Verkmenntaskólinn á Akureyri

Skýrsla gæðastjóra fyrir haustönn 2012

Febrúar 2013
Sigurður Hlynur Sigurðsson

Inngangur
Þessi skýrsla er unnin skv. verklagsreglu **VKL-101 Stjórnun gæðamála** og er samantekt á þeim verkefnum sem falla undir gæðastjóra og gæðaráð þarf að fjalla um. Skýrslunni fylgja töflur yfir niðurstöður úr þeim verkferlum og úttektum sem gæðakerfi skólans setur upp.

Rýni stjórnenda – 19.02.12
Rýni stjórnenda fór fram 19.febrúar og 26.febrúar 2013 á gæðaráðsfundum skv. verklagsreglu **VKL-101 Stjórnun gæðamála**. Meðfylgjandi er skýrsla rýninnar.

Gæðamarkmið – Mælikvarðar
Þeir mælikvarðar sem notaðir eru, eru skv. Eyðublaði **STS-007 Gæðamarkmið – Mælikvarðar**. Á haustönn 2012 voru áfangar og kennarar á eftirfarandi brautum/fögum í úrtakinu: bifvélavirkjun, byggingagreinum, stærðfræði, listnámi og í samfélagsgreinum.
Könnunin var unnin í gegnum könnunarforritið *SurveyMonkey* og fengu nemendur tölvupóst frá aðstoðarskólameistara með slóð á könnunina. Alls voru sendar út 2269 kannanir og fengust 1015 svör eða rúmlega 44,7% svörun. Alls var spurt um 30 kennara og 84 áfanga. Hægt er að nálgast niðurstöður einstaka áfanga inni á forritinu SPList og SurveyMonkey sem aðstoðarskólameistari hefur aðgang að.
Heildarniðurstöður könnunarinnar fylgja með sem fylgiskjal með skýrslu þessari og er jafnframt birtar á heimasíðu skólans.
Áfangastjórar og aðstoðarskólameistari hafa tekið saman töluleg gögn um árangur starfsins á haustönn2012 og þau gögn hafa verið borin saman við gæðamarkmið og mælikvarða þar sem það var hægt. Meðfylgjandi er stjórnskipulagsskjalið **STS-007 Gæðamarkmið – Mælikvarðar** og niðurstöðurnar.
Af þeim ellefu þáttum sem þar eru tilgreindir, voru sjö mældir á þessari önn en eldri niðurstöður eru tilgreindar í fjórum þáttum.
Meðaleinkunn er leitast við að sé 6,5 eða hærri. Haustið 2012 var meðaleinkunn 6,88. Því kemur sá þáttur út með betri árangri en sett er fram í markmiðum.
Fallprósentu leitast skólinn við að hafa undir 10%. Haustið 2012 var fallprósentan 6,0%. Því kemur sá þáttur út með betri árangri en sett er fram í markmiðum.
Mætingar er leitast við að hafa 90% eða hærri. Haustið 2012 voru mætingar 87,1%. Það er örlítið undir því viðmiði sem sett er fram í markmiðum.
Brottfall er leitast við að hafa undir 9,0%. Haustið 2012 var brottfall 10,9%. Því kemur þessi þáttur verr út en sett er fram í markmiðum.
Kennslukönnun
Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 85% nemenda svari spurningunni Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi með því að svara frekar sammála eða mjög sammála.
Í kennslukönnun í VMA á haustönn 2012 svara 86,4% nemenda spurningunni Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi með því að svara frekar sammála eða mjög sammála.
Meðaltal vorannar 2011 (84%), haustannar 2011 (87%), vorannar 2012 (93%) og nú á haustannar 2012 (86,4%) er 87,6% þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást miðað við meðaltal síðustu fjögurra anna. Gæðamarkmiðið við þessari spurningu þarf að skoða fyrir síðustu fjórar annir til að ná öllum áföngum inn í svörunina.

Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 75% nemenda svari spurningunni Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum með því að svara frekar sammála eða mjög sammála.
Í kennslukönnun í VMA á haustönn 2012 svara 79% nemenda spurningunni Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum með því að svara frekar sammála eða mjög sammála.
Meðaltal vorannar 2011(85%), haustannar 2011 (91%), vorannar 2012 (89%) og nú haustannar 2012 (79%) við þessari spurningu er 86% þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást miðað við meðaltal síðustu fjögurra anna. Gæðamarkmiðið við þessari spurningu þarf að skoða fyrir síðustu fjórar annir til að ná öllum áföngum inn í svörunina. Kennslukannanir eru nú gerðar á 3ja anna fresti og verður meðaltal 3ja anna tekið inn í næstu samantekt.

Þjónustukönnun
Ekki var gerð þjónustukönnun á haustönn 2012 og því ekki fjallað um síðustu könnun hér en eldri niðurstöður eru á STS-007 Gæðamarkmið – Mælikvarðar.
Starfsmannakönnun var lögð fyrir á haustönn 2012. Í gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 85% starfsmanna svari spurningunni Ég er ánægð(ur) með núverandi vinnuaðstöðu mína með því að svara mjög sammála eða frekar sammála. Í könnuninni á haustönn 2012 svara 68% starfsmanna þessar spurningu með því að svara mjög eða frekar sammála. Þetta gæðamarkmið næst því ekki og er svipað og árið 2010 (69%) og 2008 (64,3%).
Þá er stefnt að því að 95% starfsmanna svari mjög sammála eða frekar sammála spurningunni Þegar á heildina á litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu. Í könnuninni á haustönn 2012 kemur fram að 95,7% starfsmanna svara þessari spurningu með því að svara mjög sammála og frekar sammála, gæðamarkmiðinu er því náð. Niðurstaðan nú er betri en niðurstaðan árið 2008 þegar niðurstaðan var 92,75% en árið 2010 var niðurstaðan við þessari spurningu 99%.

Vottun
Kjartan J. Kárason starfsmaður Vottunar ehf. kom þann 22. nóvember til að taka út gæðakerfi skólans. Allur dagskólinn var tekinn út en athugasemdir hafa ekki borist úr heimsókninni þegar þessi skýrsla er rituð.
Það skal þó bent á að niðurstöðurnar fyrir gæðamarkmið VMA nú eru bornar saman við markmið sem sett er fyrir eitt almanaksár. Þá eru þetta þættir sem sveiflast mjög á milli ára og því verður að hafa fullan fyrirvara á niðurstöðunum.

Innri úttektir
Úttektum fyrir árið 2011 er nú á vordögum ekki öllum lokið. Gæðastjóri hefur ítrekað sent tölvupóst og ítrekað skil en mjög illa gengur að fá gögn frá einum úttektaraðilum. Hafinn er vinna við úttektir fyrir árið 2012 og stefnt er á að klára vinnuna við þær á vorönn 2013

Ytri úttekt - Vottun
Kjartan J. Kárason starfsmaður Vottunar ehf. gerði úttekt á verkferlum þann 22. nóvember 2012. Skýrsla hefur ekki borist vegna þeirra athugasemda sem hann gerði í úttektinni þegar þessi skýrsla er rituð.

Kennsluáætlanir
Alls var 295 kennsluáætlunum dreift til nemenda í upphafi haustannar. Öllum kennsluáætlunum sem tilheyra vélstjórnarbrautinni var skilað til áfangastjóra og settar á heimasíðu VMA. Aðeins einni var ekki skilað rafrænt til gæðastjóra.
Skil gengu vel. Allar kennsluáætlanir sem voru sendar gæðastjóra voru birtar á **rafrænu** formi á heimasíðu skólans. Aðeins vantaði eina kennsluáætlun þegar þessari skýrslu var skilað. Í því tilviki er um að ræða námskeið sem kennt var síðar á önninni.

Áfangaskýrslur vegna haustannar 2012
Kennarar skiluðu áfangaskýrslum um starf haustannar á vinnudegi kennara þann 18. desember 2012. Fjallað var um athugasemdir úr matinu á gæðaráðsfundum 9. og 10. janúar 2012 og úrbætur ákveðnar í framhaldi af því. Skýrslum um athugasemdir hefur verið dreift til þeirra sem fjalla eiga um þær.

Framvindumat
Framvindumati brautar- og fagstjóra á haustönn 2012 var skilað 18. október. **GÁT-020 Framvindumat brautarstjóra/fagstjóra (niðurstöður)** er notað. Gæðaráð tekur skýrslurnar fyrir innan ákveðinna tímamarka til að ábendingum sé svarað eins fljótt og auðið er. Úrvinnsla úr framvindumatinu fyrir haustönn 2012 fór fram 23. október. Úrbætur voru ákveðnar í framhaldi af gæðaráðsfundinum og skýrslunum var dreift til þeirra sem fjalla áttu um þær og er úrvinnsla þeirra hafin og nokkrum lokið.
Yfirlit yfir athugasemdir sem komu fram við framvindumat haustannar 2012 fylgja þessari skýrslu.

Ábendingar og kvartanir
Tólf ábendingar og kvartanir bárust án þess að fara í gegnum framvindumat eða áfangaskýrslur. Meðhöndlun fimm þeirra er lokið þegar þessi skýrsla er skrifuð en tvö mál eru enn í vinnslu.

Umbóta- og forvarnarverkefni
Gæðakerfið er í stöðugri þróun innan skólans. Halda þarf áfram að létta gæðakerfið þannig að það taki ekki of mikinn tíma frá kennurum og stjórnendum án þess að skerða þau gæði sem skólinn stendur fyrir. Mikið hefur verið gert í því að aðlaga Gæðahandbókina að þörfum og notkun okkar í VMA. Það fór mikill tími á síðasta ári í að laga verklagsreglur, vinnulag og gátlista að þörfum og vinnubrögðum starfsmanna VMA. Skólinn hefur fengið alhliða gæðavottun ISO-9001 fyrir allt nám í dagskóla VMA. Haldið verður áfram með innleiðingu fjarnáms inn í gæðakerfi skólans og stefnt að því að klára það á vorönn 2013.

Öryggismál nemenda verða áfram í vinnslu innan öryggisnefndar og stjórnenda og er innleiðing öryggismyndavéla hluti af þeirri vinnu. Ekki er enn ljóst hvernig vinnan með merkingarkerfi og eignarskráningu mun leysast.

Samræming á námsmati innan skólans heldur áfram og í tengslum við endurskoðun á skólanámsskrá.
Gera þarf átak í því að kennarar skrái þau verkefni sem þeir eru með í gangi. Töluvert er unnið að úrbótum á ýmsum sviðum í skólanum og eðlilegt er að mörg þessara verkefna séu skilgreind og skráð sem forvarnarverkefni eða umbótaverkefni.

Kennslumat
Kennslumat var framkvæmt á haustönn 2012. Búið að birta heildarniðurstöður þess á heimasíðu VMA og taka saman niðurstöður um einstaka kennara.

Umbætur
Enn er verið að vinna að því að færa fjarnámið undir gæðakerfið og er stefnt að því að vinna við þetta ljúki á vorönninni 2013. Vinnulotur hafa verið skipulagðar í þessu sambandi og hafa tekist vel. Farið var yfir Verklagsreglur og enn er þó nokkur vinna eftir í þeim og gátlistum. Jafnframt þarf að samræma vinnulýsingar og fleira.

Breytingar á verklagsreglum til samræmis við breytta/raunverulega framkvæmd eru í gangi. Þá þarf að halda áfram að einfalda flæðirit sem notuð eru í verklagsreglunum. Skýra þarf betur og fara yfir gátlista, eyðublöð, leiðbeiningar og minnislista til að samræma og einfalda kerfið.

Þá þarf að laga sag/kurlgeymslu í kjallara undir tréiðnaðarbraut í samráði við Fasteignir Ríkissjóðs.

Með tilkomu gámasvæðis við skólann verður auðveldara að vinna að flokkun á sorpi innan skólans. Vinna þarf að skipulagi og framkvæmd á flokkun á rusli í skólanum.

Hafin er vinna við deiliskipulag á lóð skólans í samvinnu við Akureyrarbæ.

Á haustönn hófst vinna við athugasemdir sem bárust skólanum vegna úttektar Siglingastofnunar á vélstjórnarnámi VMA, úttektin fór fram í lok júní 2012.

