun	7	10	7	10	8	10	52
Sjúkraliðabraut	4	9	4	11	3	3	34
Starfsbraut	5	1	6	1	5		18
Stálsníði		2	5		10	1	18
Vélstjórn	12	3	9		16	4	46
Vélvirkjun	3		7		9	1	20
Viðbótarnám til stúdentsprófs	14	5	21	14	21	15	77
Viðskipta- og hagfræðibraut	6	5	4		3	2	20
Alls	159	99	170	80	217	115	840

Þess má geta að í skólanum eru haldin sveinspróf í ýmsum iðngreinum á hverju ári. Í maí fóru fram sveinspróf í matreiðslu og rafvirkjun og í stálsníði í júní.

Þróunarverkefni og samstarf

Námssmat í VMA er í stöðugri þróun. Allir nemendur skólans fá miðannarmat og áhersla á að því fylgi jafnframt skriflegt mat og leiðsögn kennara á gengi nemenda í hverjum áfanga. Námsmatsreglur taka mið af fjölbreyttum kennsluháttum, námsmarkmiðum og hæfni nemenda. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat og símat sem gefur nemendum uppbyggilega og hvetjandi

leiðsögn og metur vinnuframlag nemenda jafnt og þétt yfir önnina. Nánar má sjá um [námsmatsreglur](#) á heimasíðu skólans.

Gæðakerfið er í stöðugri þróun innan skólans. Á árinu voru endurskoðaðar nokkrar verklagsreglur og lögð áhersla á að einfalda kerfið. Að venju var gæðakerfi skólans tekið út á hverri önn og hefur skólinn fengið staðfestingu á ISO-9001 vottun skólans. Hafa þarf að leiðarljósi að létta gæðakerfið þannig að það taki ekki of mikinn tíma frá kennurum og stjórnendum án þess að það skerði þau gæði sem skólinn stendur fyrir. Nánari samantektir er varða gæðakerfið eru í skýrslum gæðaráðs, [rýni stjórnenda](#) (önn), sem finna má á heimasíðu skólans.

Á árinu var skjalastýringakerfið **GoPro** tekið upp í skólanum og sótt um **rafræn skil** á gögnum skólans til Þjóðskjalasafns. Frá 1. apríl 2020 fer öll skjölun fram með rafrænum hætti.

Öryggismál. Haldin var brunaæfing í VMA í janúar. Slökkviliðið kom að þeirri æfingu og settu upp reykvélar við norðurinnangang skólans og M01. Rýming gekk greiðlega, um 600 nemendur voru í skólanum þegar æfingin fór fram.

Endurskoðun á námsbrautum skólans fór af stað á árinu og verður haldið áfram á næsta ári. Ný námskrá býður upp á meiri sveigjanleika en áður og skólar fá tækifæri til að marka sér sérstöðu. Kennarar og stjórnendur hafa því haft tækifæri til að laga námið í skólanum að sérstöðu skólans, nemendahópsins og nærsamfélagsins. Skólinn hefur skilgreind [lokamarkmið](#) náms við skólann sem birt eru á heimasíðu VMA en heimasíðan er jafnframt skólanámskrá VMA.

Undir lok árs fékk VMA staðfestingu á **jafnlaunavottun** en að henni hafði verið unnið í tæplega tvö ár. Jafnlaunavottun var lögfest í júní 2017 og eru megin markmið laganna að vinna gegn kynbundnum launamun og stuðla að jafnrétti kynjanna á vinnumarkaði. Jafnlaunavottun byggist á staðlinum ÍST 85



og fór úttekt á kerfi skólans fram á haustönn. Vottun ehf. gerði lokaúttektina sem fór fram með rafrænum hætti vegna Covid-19.

VMA tekur þátt í verkefninu **Heilsueflandi framhaldsskóli** undir leiðsögn frá Embætti landlæknis. Verkefnið hefur verið í lægð undanfarin ár bæði innan skólans og innan Embætti landlæknis. Búið er að endurskoða verkefnið og byggja það upp með nýjum hætti með nýjum viðmiðum í stað eldri gátlista. Skólinn mun á árinu 2021 uppfæra verkefnið í samræmi við breytt viðmið og áherslur.

Vegna Covid-19 og samkomutakmarka voru engir viðburðir haldnir í skólanum innan verkefnisins, s.s. þátttaka í Flensborgarhlaupi og VMA-hlaup.

Samstarf við skóla á NA-landi (SAMNOR). Framhaldsskólinn á Húsavík, Framhaldsskólinn á Laugum, Menntaskólinn á Akureyri, Verkmenntaskólinn á Akureyri og Menntaskólinn á Tröllaskaga hafa síðan árið 2015 unnið saman að ýmsum málum er varða skólastarf á svæðinu. Gerður var samstarfssamningur um ákveðin verkefni skólanna og unnin starfsáætlun á hverju ári. Verkefnastjóri hefur unnið með skólameisturum skólanna og hefur SÍMEY tekið að sér það verkefni. Ingunn H. Bjarnadóttir hefur verið verkefnastjóri hópsins.

Haldnir eru fundir reglulega þar sem skólameistarar bera saman bækur sínar og leggja drög að fyrirbyggjandi verkefnum í samræmi við samstarfssamning sinn. Þar má t.d. nefna þróun á námsframboði skólanna, stoðþjónustu þeirra, fjármál, skjalavörslu, gæðamál, skólaskil grunn-og framhaldsskóla og samstarf við grunnskóla á svæðinu um það efni.

