


|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Nr.: GAT-045      | <b>Verkmenntaskólinn á Akureyri</b>   |  |
| Útgáfa: 10        |   |   |
| Dags.: 23.02.2016 |   |   |
| Höfundur: AMJ     |   |   |
| Samþykkt: SHJ     |   |   |
| Síða 1 af 4       | <b>Uppeldisfræði – áhrifaþættir í<br/>uppeldi og skólstarfi (UPPE3MU05)</b> |   |
|                   | <b>Námsáætlun vorönn 2017</b>   |   |

|                      |                           |                   |     |
|----------------------|---------------------------|-------------------|-----|
| <b>Nafn kennara:</b> | Valgerður Dögg Jónsdóttir | <b>Sk.stöfun:</b> | VAL |
|----------------------|---------------------------|-------------------|-----|

### Áfangalýsing:

Í áfanganum er farið í hvað einkennir uppeldismál á Íslandi og hlutverk leik-, grunn- og framhaldsskóla eins og þau koma fram í opinberum gögnum. Farið er yfir hugmyndafræði, markmiðssetningu og skipulag valinna uppeldis- og/eða menntunarstofnana. Nemandinn kynnir sér jákvæða áhrifaþætti í uppeldi barna, s.s. listir, barnaheimspeki, fjölmiðla, tölvunotkun o.fl. Einnig erfiða þætti sem hafa áhrif á félagsmótun barna og unglunga t.d. ólíkar þroskahamlanir, áföll, geðraskanir, kvíðavaldar o.þ.h. Nemandinn kynnir sér lagalegan rétt barna, bæði á Íslandi og annarstaðar, hverjum beri að gæta réttinda þeirra og þær stofnanir sem fara með mál barna. Nemandinn kynnir sér merkingu uppeldisfræðilegra hugtaka s.s. greind, agi, klámvæðing, forvarnir og jafnrétti. Áhersla er lögð á sjálfstæði nemandar og samvinnu við skipulagningu og upplýsingaleit. Nemandi hefur nokkurt val um viðfangsefni og er ætlað að kynna niðurstöður verkefna sinna fyrir öðrum.

### Markmið:

**Þekkingarviðmið:** Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:


- markmiðum leik-, grunn- og framhaldsskóla
- eftirliti og umsjón með uppeldi barna á Íslandi
- réttindum og skyldum barna og unglunga skv. lögum
- ákveðnum áhrifaþáttum í uppeldi, bæði jákvæðum og neikvæðum
- nokkrum hugtökum sem tengjast umhverfi barna og unglunga
- mikilvægi góðs undirbúnings hvað varðar upplýsingaöflun og skipulag
- helstu hugtökum og kenningum

**Leikniviðmið:** Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:

- skoða innra starf leik-, grunn- og framhaldsskóla og þeirra stofnana sem gæta hagsmuna barna og unglunga
- greina einkenni samskipta- og agavandamála
- lesa og skilja Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og barnaverndarlög
- beita hugtökum á skýran og skilmerkilegan hátt
- setja fram spurningar og taka þátt í umræðu um uppeldisleg málefni
- miðla fræðilegu efni í ræðu og riti
- beita grundvallaraðferðum í forvörnum

**Hæfniviðmið:** Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:

- afla sér upplýsinga um uppeldis- og menntamál, greina aðalatriði þeirra og nýta sér til frekari vinnslu


|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| Nr.: GAT-045  | <b>Verkmenntaskólinn á Akureyri</b> |  |
| Útgáfa: 10  |                                     |   |
| Dags.: 23.02.2016   |                                     |   |
| Höfundur: AMJ   |                                     |   |
| Samþykkt: SHJ   |                                     |   |
| Síða 2 af 4   |                                     |   |
| <b>Uppeldisfræði – áhrifaþættir í<br/>uppeldi og skólasterfi (UPPE3MU05)<br/>Námsáætlun vorönn 2017</b> |                                     |   |

- meta aðbúnað barna og unglunga út frá sáttmálum, lögum og reglugerðum
- meta siðferðileg álitamál í tengslum við uppeldi og menntun
- sýna frumkvæði og hæfni í sjálfstæðum vinnubrögðum í verkefnum og í prófum
- kynna verkefni á skapandi hátt
- meta eigin frammistöðu og annarra á gangrýnninn hátt

**Námsgögn:** Námsfni er margskonar og er skaffað af kennara.

### Áætlun um yfirferð:

| Vika   | Námsefni (bóklegur hluti)  | Verkefni  |
|--------|--|---|
| 1      | Kynning á áfanga – farið yfir námsáætlun.  |   |
| 2      | Inngangur að áfanga. Vangaveltur um námsþætti, námsmat og nauðsynleg hugtök uppeldisfræðinnar.<br>Rökræðutækni – Sókratískar samræður.               | Hugleiðingabók – 25%<br><i>Skiladagur 14. apríl 2017.</i> |
| 3 – 4  | Jákvæðir áhrifaþættir á uppeldi barna og unglunga: listir, bækur, heimspeki, fjölmiðlar, tölvan, íþróttir, áhugamál, vinir, dýr, mataræði, agi o.fl. | Verkefni 1 – 10%<br>Kynning.                              |
| 5 – 6  | Erfiðir þættir sem hafa áhrif á uppeldi barna og unglunga: geðræn vandamál, ofbeldi, vanræksla, sorg, langvarandi veikindi o.fl.                     | Verkefni 2 – 5%<br>Hugtakakort.                           |
| 7      | Geðraskanir barna og unglunga.   | Verkefni 3 – 5%<br>Veggspjald – spurningar og svör.       |
| 8      | Úrræði samfélagsins fyrir börn sem eiga við ýmis vandamál að glíma s.s. geðraskanir, hegðunarvanda og aðrar greiningar.                              | Verkefni 4 – 5%<br>Skýrsla.                               |
| 9 – 10 | Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna.<br>Börn á flóttu.<br>Fjölmening.   | Verkefni 5 – 10%<br>Fréttavakt.                           |
| 11     | Þankahrið – undirbúningur fyrir lokaverkefni - Vinnuáætlun   | Velja viðfangsefni.<br>Vinnuáætlun.                       |
| 12     | Þemavika – Umhverfismál  | Verkefni 6 – 5%<br>Kennsluefni fyrir börn.                |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| Nr.: GAT-045  | <b>Verkmenntaskólinn á Akureyri</b> |  |
| Útgáfa: 10  |                                     |   |
| Dags.:23.02.2016  |                                     |   |
| Höfundur: AMJ   |                                     |   |
| Samþykkt: SHJ   |                                     |   |
| Síða 3 af 4   |                                     |   |
| <b>Uppeldisfræði – áhrifaþættir í<br/>uppeldi og skólastarfi (UPPE3MU05)<br/>Námsáætlun vorönn 2017</b> |                                     |   |