Skólinn kemur áfram að verkefninu **"Nám er vinnandi vegur"** sem er verkefni er snýr að námstækifærum ungra atvinnuleitenda mun verða unnið innan skólans. Færri nemendur eru í skólanum vegna þessa verkefnis miðað við það sem var í upphafi átaksins.

VMA er þátttakandi í verkefninu Heilsueflandi framhaldsskóli sem er samstarfsverkefni Landlæknisembættisins, mennta-og menningarmálaráðuneytis, velferðarráðuneytis, Sambands íslenskra framhaldsskólanema (SÍF), Hagsmunaráðs íslenskra framhaldsskólanema (HÍF) og 23 annarra framhaldsskóla í landinu. Meginþemu verkefnisins eru fjögur og er þau: **næring, hreyfing, geðrækt og lífsstíll**. Skólinn mun marka sér 4 ára stefnu og semja aðgerðaráætlun þar sem hvert þema verður í brennidepli í eitt ár en að lokum ættu þessi 4 þemu að efla heilbrigðan lífsstíl nemenda. Skólaárið 2011-2012 er næring tekin fyrir og mötuneyti skólans býður upp á vörur í samræmi við reglur verkefnisins en ekki er lengur rekin sjoppa á vegum Nemendafélagsins eins og verið hefur. Beðið er með mikilli eftirvæntingu eftir salatbar sem á að koma í mötuneytið.

Gera þarf átak í skráningu á forvarnar- og umbótaverkefnum sem unnin eru í skólanum. Kennarar eru að prófa ýmislegt til að ná betri árangri í starfi. Þeir eru t.d. að breyta kennsluháttum, námsmati og jafnvel taka þátt í starfendarannsóknum en ekkert af því er skráð.

Almennar kröfur:

ISO 9001 kafli 5.6 fer fram á eftirfarandi:
Kröfur til rýni:

- ☐ Tryggja að gæðastjórnunarkerfið henti áfram, sé fullnægjandi og virkt
- ☐ Leggja mat á tækifærum til umbóta
- ☐ Meta þörf á breytingum á gæðastjórnunarkerfinu, þ.m.t. gæðastefnu og markmið

Niðurstöður rýni stjórnenda innihaldi sem lágmark ákvarðanir og aðgerðir sem tengjast:

- ☐ Umbótum á virkni gæðastjórnunarkerfisins og ferlum þess (þ.m.t. gæðastefna og gæðamarkmið)
- ☐ Umbótum á vörunni (kennslu áfanga og námskeiða) í tengslum við kröfur viðskiptavina
- ☐ Mati á þörf auðlinda
- ☐ Mati á tækifærum til umbóta

Rýnisfundur var haldinn:

Mætt:	HJS, SHJ, BEN, SHS, ING
Forföll:	GLÁ
Staður:	Fundarherbergi Ásgarði
Tími:	19. febrúar.2013 kl. 09:55-11:15 – framhaldsfundur 26. febrúar kl. 10-11.30, allir mættir.

Niðurstöður rýnisfundar:

0. Forsendur

Tilgangur fundarins var að fara yfir **Skýrslu fyrir rýni stjórnenda haustönn 2012**. Frumrit þessarar skýrslu er í vörslu gæðastjóra, og ber hafa hana til hliðsjónar við yfirferð á þessari fundargerð. Allir þátttakendur fengu í hendur ljósrit af skýrslunni.

Atriðin hér að neðan eru tekin í sömu röð og efnisatriði skýrslunar, sem var útfærð skv. GAT-001 Rýni stjórnenda (gátlisti).

Ályktanir eru dregnar fyrir hvert atriði, og aðgerðir ákvarðaðar. Þessar aðgerðir eru teknar saman á aðgerðalista í lok þessarar fundargerðar, og fara inn á verkefnislista skv. verklagi gæðaráðs VKL-102 og fá eftirfylgni þar.

1. Niðurstöður frá fyrri rýni stjórnenda

Skráning á umbótar- og forvarnaverkefnum verður haldið áfram. Innleiðing gæðakerfis í fjarnámi verður er enn í fullum gangi og er stefnt að því að því að klára innleiðingu þess á vorönn 2013. Vinna við almenn rými nemenda er enn í gangi og skipulag framhaldsskólaprófs og starfsnáms fyrir nemendur á almennri braut er ekki að fullu lokið.

Skjalastjórnunarkerfi hefur ekki verið tekið í notkun. Merkingakerfi og eignaskráning hefur ekki enn verið unnið. Hafin var vinna við eignaskráningarkerfi þegar tilkynning kom frá Fjársýslunni um að skólar og stofnanir taki upp ákveðið eignaskráningarkerfi sem tengt yrði Oracle-kerfinu. Enn hafa nánari upplýsingar ekki borist. Öryggismál nemenda inni á verkstæðum er enn í farvegi og þá hefur lokun á saggeymslu í kjallara undir byggingadeild ekki en verið lokið. Þá hefur endurskoðun á stjórnendakerfi skólans ekki farið fram.

Merkingum á rýmum skólans er lokið. Vinnu við samræmt námsmat við skólann er ekki að fullu lokið.

Öðrum verkefnum frá fyrri rýni er lokið.

2. Niðurstöður innri úttekta

Úttektum fyrir árið 2012 er lokið. Samskipti Gæðastjóra og úttektaraðila tókst með öllu vel og var öllum gögnum skilað á réttum tíma.

65 athugasemdir komu fram við úttektirnar og er vinnu við margar þeirra lokið. Stefnt er á að klára þá vinnu á vorönn 2013.

Almenn eftirfylgni varðandi innri úttektir fellur undir ábyrgð gæðastjóra og framkvæmist skv. verklagi um innri úttektir, kafli 5.3 í VKL-403.

3. Endurgjöf frá viðskiptavinum (og notendum)

Á haustönn 2012 voru áfangar og kennarar á eftirfarandi brautum/fögum í úrtakinu: bifvélavirkjun, byggingagreinum, stærðfræði, listnámi og í samfélagsgreinum.

Könnunin var unnin í gegnum könnunarforritið *SurveyMonkey* og fengu nemendur tölvupóst frá aðstoðarskólameistara með slóð á könnunina. Alls voru sendar út 2269 kannanir og fengust 1015 svör eða rúmlega 44,7% svörun. Alls var spurt um 30 kennara og 84 áfanga. Hægt er að nálgast niðurstöður einstaka áfanga inni á forritinu SPList og SurveyMonkey sem aðstoðarskólameistari hefur aðgang að. Heildarniðurstöður könnunarinnar fylgja með sem fylgiskjal með skýrslu þessari og er jafnframt birtar á heimasíðu skólans.

Starfsmannaviðtölum, þar sem kennslumatið er m.a. lagt til grundvallar, er ekki alveg lokið. Ekki hefur verið fjallað um niðurstöður kennslumatsins á fundi gæðaráðs en það stendur til bóta.

4. Frammistaða ferla, samræmi vöru og útskrift áfanga

4.1 Frammistaða ferla og samræmi vöru

Í samræmi við verklag.

4.2 Útskrift áfanga

Unnið eftir VKL-106 og allir fimm þættirnir til staðar. Skil á gögnum voru góð og útskrift áfanga var lokið á tilsettum tíma.

5. Staða forvarna og úrbóta

5.1 Forvarnir

Eitt nýtt umbóta og forvarnarverkefni var skráð á haustönninni en það var uppsetning öryggismyndavéla/öryggiskerfis í skólanum. Verkefninu er ekki lokið.

Forvarnarverkefni frá fyrri önnum eru enn í gangi. Það er forvarnarverkefni í

- öryggismálum á verknámsbrautum skólans
- aðbúnaði nemenda þ.e. rými fyrir nemendur fyrir framan Bilskirni.

Gera þarf átak í því að kennarar skrái þau verkefni sem þeir eru með í gangi. Töluvert er unnið að úrbótum á ýmsum sviðum í skólanum og eðlilegt er að mörg þessara verkefna séu skilgreind og skráð sem forvarnarverkefni eða umbótaverkefni.

5.2 Úrbætur

Umbætur
Ellefu ábendingar og kvartanir bárust án þess að fara í gegnum framvindumat eða áfangaskýrslur. Meðhöndlun sjö þeirra er lokið þegar þessi skýrsla er skrifuð en fjögur mál eru enn í vinnslu.

Enn er verið að vinna í því að klára að færa fjarnámið undir gæðakerfið.

VMA er þátttakandi í verkefninu Heilsueflandi framhaldsskóli sem er samstarfsverkefni Landlæknisembættisins, mennta-og menningarmálaráðuneytis, velferðarráðuneytis, Sambands íslenskra framhaldsskólanema (SÍF), Hagsmunaráðs íslenskra framhaldsskólanema (HÍF) og 23 annarra framhaldsskóla í landinu. Skólahjúkrunarfræðingur mun halda utan um verkefnið frá og með næstu haustönn.
Meginþemu verkefnisins eru fjögur og er þau: **næring, hreyfing, geðrækt og lífsstíll**. Skólinn mun marka sér 4 ára stefnu og semja aðgerðaráætlun þar sem hvert þema verður í brennidepli í eitt ár en að lokum ættu þessi 4 þemu að efla heilbrigðan lífsstíl nemenda. Skólaárið 2012-2013 er hreyfing tekin fyrir og voru nemendur VMA þátttakendur í lífshlaupinu fyrir framhaldsskólanemendur á haustönninni.

Gera þarf átak í skráningu á forvarnar- og umbótaverkefnum sem unnin eru í skólanum. Kennarar eru að prófa ýmislegt til að ná betri árangri í starfi. Þeir eru t.d. að breyta kennsluháttum, námsmati og jafnvel taka þátt í starfendarannsóknum en ekkert af því er skráð.

6. Aðgerðir til að fylgja eftir fyrri rýni stjórnenda

Gæðakerfið er í stöðugri þróun innan skólans. Halda þarf áfram að létta gæðakerfið þannig að það taki ekki of mikinn tíma frá kennurum og stjórnendum án þess að skerða þau gæði sem skólinn stendur fyrir. Mikið hefur verið gert í því að aðlaga Gæðahandbókina að þörfum og notkun okkar í VMA. Það fór mikill tími á síðasta ári í að laga verklagsreglur, vinnulag og gátlista að þörfum og vinnubrögðum starfsmanna VMA. Skólinn hefur fengið alhliða gæðavottun ISO-9001 fyrir allt nám í dagskóla VMA. Haldið verður áfram með innleiðingu fjarnáms inn í gæðakerfi skólans og stefnt að því að klára það á vorönn 2013.

Öryggismál nemenda verða áfram í vinnslu innan öryggisnefndar og stjórnenda og er innleiðing öryggismyndavéla hluti af þeirri vinnu. Ekki er enn ljóst hvernig vinnan með merkingarkerfi og eignarskráningu mun leysast.

Samræming á námsmati innan skólans heldur áfram og í tengslum við endurskoðun á skólanámsskrá.

7. Breytingar sem gætu haft áhrif á gæðastjórnunarkerfið (þ.m.t. gæðastefna og markmið)

Gæðamarkmið – Mælikvarðar og niðurstöðurnar.
Af þeim ellefu þáttum sem þar eru tilgreindir, voru sjö mældir á þessari önn en eldri niðurstöður eru tilgreindar í fjórum þáttum.
Meðaleinkunn er leitast við að sé 6,5 eða hærri. Haustið 2012 var meðaleinkunn 6,88. Því kemur sá þáttur út með betri árangri en sett er fram í markmiðum.
Fallprósentu leitast skólinn við að hafa undir 10%. Haustið 2012 var fallprósentan 6,0%. Því kemur sá þáttur út með betri árangri en sett er fram í markmiðum.
Mætingar er leitast við að hafa 90% eða hærri. Haustið 2012 voru mætingar 87,1%. Það er örlítið undir því viðmiði sem sett er fram í markmiðum.
Brottfall er leitast við að hafa undir 9,0%. Haustið 2012 var brottfall 10,9%. Því kemur þessi þáttur verr út en sett er fram í markmiðum.