Einnig má nefna sameiginlega fundi með fulltrúum Háskólans á Akureyri og símenntunarmiðstöðva. Þá hafa sérfræðingar skólanna verið í sambandi um námsframboð, stoðþjónustu, jafnlaunavottun, gæðamál o.fl. Skýrslu um samstarfið er skilað til mennta- og menningarmálaráðuneytis á hverju ári ásamt því að haldinn er ársfundur skólanna þar sem aðilum frá MRN er boðið að mæta ásamt fulltrúum frá grunnskólum á svæðinu og Háskólanum á Akureyri. Skólarnir héldu fund með stjórn SSNE í nóvember þar sem ákveðið var að funda árlega um samstarf og málefni skólanna í nærumhverfi sínu.

Í nóvember voru haldnar svokallaðar Fjarmenntabúðir um upplýsingatækni í námi og kennslu, í VMA fyrir alla framhaldsskólana í SAMNOR. Búðirnar voru skipulagðar af UT-mentorum í VMA og komu fyrirlesarar frá Giljaskóla, HA,

FabLab, VMA og MTR. Tókust þessar fjarmentabúðir mjög vel og voru tæknilegar útfærslur hvað varðar hljóð og mynd í höndum nemenda í rafiðn og nemendafélagi skólans.

Samstarf við grunnskólana á Akureyri. VMA býður upp á samvalsgreinar í vali fyrir 9. og 10. bekk. Á vorönn 2020 voru tveir hópar í rafiðnum, þrír hópar í háriðn og þrír í matreiðslu. Á haustönn var einn hópur í kynningu á sjúkraliða- og umönnunargreinum og þrír hópar í framreiðslu. Mikil ánægja er með þetta samstarf en markmið þess er að efla áhuga ungs fólks á iðn- og tækninámi. Samstarf við grunnskólana hefur færst mikið inn á sameiginlegan vettvang samstarfs framhaldsskólanna á svæðinu (SAMNOR).

Í samvinnu við grunnskóla á SSNE svæðinu var farið í sameiginlegt verkefni um skólaskil nemenda með annað tungumál en íslensku, [Byggjum brú](#). Allir SAMNOR skólarnir hafa nú komið á formlegu samstarfi við grunnskólana á svæðinu þar sem áhersla er á að upplýsingar um skólastarf, innritun og stöðu nemenda berist á milli skólastiga í samráði við foreldra nemenda.

Samstarf við háskóla gæti verið meira. Skólastjórnendur hafa ítrekað óskað eftir því að nemendur í grunn- og framhaldsnámi við Háskólann á Akureyri komi í skólann til að vinna að rannsóknnum og lokaverkefnum. Kennaranemar komu á árinu til að taka starfsþjálfun og vettvangsnám, bæði frá kennaradeild HA og menntavísindasviði HÍ. Allt of fáir iðnmeistarar í kennsluréttindanámi hafa komið í skólann á síðustu árum til að taka vettvangsnám við skólann og er það áhyggjuefni upp á framtíðina enda lítið um fyrirspurnir og umsóknir ef auglýst er eftir iðnmeisturum/kennurum í iðn- og tæknigreinum. Á skólaárinu 2019-2020 var VMA í samstarfi við HÍ um kennsluréttindanam fyrir iðnmeistara sem fólst í því að iðnmeistarar á Akureyri og nágrenni gátu verið í lotum frá HÍ í húsnæði skólans. Eins kostaði VMA eina ferð kennara frá HÍ sem hitti iðnmeistara sem voru í kennsluréttindanáminu. Þetta samstarf er afar mikilvægt til að fjölga kennurum í iðnnámi.

Samstarf við símenntunarstofnanir, þá sérstaklega SÍMEY á Akureyri, er mjög gott. Helstu verkefni tengjast raunfærnimati og námskeiðshaldi. Þá er skólinn í góðu samstarfi við Iðuna hvað varðar ýmsa þætti í verklegu námi, námskeið og samningstíma nemenda í iðnnámi.

VMA tekur þátt í óformlegu **samstarfi iðn- og starfsnámsskóla**. Fundað var reglulega á fjarfundum þar sem fjallað var um sameiginleg mál er varða nemendur, námið og framkvæmd náms á covid-19 tímum. Úttekt á húsnæðismálum skólanna fór fram í lok árs og skýrslu VMA skilað til MRN. Ljóst er að framhaldsskólar sem bjóða upp á iðnnám eru fæstir í stakk búnir að taka við auknum nemendafjölda án þess að komi til viðbætur og/eða breytingar á húsnæði skólanna og það á við um VMA.

Haldin var öryggisvika í janúar í samstarfi við aðra starfsnámsskóla og í VMA voru flutt ýmis fræðsluerindi er varða öryggi ásamt því að streymt var frá fræðsluerindum frá öðrum stöðum á landinu.



Gryfjan undirbúin fyrir streymi frá útskrift í maí 2020.

FabLab - stafræn smiðja í Eyjafirði. Árið 2015 var FabEy stofnað um rekstur FabLab-smiðju sem staðsett yrði í VMA. Stofnaðilar FabEy eru VMA, SÍMEY, Nýsköpunarmiðstöð Íslands og Akureyrarbær. FabLab-smiðjan er ætluð frumkvöðlum, nemendum, almenningi, fyrirtækjum og stofnunum. Smiðjan opnaði á vorönn 2017 og hefur smátt og smátt verið að auka við starfsemi sína. Nemendur VMA sem vinna lokaverkefni við skólann hafa í auknum mæli nýtt sér FabLab ásamt því að hluti af kennslu áfanga á vélstjórn og listnámsbraut fer fram í FabLab.