|         |  |  |
|---------|--|--|
| 13      | Skipulagðar leiðir samfélagsins í uppeldi.<br>Hlutverk leik-, grunn- og framhaldsskóla.<br><br>Hugmyndafræði, markmiðssetning og skipulag valinna uppeldis- og/eða menntunarstofnanna. | Heimsókn frá leikskólabörnum.<br>Hugleiðingar um eigin skólögöngu.<br>Mat á eigin námi í VMA.<br>Umræður um styttingu framhaldsskólanna. |
| 14      | Málefni líðandi stundar um uppeldisfræði.<br><br>Könnun  | Könnun 3. apríl 2017 – 10%   |
| 15      | Páskafrí   |  |
| 16 – 17 | Vinna við lokaverkefni   | Lokaverkefni – 20%<br>Skiladagur 28. apríl 2017.   |
| 18      | Kynning á lokaverkefni   |  |

**Með fyrirvara um breytingar.**

**Námsmat og vægi námsþátta:**

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
| <b>Matsform:</b> | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Símat</b> | <input type="checkbox"/> <b>Lokapróf/valið lokapróf</b> | <input type="checkbox"/> <b>Lokaverkefni</b> |
|------------------|--|---|--|

| Námsmat   | Lýsing  | Vægi                              |
|---|---|-----------------------------------|
| Hugleiðingabók  | Hugleiðingar nemanda um hin ýmsu málefni sem tengjast uppeldisumræðu.<br>Hér þurfa einnig að fylgja glósur og smáverkefni.    | 25%<br>Skiladagur 14. apríl 2017. |
| 1. verkefni um jákvæða þætti í uppeldi.               | Nemendur undirbúa stutta kynningu um valinn þátt sem hefur góð áhrif í uppeldi barna.   | 10%                               |
| 2. verkefni um erfiða þætti í uppeldi.                | Hugtakakort um afmarkaðan erfiðisþátt í uppeldi barna.  | 5%                                |
| 3. verkefni um geðraskanir.                           | Skilgreining á ákveðnum geðröskunum, nemendum skólans boðið að leggja inn spurningar sem nemendur áfangans svara.             | 10%                               |
| 4. verkefni um úrræði fyrir börn og unglunga í vanda. | Stutt skýrsla um þær stofnanir/meðferðir sem samfélagið býður börnum og unglungum aðstoð til að takast á við erfiðleika sína. | 5%                                |
| 5. verkefni um Sáttmála Sameinuðu þjóðanna.           | Nemendur finna frétt í fjölmiðlum um málefni barna og tengja við Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.                            | 5%                                |
| 6. verkefni um  | Hvernig má kenna börnum og unglungum um umhverfismál og   | 5%                                |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| Nr.: GAT-045      | <b>Verkmenntaskólinn á Akureyri</b>  |  |
| Útgáfa: 10        |  |   |
| Dags.: 23.02.2016 |  |   |
| Höfundur: AMJ     |  |   |
| Samþykkt: SHJ     |  |   |
| Síða 4 af 4       | <b>Uppeldisfræði – áhrifaþættir í<br/>uppeldi og skólastarfi (UPPE3MU05)</b> | <b>Námsáætlun vorönn 2017</b>   |

|                                |                                    |  |
|--------------------------------|------------------------------------|--|
| umhverfismál – tengt þemaviku. | sjálfbærni.                        |  |
| Rökstólar                      | Rökræðutímar.                      | 10%                                      |
| Próf                           | Könnun úr völdu námsefni áfangans. | 10%<br><i>Prófdagur 3. apríl 2017.</i>   |
| Lokaverkefni                   | Nemendur fá frjálssar hendur.      | 20%<br><i>Skiladagur 28. apríl 2017.</i> |

#### Verkefnaskil:

- Öll verkefni skal vinna af vandvirkni og þeim skilað inná moodle (*lokaverkefni er hér undanskilið*).
- Verkefni skal skila á tilsettum tíma (*sjá skjal um skilareglur brautarinnar inn á moodle*).
- Nemendur þurfa að skila öllum verkefnum áfangans til að geta lokið honum. Ef um er að ræða réttmæta fjarvist finna kennari og nemandi úrlausn í þeim tilfellum.

#### Tæknin:

- Snjalltæki eru aðeins leyfð sem námstæki, byggir á samvinnu nemenda og kennara.

Valgerður Dögg Jónsdóttir ([vala@vma.is](mailto:vala@vma.is))

Dagsetning: 19.01.17

  
Undirritun kennara

19/1 '17   
Undirritun brautarstj., fagstj eða staðgengils