Kennslukönnun

Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 85% nemenda svari spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Í kennslukönnun í VMA á **haustönn 2012** svara 86,4% nemenda spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Meðaltal vorannar 2011 (84%), haustannar 2011 (87%), vorannar 2012 (93%) og nú á haustannar 2012 (86,4%) er **87,6%** þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást miðað við meðaltal síðustu fjögurra anna. Gæðamarkmiðið við þessari spurningu þarf að skoða fyrir síðustu fjórar annir til að ná öllum áföngum inn í svörunina.

Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 75% nemenda svari spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Í kennslukönnun í VMA á **haustönn 2012** svara 79% nemenda spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Meðaltal vorannar 2011(85%), haustannar 2011 (91%), vorannar 2012 (89%) og nú haustannar 2012 (79%) við þessari spurningu er **86%** þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást miðað við meðaltal síðustu fjögurra anna. Gæðamarkmiðið við þessari spurningu þarf að skoða fyrir síðustu fjórar annir til að ná öllum áföngum inn í svörunina. Kennslukannanir eru nú gerðar á 3ja anna fresti og verður meðaltal 3ja anna tekið inn í næstu samantekt.

Þjónustukönnun og starfsmannakönnun

Ekki var gerð þjónustukönnun á haustönn 2012 og því ekki fjallað um síðustu könnun hér en eldri niðurstöður eru á **STS-007 Gæðamarkmið – Mælikvarðar.**

Starfsmannakönnun var lögð fyrir á haustönn 2012. Í gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 85% starfsmanna svari spurningunni *Ég er ánægð(ur) með núverandi vinnuaðstöðu mína* með því að svara mjög sammála eða frekar sammála. Í könnuninni á haustönn 2012 svara 68% starfsmanna þessar spurningu með því að svara mjög eða frekar sammála. Þetta gæðamarkmið næst því ekki og er svipað og árið 2010 (69%) og 2008 (64,3%).

Þá er stefnt að því að 95% starfsmanna svari mjög sammála eða frekar sammála spurningunni *Þegar á heildina á litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.* Í könnuninni á haustönn 2012 kemur fram að 95,7% starfsmanna svara þessari spurningu með því að svara mjög sammála og frekar sammála, gæðamarkmiðinu er því náð. Niðurstaðan nú er betri en niðurstaðan árið 2008 þegar niðurstaðan var 92,75% en árið 2010 var niðurstaðan við þessari spurningu 99%.

Vottun

Kjartan J. Kárason starfsmaður Vottunar ehf. kom þann 22. nóvember 2012 til að taka út gæðakerfi skólans. Allur dagskólinn var tekinn út og hafa athugasemdir frá borist gæðastjóra. Búið er að fara yfir athugasemdirnar á gæðaráðsfundi og er vinna við umbætur hafnar. Stefnt er að því að klára þær flestar fyrir heimsókn Vottunar á vorönn 2013.

8. Tillögur um umbætur

Breytingar á verklagsreglum til samræmis við breytta/raunverulega framkvæmd eru í gangi. Þá þarf að halda áfram að einfalda flæðirit sem notuð eru í verklagsreglunum. Skýra þarf betur og fara yfir gátlista, eyðublöð, leiðbeiningar og minnislista til að samræma og einfalda kerfið.

Þá þarf að laga sag/kurlgeymslu í kjallara undir tréiðnaðarbraut í samráði við Fasteignir Ríkissjóðs.

Með tilkomu gámasvæðis við skólann verður auðveldara að vinna að flokkun á sorpi innan skólans. Vinna þarf að skipulagi og framkvæmd á flokkun á rusli í skólanum.

Hafin er vinna við deiliskipulag á lóð skólans í samvinnu við Akureyrarbæ.

Á haustönn hófst vinna við athugasemdir sem bárust skólanum vegna úttektar Siglingastofnunar á vélstjórnarnámi VMA, úttektin fór fram í lok júní 2012.

9. Tillögur um auðlindir

Á næsta skólaári verður fram haldið vinnu í tengslum við ný framhaldsskólalög og nýjar námsbrautir/leiðir sem boðið verður upp á í VMA. Vinnu við **nýja skólanámsskrá** er haldið áfram og á að vera lokið fyrir haustönn 2013, verkefnastjóri skólanámsskrár VMA hóf störf á haustönn 2012 og vinnur að endurskoðun á almennum hluta skólanámsskrár ásamt stjórnendum og kennurum. Endurskoðun á stjórnendakerfi VMA heldur áfram vorönn 2013.

Skólinn kemur áfram að verkefninu **"Nám er vinnandi vegur"** sem er verkefni er snýr að námstækifærum ungra atvinnuleitenda mun verða unnið innan skólans. Færri nemendur eru í skólanum vegna þessa verkefnis miðað við það sem var í upphafi átaksins.

Vinna þarf að skjalastýringakerfi fyrir skólann og að skráningu búnaðar og eigna skólans í samráði við þær ríkisstofnanir sem hafa með málaflokkinn að gera.

Skólinn hefur fengið **styrki frá MRN** (Nám er vinnandi vegur) til endurskoðunar og nýsköpunar námsbrauta. Á haustönn byrjuðu verkefni er lúta að gerð námsbrautar í matvælagreinum (afgreiðsla í kjötborði), bifreiðasmíði og málun, nám til A-réttinda vélstjórnar – hraðferð, uppbygging sviðslistabrautar og starfsnámi fyrir nemendur á starfsbraut. Á vorönn 2013 halda þessi verkefni áfram ásamt nýjum styrkverkefnum sem eru: aðlögðun náms til D-réttinda vélstjórnar á 4. þrepi, þróa nám til B-réttinda vélstjórnar og vélvirkjunar, gera móttökuáætlun fyrir nemendur af erlendum uppruna og útbúa braut/kjörsvið vegna forritunar og vefumsjónar.

Á haustönn 2012 sótti skólinn um **IPA-styrk** til Evrópusambandsins upp á 1 milljón evra. Styrkurinn er ætlaður til þess að fjölga námstækifærum á sviði tækninám s á Norðurlandi m.a. með því að gera tækninám aðgengilegt fyrir nemendur í Þingeyjarsýslum. Megin markmið styrkumsóknar er að fjölga þeim sem ljúka námi í iðn- og tækninámi. VMA sækir um styrkinn í samvinnu við Háskólann á Akureyri, Tækniskólann, Þekkingarnet Þingeyinga, framhaldskólinn á Húsavík og SÍMEY. Svar við umsókninni mun berast skólanum á vormánuðum 2013.

Hafinn er undirbúningur að því að setja upp **FAbLab** í skólanum í samvinnu við Nýsköpunarmiðstöð.

10. Aðgerðalisti

Skv. verklaginu lýst í kafla 5.4 í VKL-401 Rýni stjórnenda, færir gæðastjóri eftirfarandi aðgerðir yfir á verkefnalista gæðaráðs. Þessi aðgerðalisti verður einnig viðfangsefni næsta rýnis (sbr. atriði 6 hér að neðan). Númer á einstökum efnisatriðum hér að neðan vísa á sama kaflanúmer í **Skýrslu fyrir rýni stjórnenda vorönn 2012.**

AÐGERÐALISTI VEGNA RÝNI STJÓRNENDA HAUST 2012

Nr.	*Atriði*	Ábyrgð
2	**Innri úttektir**	
	Öllum úttektum lokið.	**SHS**
3	**Endurgjöf frá viðskiptavinum og notendum**	
	Enn hafa ekki allir farið í starfsmannaviðtal sem áttu að fara í viðtal á haustönn 2012. Niðuströður kennslukönnunar fyrir haustönn 2012 hafa ekki verið kynntar gæðaráði.	**SHJ/HJS**
4	**Frammistaða ferla, samræmi vöru, útskrift áfanga og námskeiða**	
	Fylgja þarf eftir ábendingum sem koma fram í áfangaskýrslum haustannar 2012.	**Gæðaráð**
5	**Staða forvarna og úrbóta**	
	Aðbúnaður nemenda í almennum rýmum.	**BEN**
	Fara yfir öryggsimál nemenda í skólanum.	**Öryggisnefnd**
	Stetja upp öryggsimyndavélar í almennum rýmum.	**Húsumsjón/HJS**
	Skjalastýringakerfi fyrir skólann verður skoðað.	**SHS**
	Byrjað verður á flokkun á sorpi.	**HJS**
	Fjarnám verður sett undir gæðakerfi skólans.	**Gæðaráð**
	Framhaldsskólaprófið verður þróað áfram.	**Áfangastj.**
	Efla þarf skráningu á forvörnum og umbótum sem aðrir innan skólans en gæðaráð taka þátt í eða byrja með.	**Gæðaráð**
6	**Aðgerðir til að fylgja eftir fyrri rýni stjórnenda**	
	Halda áfram að endurskipuleggja gæðakerfið til að létta verklag.	**Gæðaráð**
	Lokið verður vinnu við samræmt námsmat fyrir skólann.	**Áfangstjórar HJS/SHJ/LPM**

AÐGERÐALISTI VEGNA RÝNI STJÓRNENDA HAUST 2012		
Nr.	***Atriði***	**Ábyrgð**
	Öryggismál nemenda verða unnin í öryggisnefnd og hópi stjórnenda.	**Gæðaráð og Öryggisnefnd**
	Setja fjarnámið inn í gæðakerfi skólans í áföngum.	**Gæðaráð ING**
	Unnið verður að því að finna merkingarkerfi fyrir búnað og tæki skólans.	**SHS**
7	**Breytingar sem gætu haft áhrif á gæðastjórnunarkerfið (þ.m.t. gæðastefna og markmið)**	
	Endurskoðun á skólanámskrá mun fara fram á næstu önnum og breytingar í tengslum við nýja menntastefnu mun hafa áhrif á gæðakerfi skólans.	**Gæðaráð**
8	**Tillögur um umbætur**	
	Skýra þarf betur gátlista, eyðublöð, leiðbeiningum og minnislistum til að samræma og einfalda kerfið.	**Gæðaráð**
	Laga þarf sag/kurlgeymslu í kjallara undir tréiðnaðarbraut í samráði við Fasteignir Ríkissjóðs.	**HJS/húsumsjón**
	Klára þarf deiliskipulag á lóð skólans í samvinnu við Akureyrarbæ.	
	Klára að bregðast við athugasemdum sem bárust skólanum vegna úttektar Siglingastofnunar á vélstjórnarnámi VMA.	**Gæðaráð/VIL**
9	**Tillögur um auðlindir**	
	Vinna að endurskoðun á stjórnendakerfi VMA.	**HJS**
	Vinna að nýrri skólanámsskrá og á að vera lokið fyrir haustönn 2013.	**HJS/LPM**
	Haldið áfram að vinna innan verkefnisins "nám er vinnandi vegur".	**Stjórnendur**
	Vinna að þróunarverkefnum sem skólinn hefur fengið styrk til að vinna að á árinu 2012 og 2013.	**Stjórnendur**
	Fáist IPA-styrkur og styrkur til skólans til að setja upp FAbLab verður unnið að þeim verkefnum.	**HJS**

Ef starfsmaður sér tækifæri til umbóta á skólastarfsemi eða nauðsyn á forvörnum lætur hann gæðastjóra vita með tölvupósti

Gæðamarkmið fléttast beint inn í rekstrar- og viðskiptamarkmið Verkmenntaskólans á Akureyri enda er litið á gæðastjórnun skólans sem lið í daglegum rekstri hans. Í VMA er unnið að því að bæta gæði skólastarfsins með hliðsjón af eftirfarandi gæðamarkmiðum og kvörðum til að mæla þau:

Gæðamarkmið	Mælikvarðar	Staða	Hvenær mælt	Markmið
Nemendur nái sem bestum árangri í námi sínu bæði bóklegu og verklegu.	**Meðaleinkunn (allir áfangar)**	**6.88**	**H 2012**	6,50
		6,8	V 2012	
		(6,85)	(V og H 2011)	
		(6,8)	(V og H 2010)	
		(6,71)	(V og H 2009)	
		(6,70)	(V og H 2008)	
		(6,45)	(V og H 2007)	
		(6,54)	(V og H 2006)	
		(5,85)	(V og H 2005)	
	Fallprósenta	**10,5%**	**V 2012**	10%
		(9,95%)	(V og H 2011)	
		(10,05%)	(V og H 2010)	
		(10,97%)	(V og H 2009)	
		(10,35%)	(V og H 2008)	
		(11,8%)	(V og H 2006)	
		(13,3%)	(V og H 2005)	
Bæta ástundun og minnka hlutfall þeirra nemenda sem hverfa frá námi.	**Mætingar %**	**87.1**	**H 2012**	90%
		87,3%	V 2012	
		(88,4%)	(V og H 2011)	
		(89,35%)	(V og H 2010)	
		(88,55%)	(V og H 2009)	
		(90,05%)	(V og H 2008)	
		(85,6%)	(V og H 2006)	
		(87,6%)	(V og H 2005)	

	Brottfall %	10,9 10,1% (10,0%) (8,7 %) (10,32%) (9,8%) (11,1%) (9,9%)	H 2012 V 2012 (V og H 2011) (V og H 2010) (V og H 2009) (V og H2008) (V og H 2006) (V og H 2005)	9,00%
Nemendur séu ánægðir í skólanum og með þá þjónustu sem þar er veitt.	**Kennslukönnun:** Ég er ánægður með kennsluna í áfanganum	**79%** 89% 88,14% 84,5% 82,68% 76,1% 79,5% 74,5%	**H 2012** V 2012 (V og H 2011) (V og H 2010) (V og H 2009) (V og H 2008) (V og H 2007) (V og H 2006)	75% svari frekar sammála eða mjög sammála.
	Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi	**86.4** 93% 85,56% 87,5% 87,44%	**H 2012** V 2012 (V og H 2011) (V og H 2010) (H 2009)	*85% svari frekar sammála eða mjög sammála.*
	Þjónustukönnun: Í skólanum líður mér vel	**84,91%** 83% 76%	**V 2011** (V 2009) (V 2006)	90% svara *alltaf* eða *oftast*
	Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf.	**84,72%**	**V 2011**	90% nem svara mjög sammála eða frekar sammála.