Priðjudagsfyrirlestrar eru samvinnuverkefni VMA, Listasafnsins á Akureyri og Gilfélagsins. Fyrirlestrarnir eru haldnir í Listasafninu á Akureyri og er hluti af námi nemenda á listnámsbraut að sækja fyrirlestrana. Eins og svo margt á þessu ári féllu fyrirlestrar niður en nokkrir fyrirlestrar voru haldnir með rafrænum hætti. Meðal fyrirlesara á árinu voru Snorri Ásmundsson listamaður, Heiða Eiríksdóttir tónlistarkona, Mireya Samper myndlistarmaður og Guðmundur Ármann, myndlistarmaður og fyrrum kennari á listnámsbraut VMA,

Öflugt **samstarf er við ýmis fyrirtæki og stofnanir** í nærumhverfi skólans. Nemendur í almennu starfsnámi hafa fengið starfsþjálfunarpláss innan margvíslegra fyrirtækja og stofnana og þá eru á hverjum tíma nemendur á samningi hjá ýmsum iðnfyrirtækjum og meisturum.

Í byrjun janúar voru settar reglur um **Nemendasjóð VMA** en sjóðnum er ætlað að styrkja efnaminni nemendur skólans með að veita fjárhagslegan stuðning til að greiða húsaleigu, við kaup á fæði í mötuneyti VMA og við kaup á skólabókum eða öðru sem nemandinn þarf til náms en hefur hvorki bolmagn né bakland til. Sjóðnum barst afar höfðingleg gjöf frá Oddfellowstúkunni Sjöfn í lok árs 2019 og var sú gjöf forsenda þess að hægt var að opna fyrir umsóknir í sjóðinn.

Gjafir til skólans

Skólanum bærust ýmsar gjafir á árinu og er það afar mikilvægt að finna fyrir þeim velvilja sem skólinn hefur úti í atvinnulífinu og í nærsamfélaginu. Hér verður gerð grein fyrir þessum gjöfum en þetta er ekki tæmandi listi yfir þær gjafir sem skólinn hefur fengið á árinu. Á útskriftum gefa fyrirtæki og stéttarfélög megnið af þeim verðlaunum sem nemendur fá fyrir árangur í hinum ýmsu greinum.

Fulltrúar *Vatns og veitna/Rönning* á Akureyri afhentu skólanum að gjöf suðuvél fyrir PPR-plast, fittings og rör. Gjöfin kemur sér sannarlega vel fyrir nám í pípulögnum, því nú er kominn í skólann búnaður og efni til þess að kenna nemendum hvernig unnið er með PPR-plaströr. Hingað til hefur skólinn þurft að leita til pípulagnafyrirtækja á Akureyri til þess að kenna nemendum að nota PPR-plastsuðuvél.

Félag málmíðnaðarmanna, Félag vélstjóra og málmæknimanna og Félag iðn- og tæknigreina gáfu öllum nemendum í grunndeild málmíðna vinnugalla. Hefð er

komin á þessa gjöf sem styrkir tengslin á milli nemenda við framtíðar stéttarfélög sín.

Málmiðnaðarbraut VMA fékk að gjöf frá stoðtækjaframleiðandanum Össuri og fyrirtækinu Formúlu 1 ehf. ýmsar vörur, s.s. renniplatta, fræsiplatta og bómur fyrir rennibekki, allt aðföng og vörur sem nýtast mjög vel í kennslunni á brautinni.

Í febrúar var öllum nemendum í grunndeild rafiðna færðar að gjöf spjaldtölvur frá Samtökum rafverktaka og Rafiðnaðarsambandi Íslands fyrir hönd allra atvinnurekenda og launþega í rafiðnaði. Er þetta framtak afar kærkomið þar sem námsefni í rafiðngreinum er nánast allt komið inn í Rafbók á vefnum og er orðin að hefð síðan haustið 2016 þegar öllum nemendum í rafiðn á landinu voru færðar spjaldtölvur.

Í febrúar gaf Kjarnafæði matvælabraut VMA svokallaðan hraðkæli en sá kæli nýtist mjög vel við kennslu á matvælabraut.

Erlent samstarf

Á árinu 2020 var VMA þátttakandi í fimm erlendum samstarfsverkefnum sem styrkt voru af Erasmus og tveimur styrktum af NordPlus. Eins voru nýttir styrki úr Erasmus+, svokallaðir mobility-styrkir, til að senda tólf nema og tvo starfsmenn í náms- og starfspjálfun erlendis á árinu. Nemendastyrkirnir fyrir styttri dvöl voru nýttir til þess að senda tíu nema af hársnyrtibraut til Malaga á Spáni í febrúar og tvo nema af sjúkraliðabraut til Randers í Danmörku í janúar.



Nemendur í háriðn ásamt kennurum í námsferð til Malaga á Spáni.