		83%	(V 2009)	
Að starfsmenn séu ánægðir í starfi sínu í VMA og skapa starfseminni eins góðar forsendur og kostur er með öllum aðbúnaði.	**Starfsmanna könnun:** Ég er ánægð(ur) með núverandi vinnuaðstöðu mína.	**68%** 69% 64,29%	**H 2012** H 2010 H 2008	85% svara mjög sammála eða frekar sammála
	Þegar á heildina er litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.	**95.7** 99% 92,75%	**H 2012** H 2010 H 2008	95% svara mjög sammála eða frekar sammála.
Halda virkri gæðavottun um rekstur skólans samkvæmt ISO 9001 staðli	Vottun og innri úttektir sem sýna að námið sé í samræmi við þessar kröfur.		**22/11/12**	Skólinn haldi vottun samkvæmt ISO-9001 staðli.

Aðferðir til að mæla gæði starfseminnar

Meðaleinkunn: Meðaltal allra einkunna í skólanum. Vegið meðaltal haust- og vorannar.

Fall: Hlutfall falleinkunna á haust- og vorönn. Vegið hlutfall. Tekið er tillit til eininga. Hægferðaráfangar reiknast sem þrjár einingar.

Brottfall: Hlutfall brottfalls á haust- og vorönn, þ.e. áfangar sem skráðir eru með H á önninni og

áfangar þar sem nemendur fá einkunnina 0 (mættu ekki í próf). Brottfall er reiknað sem fjöldi eininga af þessu tagi deilt með heildarfjölda eininga. Hægferðaráfangar reiknast sem þrjár einingar.

Viðvera. Meðaltal fjarvistarhlutfalls allra nemenda í dagskóla.

Ánægja með kennslu og kennara
Svar við spurningu úr kennslukönnun.
Ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum.
(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem velja svarmöguleikana "frekar sammála" og "mjög sammála".)

Mér finnst aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum.
(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem svarar "fekar sammála eða mjög sammála").

Viðhorf og líðan nemenda
Svör nemenda við spurningum um líðan í skólanum og ánægju með skólann og þjónustu hans í nemendakönnun. Eftirfarandi spurningar eru lagðar til grundvallar.

Í skólanum líður mér vel.
(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem svarar "alltaf" eða "oftast".)

Ég tel að námið í VMA undirbúi mig vel fyrir frekara nám eða starf.
(Reiknað er hlutfall þeirra nemenda sem svarar "mjög sammála" eða "sammála").

Viðhorf starfsmanna til aðbúnaðar
Um viðhorf starfsmanna til aðbúnaðar og starfsánægju er spurt með eftirfarandi spurningum í starfsmannakönnun.

Ég er ánægð(ur) með núverandi vinnuaðstöðu mína.
(Hlutfall þeirra starfsmanna sem velja; „mjög sammála" eða „frekar sammála")

Þegar á heildina er litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.
(Hlutfall þeirra starfsmanna sem velja; „mjög sammála" eða „frekar sammála")

Halda virkri gæðavottun um rekstur skólans samkvæmt ISO9001 staðli.
Að skólinn standi undir þeim kröfum sem gerðar eru í úttektum til að halda virkri vottun.

HAUSTÖNN 2012

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hættir	Byrja	Brottf.	L-eink	Ná	Fall
ADLMS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%
ADLMS36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0%	100%	100%	0%
ADLXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	0	42	0%	100%	100%	0%
ADLZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%
ATF195A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	11	9%	91%	91%	0%
ATF395A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0%	100%	100%	0%
ATÞXS8G	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	3	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%
ATÞZS48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0	7	0%	100%	86%	14%
BAF2012	0	0	0	0	0	0	1	1	5	3	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%
BAF3012	0	0	0	0	0	0	0	1	2	6	2	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%
BAF4012	0	1	0	0	0	0	2	0	6	1	0	0	0	0	10	0%	100%	90%	10%
BAF5012	1	0	0	0	0	2	0	3	2	3	0	0	0	0	11	9%	91%	91%	0%
BAF7012	0	0	0	0	0	0	1	2	6	0	0	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%
BFR1012	0	0	0	0	0	0	0	3	1	8	0	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%
BHE2012	0	0	0	0	1	1	0	0	3	4	0	0	0	0	9	0%	100%	89%	11%
BHE3012	0	1	0	0	0	0	1	0	4	3	0	0	0	0	9	0%	100%	89%	11%
BHR3012	0	0	0	0	0	0	1	2	4	1	0	0	0	0	8	0%	100%	100%	0%
BHR4012	0	0	0	1	0	0	2	3	4	1	0	0	0	0	11	0%	100%	91%	9%
BHR5012	0	0	0	0	0	1	3	1	5	1	0	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%
BÍLXS12	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	4	0%	100%	100%	0%
BOL3111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	0	0	2	10	20%	80%	80%	0%
BOL3112	0	5	0	4	0	1	8	14	8	13	24	0	0	16	93	17%	83%	73%	10%
BOLXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8	0%	100%	100%	0%
BÓK1036	1	0	2	2	0	2	3	3	3	3	2	0	0	6	27	26%	74%	59%	15%
BÓK2236	0	0	0	0	0	2	2	0	4	1	0	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%
BRA2012	0	0	0	0	2	2	4	1	2	0	0	0	0	0	11	0%	100%	82%	18%
BSF2012	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	0	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%
BSF3012	0	0	0	0	0	0	0	1	6	3	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%
BUR1024	0	0	0	0	0	1	0	3	3	3	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%
BVX2012	0	1	0	0	0	0	1	3	5	1	0	0	0	0	11	0%	100%	91%	9%
CNC1036	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	0%	100%	100%	0%
DAN1024	0	0	0	0	4	6	4	9	7	0	0	0	0	6	36	17%	83%	72%	11%
DAN1026	2	0	1	15	16	24	21	12	4	1	0	0	0	21	117	20%	80%	53%	27%
DAN1936	0	0	0	0	1	1	6	5	1	0	0	0	0	3	17	18%	82%	76%	6%
DAN2024	4	0	2	9	8	27	10	11	4	0	0	0	0	12	87	18%	82%	60%	22%
DAN2124	0	0	0	2	2	14	19	5	1	0	0	0	0	5	48	10%	90%	81%	8%
DNS3112	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9	0	0	1	13	8%	92%	85%	8%
EÐL1036	2	3	4	2	3	6	9	5	8	6	2	0	0	6	56	14%	86%	64%	21%
EÐL2036	0	0	0	0	0	0	1	3	9	1	0	0	0	0	14	0%	100%	100%	0%
EFG1036	0	0	2	0	1	2	5	6	11	1	0	0	0	4	32	13%	88%	78%	9%
EFM1024	0	2	1	3	1	3	3	3	7	1	0	0	0	0	24	0%	100%	71%	29%

HAUSTÖNN 2012

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hættir	Byrja	Brottf.	L-eink	Ná	Fall
EFM3024	0	0	0	0	0	0	2	2	5	1	0	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%
EFN1036	0	0	2	0	0	3	1	4	8	5	0	0	0	7	30	23%	77%	70%	7%
EFN2036	0	0	0	2	0	6	6	2	2	2	0	0	0	1	21	5%	95%	86%	10%
EFN3136	1	0	0	0	0	0	1	3	5	7	4	0	0	2	23	13%	87%	87%	0%
ENS1026	2	1	2	8	11	14	21	17	6	0	0	0	0	11	93	14%	86%	62%	24%
ENS1036	0	0	0	0	2	12	23	23	10	4	0	0	0	2	76	3%	97%	95%	3%
ENS1936	0	0	0	0	2	4	4	2	2	0	0	0	0	0	14	0%	100%	86%	14%
ENS2024	3	0	0	7	12	21	18	6	3	2	0	0	0	9	81	15%	85%	62%	23%
ENS2036	0	0	0	2	0	4	3	2	3	1	0	0	0	2	17	12%	88%	76%	12%
ENS2124	3	0	0	0	4	11	22	14	5	3	1	0	0	5	68	12%	88%	82%	6%
ENS3036	4	0	2	2	10	27	25	17	11	2	0	0	0	15	115	17%	83%	71%	12%
ENS4036	0	0	1	0	3	4	4	4	2	0	0	0	0	5	23	22%	78%	61%	17%
ENS4236	0	2	0	4	0	1	4	7	5	3	1	0	0	0	27	0%	100%	78%	22%
ENS4436	1	0	0	0	5	5	19	6	12	2	0	0	0	6	56	13%	88%	79%	9%
ENS5036	0	0	1	0	1	4	8	12	6	2	1	0	0	6	41	15%	85%	80%	5%
ENS9S36	0	0	0	0	0	1	0	3	3	2	0	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%
ENSXS12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0%	100%	100%	0%
ENSXS24	0	0	0	0	0	0	0	2	5	2	1	0	0	1	11	9%	91%	91%	0%
ENSZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%
ENSZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%
FAT2036	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	1	0	0	1	8	13%	88%	88%	0%
FATXS24	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	4	0%	100%	100%	0%
FATZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%
FÉL1036	2	0	0	0	0	5	11	15	25	8	3	0	0	12	81	17%	83%	83%	0%
FÉL2036	0	0	1	0	0	5	9	17	12	5	0	0	0	7	56	13%	88%	86%	2%
FÉL3036	0	0	1	1	2	3	11	5	2	0	0	0	0	2	27	7%	93%	78%	15%
FÉL3136	0	0	0	0	0	0	4	2	7	11	0	0	0	3	27	11%	89%	89%	0%
FFM1012	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%
FJS1036	0	0	0	0	0	4	2	2	3	0	0	0	0	1	12	8%	92%	92%	0%
FRL2036	0	0	0	0	0	2	0	2	2	7	0	0	0	1	14	7%	93%	93%	0%
FRV1136	1	0	0	1	0	0	2	7	10	6	1	0	0	4	32	16%	84%	81%	3%
FTK1012	0	0	0	0	0	1	1	4	2	3	0	0	0	1	12	8%	92%	92%	0%
GRT1036	1	1	2	0	9	4	5	12	20	16	1	0	0	11	82	15%	85%	71%	15%
GRT2036	0	0	1	0	0	1	2	6	12	6	0	0	0	0	28	0%	100%	96%	4%
HAG1036	0	0	3	2	3	5	7	6	8	5	4	0	0	6	49	12%	88%	71%	16%
HAG1136	1	0	0	0	0	3	4	4	1	2	0	0	0	3	18	22%	78%	78%	0%
HBF1036	0	0	1	0	0	2	3	9	10	2	2	0	0	0	29	0%	100%	97%	3%
HBFXS12	0	0	0	0	0	1	0	1	4	1	0	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%
HBFZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%
HGR1036	0	0	0	0	0	0	3	3	5	2	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%
HGR3036	0	0	0	0	0	0	2	5	7	5	1	0	0	0	20	0%	100%	100%	0%