-
- **Ready for the World (2020-2022)** er samvinnuverkefni þriggja skóla sem munu sameiginlega vinna að því að finna leiðir til að valdefla og aðstoða konur sem standa höllum fæti í samfélaginu. Þeir skólar sem taka þátt í verkefninu eru auk Verkmenntaskólans á Akureyri, SOSU Randers í Danmörku og Morgen College, sem er hluti af Landstede-skólunum sem eru staðsettir í Harderwijk í Hollandi. Hver skóli mun setja saman 10-15 manna nemendahópa með fjölbreyttan bakgrunn sem mun hittast í hverju landi fyrir sig og vinna sameiginlega með þema verkefnisins. Nemendur af Félags- og hugvísindabraut munu taka þátt í verkefninu fyrir hönd VMA. Verkefnið hófst haustið 2020 og samkvæmt upprunalegri áætlun mun því ljúka í ágúst 2022. Vegna ferðatakmarkana í tengslum við Covid er þó líklegt að verkefnið verði framlengt um eitt ár.
 - **VET 4 Change (2020-2022)** - Í þessu verkefni er leitast við að þróa aðferðir til að koma á betra samtali milli verknámsskóla og aðila sem koma að stefnumótun um byggðapróun. Verkefninu er enn fremur ætlað að gera þessum aðilum kleift að greina betur þarfir nærsamfélagsins þegar kemur að menntun. Þátttakendur í verkefninu auk VMA eru; MFR Grand Est Frakklandi, Breza Króatíu, BSC Slóveníu, IFOCAP Frakklandi, Inter Mondes Belgíu, Leader Union Eistlandi og GAL Cluj Napoca Rúmeníu. Verkefnið hófst haustið 2020 og áætlað er að því muni ljúka í ágúst 2022. Vegna ferðatakmarkana í tengslum við Covid er þó líklegt að verkefnið verði framlengt um eitt ár. VMA hefur leitað til SSNE um aðkomu að verkefninu og þá er hugsanlegt að leitað verði til fleiri hagsmunaaðila á svæðinu í tengslum við verkefnið.
 - **“Win-Win” (2017-2020)** - Verkefnið er norrænt Erasmus verkefni en það er framhaldsskólinn í Oppdal í Noregi sem stýrir verkefninu. Samstarfsaðilarnir eru þrír; VMA, Oppdal og Fjerritslev sem er skóli í bæ rétt hjá Álaborg í Danmörku. Skólarnir hafa síðan allir einn samstarfsaðila í verkefninu. Í Noregi er það knattspyrnufélagið í Oppdal, Í Danmörku er það Feriecenter Sletterstrand og á Akureyri er það Knattspyrnufélag Akureyrar. Markmið verkefnisins er að bæta lýðheilsu í nærumhverfinu með auknu samstarfi milli lýðheilsu- og/eða íþróttabrauta skólanna og annara aðila í nærsamfélaginu. Verkefnið gengur út á að fara með nemendahópa í heimsóknir til að upplifa mismunandi aðstæður til hreyfingar og íþróttaiðkunnar. Tveir kennarar VMA og tveir fulltrúar KA

hafa tekið þátt í verkefninu. Áætlað var að ljúka verkefninu haustið 2020 með samráðsfundi á Akureyri en vegna ferðatakmarkana var ekki hægt að koma þeim fundi við. Í upphafi árs 2021 munu verkefnastjórar hittast á fjarfundi og leggja drög að lokaskýrslu. Verkefninu lýkur formlega eftir að búið er að skila inn lokaskýrslu.

- **VET@Work (2018-2021)** - Verkefnið er styrkt af Erasmus og er að sumu leyti beint framhald af Workmentor og AppMentor sem VMA var einnig þátttakandi að. Helsta markmið verkefnisins er að þróa rafræna handbók sem inniheldur leiðbeiningar um með hvaða hætti sé best að standa að samstarfi milli skóla og vinnustaða þegar kemur að þjálfun verknámsnema. Þátttakendur í verkefni koma bæði frá menntakerfinu og atvinnulífinu. Samstarfsaðilir VMA í verkefninu eru Het Idee og Stichting Welzijn Lelystad frá Hollandi, Axxell Utbildning AB og Raseborgs stad frá Finnlandi, Nantes Terre Atlantique frá Frakklandi, Broadshoulders Ltd frá Bretlandi og Hársnyrtistofan Medulla. Vegna Covid hafa fundir riðlast til og haldnir fjarfundir inn á milli. Verkefnalokum hefur verið frestað til ársins 2021.
- **Rotten Shark and Aioli: Sharing Culinary Culture to Erase Differences** er samstarf tveggja skóla, matvælabrautar VMA og MFR La Tour d'Aigues í Suður Frakklandi. Markmið verkefnisins er að vinna með matarhefðir, bæði gamlar hefðir og nútíma matvælaframleiðslu, og nýtingu á svæðunum sem skólarnir þjóna. Við hér í Eyjafirði skoðum eigin matvælaframleiðslu og nýtingu og það sama gera nemendur skólans í Frakklandi. Áætlað var að hópur nemenda og kennara kæmi til Akureyrar og að hópur úr VMA færi til Frakklands vorið 2020. Heimsóknunum hefur verið frestað um óákveðinn tíma vegna Covid-19 og að öllum líkindum verður sótt um framlengingu á verkefninu svo hægt sé að koma heimsóknunum við. Tveir kennarar og nemendur af matvælabraut taka þátt í verkefninu.
- **Empowerment by innovation - a must for inclusion** - Viðskiptabraut VMA vinnur að verkefninu sem gengur út á að hópar nemenda og kennara hittast í löndunum til að vinna að ákveðnum verkefnum. Í verkefninu er verið að fjalla um það að frumkvöðlastarfsemi og sköpun skipta miklu máli þegar við ræðum um það að innflytjendur/nýbúar komist að fullu leyti inn í samfélagið. Það er mikilvægt að ræða um það og nemendahóparnir

munu vinna með þessu mál. Hópur nemenda úr VMA fór með kennara til Porvoo í Finnlandi í október 2019 en frekari heimsóknunum hefur verið frestað vegna COVID-19.

- **Vikingernes fremmarch i land og sprog** - Verkefnið er tveggja ára tungumála- og lestrarverkefni (Nordplus Nordic Language) á milli fjögurra samstarfsskóla á Íslandi, Danmörku, Svíþjóð og Noregi. Markmið verkefnisins er að auka þekkingu og skilning nemenda á tungumálum Norðurlandanna, sögu, menningu og samfélögum. Tveir kennarar frá hverjum skóla munu kenna eina viku í senn í einum samstarfsskólanna, hvort árið um sig. Þrír kennarar hafa tekið þátt í verkefninu fyrir hönd VMA. Áætlað var að ljúka verkefninu haustið 2020 en vegna ferðatakmarkana í tengslum við COVID hefur því verið frestað um ár.

Mikið er um fyrirspurnir til VMA um þátttöku í erlendu samstarfi og þarf skólinn að vísa frá fjölmörgum beiðnum um samstarfsverkefni. Á hverju ári tekur skólinn á móti gestum utan þeirra heimsókna sem eru innan þeirra verkefna sem eru í gangi á hverjum tíma. Á árinu 2020 fékk skólinn tvær heimsóknir frá erlendum skólum eða stofnunum og er það heldur minna en í venjulegu árferði. Búið var að undirbúa móttöku á fleiri heimsóknum sem þurfti að blása af sökum ferðatakmarkana. Nánar má sjá um erlent samstarf og samstarfsverkefni á [heimasíðu skólans](#).

Tveir skiptinemar á vegum AFS voru í VMA á vorönn 2020 (eru skólaárið 2019-2020), stúlka frá Póllandi og drengur frá Japan. Vegna COVID-19 voru ekki neinir skiptinemar í VMA á haustönn 2020.

Sjálfsmat og eftirfylgni

Lögð er áhersla á að markmið séu sett á ýmsum sviðum skólastarfsins. Þessi markmið eru mælanleg og gerðar eru reglulega kannanir meðal nemenda og starfsmanna í því skyni að geta séð hvort settum markmiðum hefur verið náð. Helstu þættir sjálfsmats og eftirfylgninnar eru:

- **Kennslu- og áfangamat:** Nemendur meta kennsluna, aðstöðuna og námsefnið. Matið er lagt til grundvallar í starfsmannaviðtölum, samantekt á niðurstöðum birtar á heimasíðu og í skýrslu um rýni stjórnenda eftir

hverja önn. Niðurstöður [kennslu- og áfangamats ársins](#) eru birtar á heimasíðu skólans. Kennarar hafa allir fengið niðurstöður úr könnunum ársins. Ekki var gert kennslu- og áfangamat á haustönn 2020 vegna COVID-19.

- **Framvindumat:** Kennarar meta hvernig kennslan gengur í hverjum áfanga og hvort þeir fylgi þeirri námsáætlun sem lagt var upp með. Matið er framkvæmt í lok hverrar annar og niðurstöður birtar í [rýni stjórnenda](#) sem finna má á heimasíðu skólans.
- **Áfangaskýrslur:** Kennarar gera skýrslur um hvern áfanga í lok annar. Skoðaður er árangur nemenda, hvernig áfanginn gekk og hvað má betur fara. Jafnframt kemur fram hvort einhverju hafi verið ábótavant í kennslunni. Niðurstöður eru ræddar á gæðaráðsfundum, mál sett í vinnslu og þeim vísað áfram til ábyrgðaraðila.
- **Þjónustukönnun:** Þjónustukönnun VMA er gerð á 2ja ára fresti þar sem nemendur eru spurðir álits á ýmsum þáttum í skólastarfinu öðrum en kennslu. Viðhorf nemenda til þjónustu skólans er mikilvægt innlegg í þróun skólastarfsins og er það sameiginlegt verkefni nemenda, kennara og stjórnenda VMA að stuðla að þróun og umbótum í skólastarfi. Niðurstöður þessarar könnunar er innlegg í þá þróun og umbætur sem unnið er að og samkvæmt gæðakerfi skólans. Könnun var lögð fram á [vorönn 2020](#) og fór fram í gegnum Innu. Allir nemendur í dagskóla, alls 936, fengu tölvupóst þar sem þeim var boðið að taka þátt í könnuninni. Könnunin var opin frá 20.02 til 20.03 og 303 nemendur svöruðu könnuninni, eða alls 32.3%. Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 90% nemenda svari spurningunni: *Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf* með því að svara frekar sammála eða mjög sammála. Í þjónustukönnun á vorönn 2020 svara 88% nemenda spurningunni mjög eða frekar sammála. Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 90% nemenda svari spurningunni: *Í skólanum líður mér vel* með því að svara næstum alltaf eða oftast. Í þjónustukönnun á vorönn 2020 svara 88% nemenda spurningunni næstum alltaf eða oftast. Markmiðið um að 90% svari frekar eða mjög sammála þessum tveimur spurningum næst ekki en 88% í báðum tilfellum telst innan skekkjumarka og ekki tilefni til að grípa til frekari aðgerða eða viðbragða enda verður að hafa í huga ástandið í samfélaginu á þeim tíma sem könnunin var lögð fram.

-
- **Stjórnendamat:** Starfsmenn skólans meta stjórnendur með tilliti til hæfileika, stjórnunar og ýmissa annarra þátta. Um leið og stjórnendamat er gert er spurt um almenna líðan í vinnu og þætti er lúta að starfi starfsmanna innan skólans (starfsmannakönnun). [Niðurstöður](#) eru birtar á heimasíðu og í skýrslu um rýni stjórnenda. Spurningar sem mæla gæðamarkmið skólans eru í þessari könnun. Frá árinu 2016 hefur *Stofnun ársins* verið notuð sem hluti af innra mati skólans og sem starfsmanna- og stjórnendakönnun.
 - **Innra mat:** Allar verklagsreglur gæðakerfisins og/eða einstaka hlutar gæðakerfisins eru teknir út árlega. Niðurstöður innri úttekta eru teknar fyrir á gæðaráðsfundi, mál sett í vinnslu og þeim vísað áfram til ábyrgðaraðila. Gerð er grein fyrir samantekt innri úttekta í skýrslunni *Rýni stjórnenda* sem gerð er eftir hverja önn.
 - **Ytra mat:** Úttektarmaður frá Vottun ehf tekur út á hverri önn hvort skólinn sé að vinna eftir gæðakerfinu og uppfylli þá þætti sem þarf til að viðhalda vottuninni. Skólinn er með allt dagskólanám vottað.
 - **Ytri úttekt MRN** fór síðast fram árið 2018 og má sjá niðurstöður úttektarinnar í skýrslu sem birt hefur verið á [vef MRN](#).
 - **Frábrigði, ábendingar og kvartanir:** Allir þættir náms og kennslu eru stöðugt undir eftirliti gæðakerfis. Allir sem koma að kennslu og námi í skólanum hafa leiðir til að koma á framfæri tilkynningum á frábrigðum, ábendingum eða kvörtunum sem fram kunna að koma í starfsemi skólans. Þannig er hægt að skoða þessi tilvik með tilliti til þess hvort unnt er að gera úrbætur og tryggt að stöðugar umbætur séu framkvæmdar á allri starfsemi skólans. Allar tilkynningar eru skráðar og teknar fyrir á gæðaráðsfundum og gerð grein fyrir þeim í rýni stjórnenda fyrir hverja önn. [Skýrslur um innra mat](#) í VMA má nálgast á vef skólans.