HAUSTÖNN 2012

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hættir	Byrja	Brottf.	L-eink	Ná	Fall
HJÚ1036	0	0	0	1	1	1	1	8	6	8	0	0	0	1	27	4%	96%	89%	7%
HJÚ3036	0	0	0	0	0	0	0	1	7	9	0	0	0	0	17	0%	100%	100%	0%
HJÚ4036	0	0	0	0	0	0	0	1	11	4	0	0	0	0	16	0%	100%	100%	0%
HJV1036	1	0	0	0	1	0	1	3	11	8	0	0	0	1	26	8%	92%	88%	4%
HLI2024	0	0	0	0	0	0	0	3	8	9	0	0	0	0	20	0%	100%	100%	0%
HRÖ1012	3	2	3	5	5	7	5	6	4	4	1	0	0	2	47	11%	89%	57%	32%
HSHXS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%
HSHZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0%	100%	100%	0%
HSKXS24	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	7	14%	86%	71%	14%
HSKZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%
HSP1036	0	0	1	0	2	16	12	11	5	1	0	0	0	6	54	11%	89%	83%	6%
HSU2024	0	0	0	0	0	2	4	8	6	1	0	0	0	1	22	5%	95%	95%	0%
HSU2036	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	8	0%	100%	100%	0%
HTL1048	0	0	0	0	0	1	0	0	3	4	0	0	0	1	9	11%	89%	89%	0%
HTL1112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	0	10	0%	100%	60%	40%
HTL206C	0	1	0	0	0	0	0	3	1	3	4	0	0	0	12	0%	100%	92%	8%
HTL4048	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	5	0	0	1	12	8%	92%	83%	8%
HTL5036	1	0	0	0	0	0	0	3	2	6	0	0	0	1	13	15%	85%	85%	0%
HTL6036	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	5	0%	100%	100%	0%
HÖS1024	0	0	0	1	0	1	7	1	2	5	1	0	0	0	18	0%	100%	94%	6%
IÐM1024	0	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	0%	100%	33%	67%
IFH1036	0	0	0	0	0	1	0	4	2	5	1	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%
IFH3036	0	0	0	0	0	0	2	8	5	3	2	0	0	0	20	0%	100%	100%	0%
ITH1036	0	0	0	0	0	0	2	2	7	3	0	0	0	0	14	0%	100%	100%	0%
ITM1136	0	0	0	0	0	0	3	3	0	2	0	0	0	2	10	20%	80%	80%	0%
ÍSA1036	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0%	100%	100%	0%
ÍSL1026	1	0	4	6	11	15	15	17	11	4	0	0	0	14	98	15%	85%	63%	21%
ÍSL1036	1	0	0	1	2	2	7	20	14	11	0	0	0	2	60	5%	95%	90%	5%
ÍSL1726	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%
ÍSL1936	0	0	1	1	0	3	2	13	14	2	0	0	0	2	38	5%	95%	89%	5%
ÍSL2024	0	0	1	3	4	7	9	12	16	6	0	0	0	17	75	23%	77%	67%	11%
ÍSL2124	1	0	2	1	9	13	16	9	14	1	1	0	0	12	79	16%	84%	68%	15%
ÍSL3036	4	1	9	14	15	20	26	26	13	5	1	0	0	10	144	10%	90%	63%	27%
ÍSL4036	0	0	2	5	4	12	29	25	17	7	2	0	0	8	111	7%	93%	83%	10%
ÍSL5036	0	0	1	1	0	12	14	17	12	7	0	0	0	4	68	6%	94%	91%	3%
ÍSL9S36	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	8	0%	100%	100%	0%
ÍSLXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%
ÍSLXS24	0	0	0	0	0	2	1	3	4	4	0	0	0	1	15	7%	93%	93%	0%
ÍSLZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%
ÍSLZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%
ÍÞF1024	0	0	0	2	1	10	6	5	5	2	0	0	0	2	33	6%	94%	85%	9%

HAUSTÖNN 2012

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hættir	Byrja	Brottf.	L-eink	Ná	Fall
ÍÞF2036	0	2	0	1	2	3	7	6	1	1	0	0	0	3	26	12%	88%	69%	19%
ÍÞG0824	0	0	1	0	0	1	1	3	12	12	2	0	0	2	34	6%	94%	91%	3%
ÍÞG1224	0	0	0	0	0	1	3	1	3	10	3	0	0	5	26	19%	81%	81%	0%
ÍÞG1524	0	0	0	0	1	0	3	4	5	4	0	0	0	3	20	15%	85%	80%	5%
ÍÞR1024	0	0	2	2	1	5	10	32	37	25	8	0	0	7	129	5%	95%	91%	4%
ÍÞR1124	0	2	1	0	0	9	4	7	17	14	15	0	0	4	73	5%	95%	90%	4%
ÍÞR2024	0	0	0	1	0	2	2	4	6	4	0	0	0	8	27	30%	70%	67%	4%
ÍÞRXS12	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3	3	0	2	0	11	0%	100%	100%	0%
ÍÞS1124	0	0	0	0	0	2	0	4	6	3	0	0	0	2	17	12%	88%	88%	0%
JAR1036	0	0	0	0	0	2	3	0	3	2	1	0	0	2	13	15%	85%	85%	0%
JÓG3112	0	0	0	0	0	2	2	11	25	29	14	0	0	18	101	18%	82%	82%	0%
KLP1036	0	0	0	0	0	0	2	3	6	2	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%
KLP3036	0	0	0	0	0	1	3	5	10	1	0	0	0	0	20	0%	100%	100%	0%
KMN1012	0	1	0	0	1	5	4	9	8	10	3	0	0	2	43	5%	95%	91%	5%
KÆL1224	0	1	0	4	1	3	4	2	5	5	0	0	0	2	27	7%	93%	70%	22%
KÆL3024	0	0	0	0	0	0	0	2	7	7	1	0	0	0	17	0%	100%	100%	0%
LAN1036	1	0	0	0	1	2	8	6	6	0	0	0	0	5	29	21%	79%	76%	3%
LANXS24	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%
LANZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%
LGRZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0%	100%	100%	0%
LIM1036	1	0	1	0	0	0	3	12	8	16	16	0	0	4	61	8%	92%	90%	2%
LIM1136	0	0	0	0	0	2	0	1	6	3	3	0	0	1	16	6%	94%	94%	0%
LIM2036	0	1	0	1	0	1	2	5	2	2	0	0	0	0	14	0%	100%	86%	14%
LÍB1012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	27	1	31	3%	97%	87%	10%
LÍF1036	0	0	0	0	2	3	3	2	3	1	1	0	0	1	16	6%	94%	81%	13%
LÍF2036	1	0	0	0	0	4	4	1	3	7	1	0	0	1	22	9%	91%	91%	0%
LKN1024	0	0	0	0	0	3	4	15	26	44	19	0	0	5	116	4%	96%	96%	0%
LKN1924	0	0	0	0	0	8	9	4	26	22	15	0	0	4	88	5%	95%	95%	0%
LKN1S24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	13	0%	100%	100%	0%
LKNXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	21	0	23	0%	100%	91%	9%
LKNZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0%	100%	100%	0%
LOL1036	2	1	6	4	3	3	5	7	8	2	1	0	0	7	49	18%	82%	53%	29%
LOL2236	0	0	0	0	3	0	1	2	5	1	0	0	0	2	14	14%	86%	64%	21%
LSU1024	0	1	0	1	3	8	15	15	6	0	0	0	1	6	56	11%	89%	80%	9%
LÝS1036	0	0	0	0	1	0	1	1	4	6	0	0	0	3	16	19%	81%	75%	6%
MAT1312	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	10	10%	90%	90%	0%
MAT1324	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%
MBGXS12	0	0	0	1	0	1	4	4	2	2	0	0	0	0	14	0%	100%	93%	7%
MEK1036	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	0%	100%	100%	0%
MML1024	0	0	0	0	0	0	1	4	3	3	1	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%
MYL1036	0	0	0	0	1	2	0	3	8	9	3	0	0	2	28	7%	93%	89%	4%

HAUSTÖNN 2012

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hættir	Byrja	Brottf.	L-eink	Ná	Fall
MYL2036	0	0	0	0	0	1	0	2	3	0	4	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%
MYL2148	0	0	0	0	0	0	1	1	5	5	2	0	0	2	16	13%	88%	88%	0%
MYL2236	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	1	2	0	1	10	10%	90%	70%	20%
MYL3036	0	0	0	0	0	0	1	2	9	6	2	1	0	0	21	0%	100%	95%	5%
MYL406C	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	2	0	0	1	9	11%	89%	89%	0%
MYL5048	0	0	0	0	0	0	0	2	8	4	1	0	0	1	16	6%	94%	94%	0%
MYL6036	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	0	0	0	6	0%	100%	100%	0%
MYS1036	0	0	0	0	0	3	2	2	6	13	4	0	0	3	33	9%	91%	91%	0%
MYS3024	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	3	0	1	2	16	13%	88%	88%	0%
MYV1136	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0%	100%	100%	0%
NÁT1036	0	1	0	3	11	11	12	28	16	10	2	0	0	8	102	8%	92%	77%	15%
NÁT1136	1	0	0	0	2	8	12	12	8	2	0	0	0	10	55	20%	80%	76%	4%
NÁT1236	0	0	0	2	2	7	13	14	14	15	4	0	0	14	85	16%	84%	79%	5%
NOM1036	0	0	0	0	0	2	2	6	0	1	0	0	0	1	12	8%	92%	92%	0%
NSFXS12	0	0	0	0	0	0	0	2	3	4	0	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%
NSK196C	0	0	0	0	0	0	3	14	42	3	0	0	0	2	64	3%	97%	97%	0%
NSKXS6C	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	0	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%
NÆR1136	2	0	0	3	5	12	11	5	5	6	0	0	0	8	57	18%	82%	68%	14%
PEM1036	0	0	0	0	0	0	2	3	6	2	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%
PEM3036	0	0	0	0	0	0	1	2	10	7	0	0	0	0	20	0%	100%	100%	0%
PLG106C	0	0	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	6	0%	100%	100%	0%
PLV3436	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%
PRHZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0%	100%	100%	0%
PRJ1036	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	5	0	0	0	9	11%	89%	89%	0%
RAB1036	0	0	0	2	0	3	5	0	1	0	0	0	0	1	12	8%	92%	75%	17%
RAF2536	0	1	0	1	6	3	4	4	3	5	3	0	0	0	30	0%	100%	73%	27%
RAF4648	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%
RAL1024	0	0	0	1	0	3	1	6	5	6	0	0	0	3	25	12%	88%	84%	4%
RAL5036	0	0	0	0	0	0	1	3	6	1	1	0	0	3	15	20%	80%	80%	0%
RAL6036	0	0	0	0	1	1	2	3	4	0	0	0	0	0	11	0%	100%	91%	9%
RAM1036	0	0	0	0	1	0	2	2	8	8	1	0	0	3	25	12%	88%	84%	4%
RAM3036	0	0	0	1	0	3	3	4	5	1	2	0	0	2	21	10%	90%	86%	5%
RAM5024	0	0	0	1	0	0	0	2	6	3	1	0	0	4	17	24%	76%	71%	6%
RAM7024	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%
RAT1024	3	2	1	0	1	0	0	1	0	15	4	0	0	0	27	11%	89%	74%	15%
RAT2536	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	1	0	0	0	10	0%	100%	100%	0%
RER1036	0	0	0	0	0	2	1	4	3	2	0	0	0	2	14	14%	86%	86%	0%
RLT1036	0	0	0	0	0	0	1	0	7	5	0	0	0	3	16	19%	81%	81%	0%
RRV1036	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7	1	0	0	3	15	20%	80%	80%	0%
RRV3024	0	0	0	0	0	3	3	2	3	0	0	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%
RSU1024	0	0	0	0	0	0	2	5	16	1	0	0	0	0	24	0%	100%	100%	0%

HAUSTÖNN 2012

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hættir	Byrja	Brottf.	L-eink	Ná	Fall
RSU2036	0	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	8	0%	100%	100%	0%
RTM2024	1	0	1	0	3	1	0	7	3	2	0	0	0	0	18	6%	94%	72%	22%
RÖK1024	1	0	0	0	0	0	1	2	1	8	7	0	0	1	21	10%	90%	90%	0%
RÖK2024	0	0	0	0	0	0	1	1	5	2	0	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%
SAG1036	0	0	1	4	8	8	17	23	24	13	2	0	0	17	117	15%	85%	74%	11%
SAG2036	0	0	0	0	1	5	13	15	8	3	0	0	0	7	52	13%	87%	85%	2%
SAG3036	0	0	0	0	2	3	3	9	2	0	0	0	0	5	24	21%	79%	71%	8%
SAG3136	0	1	0	1	0	1	7	7	1	2	0	0	0	1	21	5%	95%	86%	10%
SAG3736	0	0	1	0	0	0	2	7	6	5	0	0	0	3	24	13%	88%	83%	4%
SAM1036	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	2	0	0	1	18	6%	94%	94%	0%
SAMZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%
SAMZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%
SÁL1036	0	2	0	0	2	12	10	17	8	13	0	0	0	5	69	7%	93%	87%	6%
SÁL2036	0	0	0	0	0	16	18	11	1	0	0	0	0	4	50	8%	92%	92%	0%
SÁL3036	1	0	3	0	0	1	1	4	7	4	0	0	0	3	24	17%	83%	71%	13%
SÁL3336	0	0	0	0	0	0	2	4	10	5	0	0	0	1	22	5%	95%	95%	0%
SET1048	0	0	0	0	0	0	3	1	2	1	0	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%
SJL1036	0	1	0	1	0	3	2	12	6	15	2	1	0	4	47	9%	91%	85%	6%
SJL2036	0	0	0	0	0	1	2	4	1	7	0	0	0	0	15	0%	100%	100%	0%
SJR1024	0	0	0	0	0	1	3	1	5	7	0	0	0	2	19	11%	89%	89%	0%
SJÚ2036	0	0	0	0	0	0	0	3	4	4	0	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%
SKAZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0%	100%	100%	0%
SKY1012	0	0	0	0	0	0	8	12	19	33	12	0	0	10	94	11%	89%	89%	0%
SMH1036	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	0	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%
SMÍ1048	0	0	0	2	1	6	12	22	6	0	0	0	3	5	57	9%	91%	86%	5%
SMÍ315A	0	0	0	0	0	1	1	6	1	1	0	0	0	1	11	9%	91%	91%	0%
SPÆ1036	0	0	4	5	3	6	8	10	8	5	0	0	0	11	60	18%	82%	62%	20%
SPÆ2036	1	0	0	0	0	1	8	7	4	3	0	0	0	1	25	8%	92%	92%	0%
SPÆ3036	0	0	1	0	2	4	6	7	5	5	0	0	0	1	31	3%	97%	87%	10%
SPÆ4036	0	0	0	0	0	0	0	5	2	6	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%
STI2036	0	0	0	0	0	0	4	2	1	1	1	0	0	0	9	0%	100%	100%	0%
STR1024	1	0	0	0	0	3	2	5	7	6	0	0	0	3	27	15%	85%	85%	0%
STR3024	0	0	0	0	0	0	3	4	1	6	0	0	0	1	15	7%	93%	93%	0%
STR5036	0	0	0	0	0	1	2	3	5	2	0	0	0	4	17	24%	76%	76%	0%
STS1036	0	0	0	0	0	0	0	4	1	4	2	0	0	1	12	8%	92%	92%	0%
STUXS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	12	0	17	0%	100%	71%	29%
STÝ1024	0	0	0	0	0	3	0	5	0	5	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%
STÞ1012	0	0	0	0	1	0	0	0	2	6	2	0	0	0	11	0%	100%	91%	9%
STÆ1024	0	1	0	1	0	3	6	11	7	9	0	0	0	1	39	3%	97%	92%	5%
STÆ1026	4	11	8	7	9	14	15	7	3	4	0	0	0	31	113	31%	69%	38%	31%
STÆ1224	5	18	16	13	5	16	14	12	9	2	0	0	0	24	134	22%	78%	40%	39%

HAUSTÖNN 2012

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hættir	Byrja	Brottf.	L-eink	Ná	Fall
STÆ1624	0	0	2	3	4	10	13	16	13	1	0	0	0	17	79	22%	78%	67%	11%
STÆ1936	1	0	0	2	3	3	11	8	6	5	2	0	0	3	44	9%	91%	80%	11%
STÆ2036	2	1	1	4	6	4	8	3	4	6	1	0	0	7	47	19%	81%	55%	26%
STÆ2624	4	3	1	1	2	13	9	5	1	2	0	0	0	7	48	23%	77%	63%	15%
STÆ2936	1	0	3	7	2	11	5	5	11	7	6	0	0	4	62	8%	92%	73%	19%
STÆ3036	4	1	6	6	4	9	4	3	4	2	0	0	0	5	48	19%	81%	46%	35%
STÆ3136	2	0	0	2	2	1	2	8	5	3	2	0	0	1	28	11%	89%	75%	14%
STÆ3636	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	8	25%	75%	63%	13%
STÆ4036	3	1	1	0	1	8	1	2	4	1	0	0	0	4	26	27%	73%	62%	12%
STÆ5036	0	1	0	0	1	7	5	5	6	1	0	0	0	2	28	7%	93%	86%	7%
STÆXS12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0%	100%	100%	0%
STÆXS24	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4	0	0	0	0	8	0%	100%	100%	0%
STÆZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	0%	100%	67%	33%
SUN3112	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	9	0	0	2	17	12%	88%	88%	0%
SUNZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0%	100%	100%	0%
SÝK1036	0	0	0	0	0	0	0	4	5	2	1	0	0	1	13	8%	92%	92%	0%
TEH2036	0	1	0	0	0	0	2	3	4	2	0	0	0	0	12	0%	100%	92%	8%
THG2036	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0%	100%	100%	0%
THG3036	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%
TIH10AK	0	0	0	0	0	0	3	2	5	1	0	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%
TLB1024	0	0	0	0	0	0	1	0	3	5	6	0	0	2	17	12%	88%	88%	0%
TNT1024	0	0	0	0	0	3	3	9	6	1	0	0	0	3	25	12%	88%	88%	0%
TNT3036	0	0	1	4	1	4	5	5	5	0	0	0	0	4	29	14%	86%	66%	21%
TÓNZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0%	100%	100%	0%
TRÉXS24	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	1	7	14%	86%	71%	14%
TRÉZS12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%
TST1012	0	0	0	2	0	3	1	3	4	3	0	0	0	0	16	0%	100%	88%	13%
TÖL1136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	11	9%	91%	91%	0%
TÖLZS12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0%	100%	100%	0%
TÖLZS24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0%	100%	100%	0%
UPP1036	0	0	0	0	0	4	7	9	15	13	4	0	0	5	57	9%	91%	91%	0%
UPP2036	0	1	0	0	0	6	9	17	18	2	0	0	0	0	53	0%	100%	98%	2%
UTL1036	0	0	0	3	0	2	4	4	12	9	0	0	0	5	39	13%	87%	79%	8%
UTN1024	0	0	0	0	0	3	3	6	18	19	7	0	0	2	58	3%	97%	97%	0%
UTN1036	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0%	100%	100%	0%
UTN1924	0	0	0	0	0	3	9	8	17	20	4	0	0	2	63	3%	97%	97%	0%
UTN9S24	0	0	0	0	0	0	0	7	3	2	0	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%
ÚTI3112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	58	8	91	9%	91%	64%	27%
ÚVH1024	0	0	0	0	0	2	2	2	4	2	0	0	0	0	12	0%	100%	100%	0%
VEF1036	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	2	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%
VEF2036	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6	0	0	0	11	0%	100%	100%	0%

HAUSTÖNN 2012

Áfangi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	F	S	Hættir	Byrja	Brottf.	L-eink	Ná	Fall
VEF3036	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0%	100%	100%	0%
VER1024	0	0	1	1	0	1	4	0	4	1	0	0	0	3	15	20%	80%	67%	13%
VFR1136	0	0	2	2	8	1	3	1	4	9	1	0	0	0	31	0%	100%	61%	39%
VFR3136	0	0	0	0	0	1	1	6	4	1	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%
VFR4124	0	0	0	0	0	0	0	3	4	6	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%
VGR1048	0	0	1	0	0	6	6	6	3	0	0	0	0	3	25	12%	88%	84%	4%
VGR3024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	2	18	11%	89%	89%	0%
VID1136	0	0	0	0	0	0	1	11	2	0	0	0	0	2	16	13%	88%	88%	0%
VIÐ1024	0	0	0	0	0	1	0	1	8	7	1	0	0	1	19	5%	95%	95%	0%
VIN205A	0	0	0	0	0	0	0	2	5	8	1	0	0	0	16	0%	100%	100%	0%
VIN305A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0%	100%	100%	0%
VLV1036	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	0	0	0	1	11	9%	91%	91%	0%
VSM2036	0	1	0	0	1	2	3	4	2	0	0	0	0	0	13	0%	100%	85%	15%
VST1036	0	3	5	5	3	12	12	5	5	4	0	0	0	6	60	10%	90%	63%	27%
VST3048	0	0	1	4	4	6	8	2	8	2	0	0	0	1	36	3%	97%	72%	25%
VST4036	0	0	0	0	0	0	1	3	5	2	0	0	0	1	12	8%	92%	92%	0%
VTG106C	0	0	0	0	0	4	4	8	10	1	0	0	0	1	28	4%	96%	96%	0%
VTÆ2024	0	0	0	0	0	0	1	1	7	4	0	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%
VÞS106C	0	0	0	0	0	0	4	10	14	13	0	0	0	2	43	5%	95%	95%	0%
VÞSXS24	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	0	0	0	0	7	0%	100%	100%	0%
VÖK1024	0	0	0	0	0	0	1	3	7	0	2	0	0	0	13	0%	100%	100%	0%
ÞRE1812	0	1	1	1	1	1	0	1	5	11	1	0	0	8	31	26%	74%	61%	13%
ÞRE3112	0	0	0	0	0	1	3	2	6	3	3	0	0	3	21	14%	86%	86%	0%
ÞÝS1036	0	1	1	0	4	11	7	10	4	3	0	0	0	6	47	13%	87%	74%	13%
ÞÝS2036	0	0	0	0	2	3	5	6	4	0	0	0	0	3	23	13%	87%	78%	9%
ÞÝS3036	1	0	1	0	5	9	1	6	3	1	0	0	0	7	34	24%	76%	59%	18%
ÞÝS4036	0	0	1	0	0	4	7	4	1	0	0	0	0	2	19	11%	89%	84%	5%
ÖRF1012	0	0	0	0	0	1	1	1	2	9	5	5	0	3	27	11%	89%	70%	19%