Rekstur

Árið 2020 var fjárheimild til VMA kr. 1.954.714.242. Tekjur alls voru kr. 2.086.576.655, þar af rekstrartekjur kr. 131.862.413. Rekstrartekjur skiptast í tekjur kr. 65.081.431, önnur framlög kr. 49.462.304 og tekjufærslu frestaðrar vegna afskrifta kr. 17.318.678.

Undanfarin ár hafa verið skólanum fjárhagslega erfið og árið 2020 einstaklega erfitt. Skólinn var í skuld við Ríkissjóð allt árið og fékk þar að leiðandi ekki svokallað fjárfestingarframlag sem er notað til kaupa á tækjum og tólum til skólans. Nánast ekkert var hægt að kaupa annað en nauðsynlegustu aðföng til kennslu og allar sértekjur notaðar í rekstur og dugði ekki til. Í lok árs 2020 fékk skólinn lán frá MRN til að geta greitt skuldir til birgja og þjónustuaðila. Sú skuld bættist við skuld við Ríkissjóð.

Skólastjórnendur hafa leitað allra leiða til að greina fjárhagsvandann en það er erfitt þegar ekki er nægt gagnsæi í framlögum skólans, t.d. er ekki hægt að sjá hve mikil framlög koma til skólans vegna einstakra námsbrauta eða nemendahópa. Er það skoðun stjórnenda að einhvers staðar sé ekki rétt gefið í gegnum reiknilíkan framhaldsskóla til skóla með því námsframboði og þeim nemendahópi sem er í VMA. Fjárhagsleg staða skólans kemur niður á öllu skólastarfi og gerir allan samanburð um skólastarf og skóla erfiðari.

Hátt hlutfall rekstrarfjár skólans fer í að greiða laun og reka húsnæðið. Þó svo að í reiknilíkani sé gert ráð fyrir ákveðinni hlutfallstölu í þágu kaupa á búnaði og tækjum hefur á undanförunum árum ekki verið neinn afgangur til þess að fjármagna nauðsynlega endurnýjun. Það er orðin mikil uppsöfnuð þörf fyrir innkaup á tækjum og búnaði sem bitnar á starfs- og námsaðstæðum fyrir starfsfólk og nemendur.



Særún Elma Jakobsdóttir sigurvegari í Sturtuhausnum söngkeppni VMA 2020

Húsnæði

VMA er starfræktur í um 14,584 fermetra húsnæði að Hringteigi 2 á Akureyri. Um 80 kennslustofur eru í skólanum, líkamsræktarsalur, samkomusalir (Gryfja og M01) og skólabókasafn. Vinnurými og kaffistofa eru fyrir kennara í A-álmu og inni á einstaka brautum og álmum. Mötuneyti er í skólanum fyrir nemendur sem starfsfólk hefur einnig aðgang að en jafnframt er boðið upp á hádegishlaðborð í mötuneyti starfsfólks. Rekstur mötuneytis hefur verið á vegum Matsmiðjunnar ehf. sem tók við rekstri mötuneytisins vorið 2017.

Skólinn leigir húsnæði Íþróttahallarinnar á Akureyri til íþróttakennslu en mjög er þrengt að húsnæði sem skólinn getur nýtt til íþróttakennslu þar sem tímum sem skólinn fær aðgang að í Íþróttahöllinni hefur fækkað.

Helstu breytingar á húsnæði skólans á árinu voru þær að B08 sem hefur verið kennslustofa var breytt í vinnurými kennara á starfsbraut. Gerðar voru breytingar í D-álmu, sérstaklega í kennslustofum fyrir starfsbraut, og með sér fjárveitingu var sértækur tölvubúnaður fyrir kennslu á sérnámsbraut bættur. Byrjað var á viðhaldi í kjallara skólans en því verkefni er ekki lokið, m.a. á eftir að klára skjalageymslu fyrir skólann og auka geymslurými fyrir skólann og nemendafélagið. Í lok ársins voru kennslustofur F04 og F05 sameinaðar til að bæta aðbúnað í kennslu í rafiðngreinum. Búningsaðstaða karla í málmiðn var endurnýjuð. Í lok árs var unnin skýrsla fyrir MRN um húsnæðispörf VM,A með áherslu á iðn- og starfsnám. Unnin er viðhaldsáætlun fyrir húsnæði skólans og send til Ríkiseigna í lok hvers árs en sú stofnun sér um allt viðhald húsnæðisins.

Mannauður og starfsmannamál

Á haustönn 2020 voru 142 starfsmenn fastráðnir við skólann í um 132 stöðugildum, þar af 105 kennarar. Allir kennarar við skólann eru með kennsluréttindi fyrir utan tvo leiðbeinendur í iðngrein. Kynjahlutfall allra starfsmanna er nær jafnt, 52% eru konur og 48% karlar. Í yfirstjórn skólans eru skólameistari, aðstoðarskólameistari, tveir áfangastjórar, rekstar- og fjármálastjóri og þrír sviðsstjórar í 100% starfi hver. Auk þeirra starfa við stjórnun 11 brautarstjórar og níu fagstjórar í hlutastörfum og forstöðumaður bókasafns. Við nemendapjónustu starfa tveir námsráðgjafar, viðburðastjóri, forvarnarfulltrúi, skólahjúkrunarfræðingur og sálfræðingur. Aðrir starfsmenn eru; bókhalds- og innheimtufulltrúi, tveir fulltrúar á skrifstofu skólans, starfsmaður á

bókasafni, tveir umsjónarmenn fasteigna, átta þjónustuliðar og níu stuðningsfulltrúar. Formlegar starfslýsingar eru í gæðahandbók fyrir öll störf í skólanum.

Á vorönn 2020 voru skólameistari og einn kennari í námsleyfi. Á haustönn voru tveir kennarar í námsleyfi. Á haustönn var einn kennari í fjarvinnu alla önnina. Allir starfsmenn eru boðaðir í starfsmannasamtal á tveggja ára fresti en vegna mikilla anna hjá stjórnendum og takmörkunar á skólastarfi voru færri starfsmannaviðtöl tekin á árinu en áætlað var. Nokkur starfsmannaviðtöl voru tekin í gegnum fjarfund.

Félagslíf starfsmanna byrjaði nokkuð vel með árshátíð í janúar en vegna COVID-19 varð lítið um skemmtanahald á meðal starfsmanna. Starfsfólk hefur aðstöðu til að stunda líkamsrækt í íþróttaaðstöðu skólans - hefur íþróttfélagið Haukurinn haldið utan um það starf - og Fraukur hittast við hannyrðir.

Áhrif samkomutakmarkanna vegna COVID-19 á skólastarf

Í upphafi árs fóru að berast fréttir af því að ný og alvarleg veiki ógnaði fólki, aðallega í Kína, en eftir því sem leið fram í febrúar og mars var ljóst að faraldurinn ógnaði allri heimsbyggðinni. Þann 16. mars voru fyrstu samkomutakmarkanirnar settar á á Íslandi og framhaldsskólum var lokað. Allt [nám í VMA](#) var fært yfir í fjarkennslu/fjarnám, kennarar og nemendur sinntu störfum sínum og námi að heiman. Þessi lokun hélst út nánast alla vorönnina en í byrjun maí voru nemendur í verklegum greinum kallaðir inn til að ljúka námsþáttum eins og hægt var. Lokunin kallaði á mikla endurskipulagningu á kennslu og námsmati, engin lokapróf voru t.d. haldin innan veggja skólans í lok annar og nemendur kynntu lokaverkefni sín með rafrænum hætti. Áskorunin var mikil fyrir alla en með miklum dugnaði kennara, nemenda og stjórnenda tókst að ljúka önninni.

Í byrjun sumars leit út fyrir að hægt yrði að vera með nokkuð venjulegt skólahald á haustönn en það átti eftir að breytast því í ágúst fór smitum aftur að fjölga og fór svo að upphafi haustannar var seinkað um nokkra daga þar sem skipuleggja þurfti skólastarfið upp á nýtt. [Skólahald hófst](#) með bóklega áfanga í fjar- og dreifnámskennslu, þar sem nemendur mættu í tvískiptum hópum í skólann, en nemendur í verklegum greinum gátu mætt í skólann eftir ströngum sóttvarnarreglum. Gerðar voru breytingar á stundatöflu/stokkatöflu til að koma í

veg fyrir að hópamyndanir yrðu of miklar, s.s. með því að breyta og sleppa frímínútum og lengja hádegishlé. Grímuskylda var sett á í september og hélst út allt árið. Í október var enn meira hert á sóttvörnum og samkomutakmarkanir gerðu það að verkum að allt bóklegt nám fór meira og minna í fjarnám og hélst meira og minna þannig út alla önnina en hægt var að halda úti verklegri kennslu. Skólinn var nánast lokaður fyrir utan þá kennslu sem hægt var að halda úti og flestir starfsmenn unnu í fjarvinnu þar sem hægt var. Í október komu upp tvö smit hjá nemendum en ekki varð um frekari smit að ræða út frá þeim nemendum. Fimmtán nemendur og fjórir kennarar þurftu í sóttkví vegna þessarar smita. Í lok annar voru ekki haldin skrifleg lokapróf innan veggja skólans en kynningar á lokaverkefnum fóru sumar fram með rafrænum hætti en aðrar innan skólans út frá þeim fjöldatakmörkunum sem voru í gildi.

Það er ljóst að COVID-19 breytti skólastarfi og sumar breytingar munu festast í sessi. Ýmislegt í breyttum kennsluháttum mun halda áfram eftir faraldurinn. Ánægja var með lengra hádegi og að kennsla hófst seinna að morgni og var búin fyrr á daginn en áður. Breytt stundatafla gerði það að verkum að kennarar í voru með færri mínútur í kennslu en áður sem kom illa við í sumum áföngum í verklegri kennslu.



Brautskráning í Hofi við heldur óvenjulegar aðstæður í desember 2020

Félagslíf nemenda

Starfsemi nemendafélagsins snýr fyrst og fremst að félagslífi nemenda. Sturtuhausinn, söngkeppni VMA, fór fram í lok janúar en Særún Elma Jakobsdóttir sigraði í keppninni. Alls tóku níu nemendur þátt í keppninni sem haldin var í Gryfjunni. Á söngkeppninni var tilkynnt um helstu skemmtikrafta sem koma áttu fram á árshátíð nemenda í mars. Sú árshátíð var aldrei haldin vegna COVID-19. Særún Elma átti að keppa í Söngkeppni framhaldsskólanna í apríl en sú keppni fór fram án áhorfenda í september í beinni útsendingu á RÚV.

Leikfélag nemenda setti upp leik- og söngleikinn *Tröll* í febrúar. Sýnt var í Hofi og fengu nemendur mjög góðar undirtektir og dóma. Var sýning VMA fyrsta uppsetning verksins á Íslandi.

Leikfélagið náði að halda leiklistarnámskeið í lok september en námskeiðið var í umsjón stjórnar leikfélagsins og sáu þau sjálf um leiðsögn á námskeiðinu, sem var vel sótt. Leikprufur fyrir söngleikinn Grís sem sýna á á vorönn 2021 fóru fram í október.