Athugasemd 1	*endurskoðun*	*tekið fyrir*	*viðbrögð*	*vísað til*	*Lokið*
DNS311-Góður hópur en mætti gjarnar líka vera strákar ÞRE181-Stór hópur í byrjun en virðist sem margir ætli að detta út ATF395-Óæskilegt að vera með 195 og 395 í sama hóp. UTN192-Gengur eftir áætlun en of stórir hópar (SVJ) HTL404-Frábær hópur HTL104-Hægur en góður hópur VEFXX12-Þarf að passa að jafna betur í hópunum. VEFXX12-Frábært að fá Ínu aukalega í byrjun annarinnar. Munar öllu upp á að koma öllum af stað í byrjun. HTL206C-Flottur hópur HTL404-Flottur hópur-gengur vel LIM203-Of lítill hópur-betra væri að fá 20 nemendur (BJE)		30.okt.2012	Við stundatöflugerð er reynt eftir fremsta megni að jafna í hópum, lítið hægt að gera í kynjahlutfalli eða þegar nemendur hætta í áföngum. Nemendur skipta um hópa í töflubreytingum, segja sig úr áföngum og bætast inn í hópa. Kennslustjórar og áfangastjórar reyna að stýra fjölda nemenda í hópum.		30.okt.2012
Til þeirra sem málið varðar. Eitt af því sem stendur okkur íslenskukennurum fyrir þrifum í daglegu starfi er skortur á tölvum og tölvuaðstöðu fyrir nemendur. Þar sem velfelstir nemendur ganga nú orðið með síma sem duga þeim til allrar almennrar tölvunotkunar, t.d. Að ganga um netið, leita að upplýsingum, fara inn á samskiptavefi og ekki síst til að hafa ofan af fyrir sér, eru þeir hættir að vera með fartölvur sem gera þeim kleift að vinna skriflega verkefni og búa til glærur og annað sem til þarf við gerð hefðbundinna verkefna eins og þau tíðkast í bóknámi. Þær aðstæður koma iðulega upp í kennslu hjá okkur að við viljum láta nemendur vinna tölvuunnin verkefni í tímum, hvort heldur er einstaklings- eða hópverkefni, en getum það ekki þar sem eina aðstaðan sem boðið er upp á til almennra afnota er tölvustofan við bókasafnið. Í henni eru 16 tölvur og auk þeirra eru 3 aðrar tölvur á bókasafninu sem nemendur mega nota. Í dag eru flestir bóknámshópar á bilinu 25-30 nemendur og því gefur auga leið að umrædd stofa dugar alls ekki til og er auk þess oftar en ekki uppöntuð með margra daga fyrirvara. Fyrir okkur sem kennum í D-álmu er aukinheldur langur vegur milli bókasafns og D-álmunnar ef einhverjir nemendur kjósa að vinna inni í sinni venjulegu kennslustofu (hafa mætt með fartölvur). Það er morgunljóst að það stoðar lítið að tala um tölvuvæðingu skólans og aukna notkun Moodle ef nemendur hafa ekki þann aðgang að tölvum og tölvustofum sem slíkt útheimtir. Hér dugar ekkert annað en að koma upp a.m.k. einni tölvustofu í hverri álmu sem kennarar geta beint nemendum sínum og pantað heilar kennslustundir í ef þörf krefur eða að útbúnir séu færanlegir vagnar með fartölvum sem hægt er að fara með milli		30.okt.2012	Tölvur: Hægt er að hvetja nemendur til að mæta með eigin fartölvur í tíma ef nota á tölvur í verkefnavinnu. Búið er að bæta netsamband í skólanum og þ.m.t. inni á bókasafni. Undanfarnar annir hafa áfangastjórar unnið að því að reyna að hafa lausar tölvustofur í öllum stokkum í stundatöflu en það gengur ekki alltaf upp þar sem skólinn er þéttsetinn. Skólinn hefur ekki fjárráð til að fara í kaup á tölvubúnaði í allar álmur skólans. Nemendur með undanþágu frá mætingareglum: Samkvæmt aðalnámskrá ber skólanum að koma til móts við nemendur sem eiga við veikindi að stríða. Hófs þarf að gæta í því hve mikið er hægt að gera fyrir nemendur en engu að síður eiga þeir að fá tækifæri til að klára áfangann liggi ástæður fyrir. Fáir nemendur fá undanþágu frá mætingareglum, í október 2012 eru 20 nemendur af 1300 með þessa undanþágu ásamt 14 nemendum með langtímavottorð. Hafi kennarar grun um að nemendur séu að nýta sér þennan möguleika um of þá þurfa kennarar að hafa samband við kennslustjóra nemanda. Skólareglur eru skýrar hvað varðar farsímanotkun. Þær eru ekki síst hugsaðar til stuðnings kennurum þegar taka þarf á málum. Á það bæði við um notkun farsíma og munntóbaks svo dæmi séu tekin og eru atvik af því tagi sérstaklega tiltekin. Því er mikilvægt er að kennarar þekki skólareglurnar vel og þau viðurlög sem þar koma fram. Allar þessar athugasemdir hafa verið ræddar í kennarahópnum, stjórnendahópnum og í gæðaráði áður. Að svo stöddu er skólinn ekki í stakk búinn að fara í tölvukaup en reynt verður að liðka eins mikið til og hægt er í tölvustofum.		30.okt.2012

Verkmenntaskólinn á Akureyri

Ábendingar/Kvartanir/Frábrigði – listi
Framvindumat haustönn 2011

kennslustofa. Og þar þurfa að vera nógu margar tölvur fyrir heilan hóp af núverandi stærð, þ.e. 25-30 tölvur. Annað er tómt mál að tala um. Annað sem við viljum koma á framfæri er ábyrgð nemenda sem njóta einhvers konar undanþágu frá almennum mætingareglum á sínu námi, sérstaklega hvað varðar þátttöku í prófum og verkefnaskil til lokaeinkunnar. Töluverð brögð hafa verið að því að slíkir nemendur skjóti upp kollunum þegar þeim hentar og vilji þá taka próf og skila verkefnum sem aðrir hafa löngu lokið. Í versta falli koma þeir og vita ekkert hvað er að gerast í viðkomandi áfanga, þó svo að ábyrgðin eigi að vera þeirra. Hér þarf að skerpa reglurnar og gera þessum nemendum ljóst að þeir stundi námið á eigin ábyrgð og það sé ekki kennarans að þjóna þeim á þeirra forsendum heldur lúti þeir sömu reglum og aðrir hvað varðar framangreinda hluti. Síaukin farsímanotkun nemenda veldur okkur áhyggjum og sívaxandi truflun í kennslustundum. Hér verður að gera skýran greinarmun á þeirri þörf sem einstakri nemendur, s.s. ungir foreldrar búa við vegna barna sinna, og þeirri gerviþörf sem flestir aðrir nemendur hafa skapað sér og engin ástæða er til að sinna innan kennslustunda. Nokkrir kennarar hafa m.e.a.s. Orðið fyrir því að nemendur hafa svarað með skætingi þegar þeim er gert að leggja frá sér símana og greinilegt að hér verða stjórnendur að taka af skarið og setja einfaldar reglur um að farsímanotkun sé bönnuð í kennslustundum nema við sérstakar aðstæður, sem þá sé samið um hverju sinni, hvort heldur er af hálfu nemenda eða kennara. Fyrir hönd íslenskudeildar.					
Æskilegt væri að kennsla á viðhaldsstjórnunarkerfi sem notar PC tölvur fari fram í tölvustofu skólans. VIÐ102-ÆRA		30.okt.2012	Óskir um stofur þurfa að berast til áfangastjóra fyrir töflugerð. Komi ósk um að áfanginn verði settur í tölvustofu verður orðið við þeim óskum.		30.okt.2012
ENS212-Örlítið á eftir vegna veikinda (EHG) ENS193-Kennslubók ekki enn komin á bókabúð. Ljósrita eftir þörfum (HJD) EFM102-Kennari endurskoðar yfirferð og lagar á næstu kennsluáætlun (BFI) ÍÞG122-Erfiður nemendahópur og of lítill (EDA) BRA201-Nemendur þurfa fá betri undirbúning (BFI) ÍÞR102-Mikill munur er á getu nemenda (ÁSD) ÍÞR102-Það býðir ekki að vera með löng fyrirmæli eða sýna þeim		30.okt.2012	Eru ábendingar sem ekki þarfnast aðgerða frá gæðaráði. Canbus er kominn upp.		30.okt.2012

flóknar æfingar. Það virkar best að vera með þá í einföldum leikjum og spili. STÆ293-Viku á eftir áætlun (KHE) NOM103-Vantar Canbus búnað, erum að nota annað efni en námskrá tilgreinir (DIG) MEK103-Áfangar fara hægt af stað. Forföll kennara og búnað var ekki allur til staðar í upphafi annar. (ÞHR) RAM303-Áfangar fara hægt af stað. Forföll kennara og búnað var ekki allur til staðar í upphafi annar. (ÞHR)					
MYS302-Framvinda hefur raskast vegna tæknimála í M01 - (BRA) MYS103-Tæknivandamál í M01-á eftir áætlun - (RÞÓ)		30.okt.2012	Tæknimál í M01 eru ekki búinn að vera í lagi í allt of langan tíma. Búið að vera mikil pressa á viðhaldsaðila búnaðarins og hlutirnir ekki í lagi. Tæknivandamál sem eiga við þessa kvörtun eru komin í lag og viðkomandi kennarar ekki haft samband eftir að tæknimálin voru löguð í byrjun október.		30.okt.2012
Skjávarpi í D03 lendir skakkt á tjaldi, má örugglega laga auðveldlega – EHG LIM103-Skjávarpar slæmir-litvilltir og ekki fókus – GÁR		30.okt.2012	Margir skjávarpar komnir á aldur og eru ekki með fullkomin gæði t.d. ef notaðar eru myndir. Ekki kemur fram hvaða stofur GÁR er að tala um. Kennarar geta komið með óskir um stofur fyrir töflugerð. Vísað til verkefnastjóra gagnasmiðju sem skoðar skjávarpann í D03. 30. október 2012. Viðar skoðaði skjávarpann í D03, lagaði stillingar og fór yfir tengingar sem nú eru í lagi.		30.okt.2012
Kennarar í enskudeild vilja gera athugasemdir við töflugerð og niðurröðun kennara á áfanga í deildinni þegar um er að ræða seinni áfangana, ENS303 og hærri. Í þeim tilfellum er kennt mikið af bókmenntum og því kemur það sér mjög illa þegar kennarar eru settir á þá áfanga nánast fyrirvaralaust, tveim til þrem dögum fyrir upphaf kennslu. Í sumum tilfellum hafa kennarar þurft að ná sér í nýjar bækur og frumlesa hátt á annað þúsund blaðsíður á nokkrum dögum. Þetta eykur vinnuálagið í upphafi annarinnar verulega, og er þá þó nóg fyrir. Því viljum við fara fram á að þeim tilmælum sé beint til áfangastjóra að setja kennara í þessa efri áfanga með minnst mánaðar fyrirvara eða meira þegar um haustönn er að ræða, svo þeir hafi nægan tíma til að undirbúa sig fyrir upphaf annar. - GÓL		30.okt.2012	Við töflugerð þarf að horfa á ýmsa þætti, hópar koma og fara og vinnutíma og vinnuálagi þarf að jafna út. Stundatöflugerð fer fram á stuttum tíma og áfangastjórar og aðstoðarskólameistari hafa reynt að hafa samband við kennara séu þeir að taka að sér áfanga sem þeir hafa ekki áður kennt. Fyrirvarinn er ekki alltaf mikill.		30.okt.2012
ÍÞS112-Erum í æfingakennslu út í grunnskólum/frístund. Krefst þess að kennari hafi bíl. Verð búinn að fara rúmar 40 ferðir í grunnskólana í lok annar! Kostnaðarsamt og ekki alltaf hægt að stóla á að maður hafi bíl. ÓLB		30.okt.2012	Kennari á ekki að bera kostnað af áfanganum. Verður skoðað. Vísað til skólameistara sem ræðir við Ólaf. Spurning hvort Ólafur geti notað bíl skólans.		30.okt.2012
Vantar nýjar tölvumýs í B03 (UTL103)		30.okt.2012	Verkefnastjóri Gagnasmiðju sendi tölvupóst sendur á Ínu og hitti Ínu 1.nóv-skipt um bilaðar tölvumýs.		1.nóv.2012
Rúðustrikaða taflan í B06 er ómöguleg (ÍJÓ)		30.okt.2012	Vísað til fagstjóra í stærðfræði sem fyllir út GÁT-032 Innkaup og endurnýjun á tækjum og búnaði og sendir til skólameistar.		