Á fyrstu dögum skólans að hausti er að öllu jafna haldin nýnemahátíð. Ekki var um það að ræða þetta haustið og félagslíf nýnema aldrei verið eins takmarkað eins og þetta ár. Í lok haustannar fengu nýnemar pizzu-veislu í kennslustund í lífsleikni en því miður fát annað mögulegt til uppbrots á önninni.



Sturtuhausinn söngkeppni nemenda í VMA var haldin í Gryfjunni í janúar 2020

Í nóvember var haldin þemavika og þar sem áhersla var á mannréttindi. Í ljósi sóttvarna voru viðburður færri en venjulega í þemavíkunni.

Skólablaðið Mjölur kom ekki út á þessu ári en nemendafélagið er með virka Instagram-síðu.

Fulltrúar nemenda sitja í skólaráði þar sem þeir halda utan um hagsmuni nemenda. Kosið er í stjórn nemendafélagsins á vorönn. Viðburðarstjóri starfar með nemendaráði að félagslífinu í samvinnu við stjórnendur. Sem fyrr var gott samstarf á milli nemendafélags og stjórnenda skólans á árinu.

Viðurkenningar til nemenda og þátttaka í keppnum

Á árinu lágu keppnir innan skólasamfélagsins meira og minna niðri vegna heimsfaraldursins. Í febrúar fengu tveir nemendur úr VMA viðurkenningar á **Nýsveinahátíð Iðnaðarmannafélagsins í Reykjavík**, fyrir góðan árangur á sveinsprófum. Annars vegar Almar Daði Björnsson í rafeindavirkjun og hins vegar Helga Aðalbjörg Bjarnadóttir í blikksmíði.

Hvatningarsjóður iðnnema er samstarfsverkefni Kviku og Samtaka iðnaðarins og er markmið hans að styrkja og efla umræðu um mikilvægi iðn- og starfsnáms fyrir samfélagið. Tólf nemendur á framhalds- og háskólastigi hljóta styrk úr Hvatningarsjóði Kviku fyrir árið 2020, þar af eru tveir nemendur VMA, þau Gerður Björg Harðardóttir, nemandi í vélstjórn, og Sigþór Árni Heimisson, nemandi í húsasmíði.



Foreldrasamstarf

Tilgangur og markmið foreldrafélag VMA eru að efla samstarf milli foreldra um málefni sem varða velferð, menntun og þroska nemenda, að vera vettvangur samstarfs og samráðs foreldra og forráðamanna nemenda, að tryggja gott samstarf foreldra og forráðamanna, nemendafélags og starfsfólks skólans, að skapa farveg fyrir samskipti við stjórnendur skólans um málefni og hagsmuni ólögráða nemenda, sérstaklega gagnvart bæði námsaðstæðum og þjónustu af hálfu skólans, og að styðja heimili og skóla í að skapa nemendum góð uppeldis- og menntunarskilyrði.

Stjórn foreldrafélagsins hittist ekkert á árinu en fulltrúi úr foreldrafélaginu, sem kosið var í á haustönn 2019, sat í skólanefnd. Skólameistari sendi reglulega út tölvupósta til allra foreldra/forráðamanna nemenda yngri en 18 ára þar sem ýmsum upplýsingum, aðallega um breytt skólastarf og sóttvarnir, var komið á framfæri við foreldra/forráðamenn. Haldinn var einn fjarfundur með foreldrum á haustönn 2020 þar sem öllum foreldrum nýnema var boðið

Skólanefnd

Í skólanefnd VMA sátu í á árinu Sverre Jakobsson formaður, Reynir B. Eiríksson, Kristín Halldórsdóttir, Hrafnhildur Karlsdóttir og Axel Grettisson. Fulltrúi starfsmanna var Hörður Óskarsson en í ágúst kom Karen Malmquist í hans stað í nefndina. Fulltrúi foreldra var María Aðalsteinsdóttir. Fulltrúi Þórdunur nemendafélags skólans var Anna Kristjana Helgadóttir, formaður félagsins. Skólameistari situr alla fundi nefndarinnar ásamt aðstoðarskólameistara og rekstrar- og fjármálastjóri er kallaður á fundi þar sem fjármál og rekstur eru rædd. Á árinu var fundað sex sinnum í skólanefnd VMA og fóru fundirnir flestir fram í gegnum fjarfund.

Lokaorð

Árið 2020 var óvenjulegt og fordæmalaust en að sama skapi afar lærdómsríkt. Við þær aðstæður sem árið færði okkur myndaðist samstaða nemenda, starfsfólks og stjórnenda til að láta skólastarfið ganga upp. Um áramót voru fréttir farnar að berast um þróun bóluafnis gegn COVID-19, sem gefur ástæðu til bjartsýni og von um betri tíma á nýju ári.

Nemendur eru hornsteinn VMA. Það að þeir þroskist, öðlist sjálfstraust, líði vel, tilheyri hópnum og tileinki sér ákveðna leikni, þekkingu og hæfni skiptir mestu máli. Til að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda býður skólinn upp á fjölbreyttar námsleiðir, góða þjónustu og mikinn stuðning við nemendur. Jafnframt er skólinn mikilvægur í nærumhverfi sínu og leitast við að vera í góðu samstarfi við hagsmunaaðila í nærumhverfi skólans.

Gildi skólastarfsins og einkunnarorð skólans eru: *Fagmennska - Fjölbreytni - Virðing* og er það hlutverk allra sem starfa og nema við skólann að fylgja eftir þeim gildum sem skólinn starfar eftir.

Gjört á Eyrarlandsholti 29. september 2021

Sigríður Huld Jónsdóttir

Skólameistari VMA



Við brautskráningu í desember 2020