Áhyggjuefni hvað margir detta út úr STÆ1026. Þyrfti að vera til einhverkonar vefur eða álíka (líkt og Rasmus), þar sem nemendur geta æft sig með léttari dæmum. Margir nemendur hafa ekki þann grunn sem þau ættu að hafa eftir grunnskóla. Þessir nemendur eru ekki að sækja stoðtíma.		30.okt.2012	Mikið áhyggjuefni hve margir nemendur segja sig úr eða falla í STÆ 102. Nemendur komast ekki alltaf í stoðtíma þar sem þeir eru ekki í eyðu þegar stoðtímar eru. Fleiri kennarar geta bæst í hópinn í stoðtímum. Kennarar geta vísað í Rasmus eða sett upp vef sem nemendur geta stuðst við. Vísað til fagfundar í stærðfræði sem tekur afstöðu til þess hvað hægt sé að gera til að koma frekar til móts við nemendur í stærðfræði.		
CNC: Kennsluáætlun er ekki til en brautarstjóri málmiðna hefur sett saman áætlun um vinnustaðaheimsóknir sem fylgt er. Kennsluáætlun verður gerð eftir á. BAR		30.okt.2012	Samkvæmt aðalnámskrá og gæðakerfi VMA þarf að vera til kennsluáætlun í upphafi annar óháð kennsluformi áfangans.		
Athuga með stofu D11, ekki er hægt að dimma hana almennilega.		30.okt.2012	Vísað til áfangastjóra og umsjónarmanns fasteingna.		
Vantar tæki til kennslu í eftirfarandi áfangum til að fullnægja áfangalýsingu í aðalnámskrá. VST304,VÖK102,STÝ102		30.okt.2012	Ekki kemur fram hvers konar tæki vanti né hvaða kröfur ekki sé hægt að uppfylla. Ósk um kaup á tækjabúnaði eiga að berast til brautarfundar og brautarstjóra sem kemur þeim áfram til skólameistara (GÁT-032). Kennari þarf að fylla út frábrigðaskýrslu ef áfangann er ekki hægt að kenna samkvæmt aðalnámskrá. Þeirri skýrslu þarf að skila til gæðastjóra.		
Alltof sjaldan þrifið niðri (I-12) – of mikið af árekstrum. Aðstaða mjög slæm og lélegt loft. HTL503 (BÍN) Koma þarf skikk á þrif í kjallara með hliðsjón af að rýmið er illa loftræst og gluggalaust. (VER)		30.okt.2012	Viðkomandi rými eru þrifið á hverjum morgni (um kl 11). Sé kennt eftir það er getur stofan verið óhrein þar til hún er þrifin næst. Í þessu rými er verið að kenna áfanga þar sem er verið að vinna með ýmis efni sem valda ryki. Beint til kennara að það þurfi að taka til og ganga frá eftir kennslustundir. Ekki er hægt að setja glugga í þetta rými og loftræsting hefur verið skoðuð. Loftræstingin er orðin gömul og þarf að komast á viðhaldsáætlun. Ræða þarf við kennara um umgegni í rýminu. Skólameistari mun tala við viðkomandi kennara. Skólameistari setur loftræstinguna á næstu viðhaldsáætlun.		
Varðandi módeláfanga: Önnin í uppnámi vegna skorts á módeli. Þarf að bæta nemendum upp vöntun á kennslu eftir módeli.MYL103/MYL203		30.okt.2012	Búið að reyna mikið til að fá model til starfa. Langan tíma tók að fá aðila í alla hópa. Nú er búið að fá tvo aðila sem model og búið að gefa vilyrði fyrir því að nemendum verði bættir einhverjir tímar sem hafa fallið niður vegna þess að model vantaði. Unnið verður að betra skipulagi á model kennslu á næstu önn. Búið að setja starfslýsingu models inn í stofnansamning og launaraða starfinu. Beðið eftir beiðni um skipulag vegna tíma sem nemendum verður bætt upp.		

Ef starfsmaður sér tækifæri til umbóta á skólastarfsemi eða nauðsyn á forvörnum lætur hann gæðastjóra vita með tölvupósti

Athugasemd 1	*endurs koðun*	*tekið fyrir*	*viðbrögð*	*vísað til*	*Lokið*
Stofa C05 hentar að mínu mati mjög illa til kennslu. (STI203)		9.1.2013	Óskir um kennslustofur þurfa að berast áfangastjórum áður en töflugerð fer fram svo hægt sé að bregðast við óskum sem þessum.		9.1.2013
C01 er ekki góð stofa vegna tjalds og varpa. B01 er hentugri. (LIM103)		9.1.2013	Óskir um kennslustofur þurfa að berast áfangastjórum áður en töflugerð fer fram svo hægt sé að bregðast við óskum sem þessum.		9.1.2013
Mjög slæmt að hafa 2ja eininga áfanga samliggjandi í töflu. (STÆ122) Dreifa tímunum betur yfir vikuna. Vera ekki með tímana þrjá daga í röð. (STÆ303,503)		9.1.2013	Skipulag í stundatöflu byggist á ýmsum forsendum sem erfitt er að ráða við. Við töflugerð er reynt að koma í veg fyrir atriði sem þessi en ekki alltaf hægt að gera breytingar. Ávallt er haft í huga að nemendur komist í þá áfanga sem þeir hafa valið.		9.1.2013
Í verklegri kennslu eru hópar of fjölmennir. Hámarksfjöldi:10-12 nemendur í hóp. ATH. Ekki of stóra hópa. Það er ekki hægt að vera með 17 í verklegu aðstæða til þess ekki til staðar. (RAF253) Of stórir nemendahópar (UTN192)		9.1.2013	Hámarksfjöldi nemenda í verklegum greinum er 12 (má fara upp í 14). Í tölvugreinum á almennri braut er hópastærðin 15. Í viðkomandi hóp voru 18 nemendur en erfiður hópur. Ávallt er reynt að hafa hópastærðir í samræmi við það sem gert er ráð fyrir að kennari ráði við og nemendur fá þá kennslu sem til er ætlast. Oftast er haft samráð við kennara ef hópastærðir eru komnar yfir þessi mörk.		9.1.2013
Upp kom afleit staða á önninni. Kennslan fór fram í I01 og I02 og er I01 fyrir bóklega kennslu en I02 fyrir verklega. Tveir nemendur voru í árekstri á sama tíma og þeir áttu að vera í verklegri kennslu og mættu aldrei í þann tíma og fengu þar af leiðandi enga þjálfun í verklegu. Betra hefði verið að hafa alla tímana í I02 því þá hefði verið hægt að koma þeim í verklegar æfingar í stofunni. (STY102)		9.1.2013	Staða sem þessi getur komið upp á hverri önn ef nemendur ná ekki öllu sínu í stundatöflu. Hins vegar þarf að passa það að áreksturinn lendi ekki alltaf á sömu tímum og það er nemandinn sem þarf að passa það.		9.1.2013
Vegna þess að kennarafundir voru færðir yfir á föstud. gerði okkur erfitt að skipuleggja fyrirlestra. (LIM103,LIM113,LIM203)		9.1.2013	Kennarafundir verða ekki færðir en það eru til fleiri föstudagar en sá eini sem er skráður í mánuði sem kennarafundur í skóladagatali.		9.1.2013
Athuga þarf tölvubúnað í Mö1-gekk mjög illa framan af önninni að vinna með tölvubúnað (MYS103).		9.1.2013	Tölvumál í M01 hafa lengi verið í ólagi og mikið verið reynt að finna bilanir og viðgerðir. Í augnablikinu er búnaðurinn í lagi – vísað til framvinduskýrslu M01 frá haustönn 2012 þar sem málinu er lokið.		9.1.2013

Verkmenntaskólinn á Akureyri

Ábendingar/Kvartanir/Frábrigði – listi
Áfangaskýrslur Haust 2012

Betra að hafa aðeins fleiri í hópnum. (LIM203)		9.1.2013	Ekki völdu fleiri nemendur þennan áfanga, gæti verið að næst þegar litil hópur er í þessum áfanga að nemendur veri látnir bíða með hann!		9.1.2013
Taka ber fram að vinna nemendanna fór fram á ýmsum bifreiðarverkstæðum á Akureyri þannig að þeir fengu mjög mismunandi starfsumhverfi að glíma við. (STÞ101)		9.1.2013	Gæðaráð telur ekki ástæða til að taka afstöðu til þessa annað en það að vinnu- og starfsumhverfi getur aldrei verið eins á milli vinnustaða þótt um sömu grein sé að ræða.		9.1.2013
Þrif í M11: Þrífa sérstaklega dýnur og palla í lok annar. (Það er búið að gera það núna eftir að ég talaði við Hafberg.) Er ekki hægt að hafa það inn í starfslýsingu? (ÍÞR102)		9.1.2013	Skólameistari hefur samband við umsjónarmann fasteigna og ath hvort ekki sé hægt að setja þessi þrif inn á plan hjá þjónustuliðum.	HJS	10.1.2013
Námsáfanganum var breytt úr 103 í 102 með litlum fyrirvara sl. haust. Það setti allt skipulag áfangans í uppnám og úr varð mikið stress og mikil aukavinna við að halda haus í kennslu. Það er ósk mín til gæðaráðs að slíkar breytingar eigi sér lengri aðdraganda svo kennurum gefist færi á að gera lagfæringar í eðlilegu tímarúmi og þá í samráði við kennara/fagstjóra.		9.1.2013	Breytingarnar voru gerðar með stuttum fyrirvara í töflugerð fyrir haustönn. Aðilar sem bera ábyrgð á þessum breytingum eru alveg sammála því að fyrirvarinn hefði mátt vera meiri fyrir kennara og í samráði við fagstjóra/kennara. Umræða um breytingar í UTN hafa oft verið ræddar en ekki áður tekin nein ákvörðun fyrr en nú. Áfanginn UTN 103 er ekki á námsáætlunum nema á einstaka brautum, þekking nýnema á tölvum og tölvulæsi er meira en var fyrir nokkrum árum þegar áfanginn var settur inn á nýnema.		9.1.2013
Mætti bæta aðstöðu til kennslu, 12 manna hópur í svona áfanga er allt of stór fyrir verklega kennslu með þeim búnaði sem til er. Hámark miða við núverandi búnað og stærð stofu eru 8 manns, annars er alltaf einhverjir sem fá ekki að læra neitt.(RRV103)		9.1.2013	Hópaviðmið í þessum áfanga er 12. Búnaður gæti verið betri og ef þarf að kaupa meiri búnað þarf beiðni að berast skólameistara. Skólinn hefur afar takmarkað fjármagn til tækjakaupa og hefur verið þannig um árabil. Mikil þörf er á endurnýjun tækja í öllum deildum og rýmum skólans.		9.1.2013
Nauðsynlega þarf að uppfæra AutoCad forritið órar. Erum enn að nota AutoCad 2010 sem er gallagripur (tölvur frjósa mikið og fleira), þegar 2012 og 2013 útgáfurnar eru þegar í boði fyrir skólann að kostnaðarlausu. (TEH203 og THG203)		9.1.2013	Vísað til umræðu á fundi með skólameistara og kennurum í tölvuteikningu (sjá skýrslu bunadur 2 í áfangaskýrslum annarinnar).		
Stofa B05-Breyta þarf tjaldi og skjávarpa til þess að nemendur framarlega til hægri í stofunni sjái á tjaldið. Það er líka umhendis að þurfa ekki bara við skrift á töfluna		9.1.2013	Vísað til áfangastjóra sem munu skoða stofurnar. Ákveðið að aðhafast ekkert.	BEN/ GLÁ	5.2.2013

að þurfa líka að snúa rassinum í nemendur þegar unnið er við tölvuna í stofunni.(STÆ122) **Stofa B10**-Breyta þarf tjaldi og skjávarpa til þess að nemendur framarlega til hægri í stofunni sjái á tjaldið. Það er líka umhendis að þurfa ekki bara við skrift á töfluna að þurfa líka að snúa rassinum í nemendur þegar unnið er við tölvuna í stofunni.(STÆ262)					
Á vorönn 2011 beindi ég spurningum til gæðaráðs, sem ekki hefur verið svarað, þess vegna sendi ég aftur sama efni til gæðaráðs og ítreka spurningar mínar, sem ég hef gert á hverri önn síðan 2011: Spurning 1: Verður tölvuforritið "Autocad" áfram í skólanum? Spurning 2: Ef tölvuforritið "Autocad" verður ekki áfram í skólnum, hvenær verður það þá fjarlægt? Sjá áfangaskýrslu vorönn 2011.		9.1.2013	Gæðaráð tekur ekki faglega afstöðu til forrita eða annara kennslugagna. Best er að kennarar sem kenna tölvuteikningu haldi sameiginlegan fund til að ræða þessi mál og leggja fram tillögu um það hvort forritið verður notað áfram eða ekki. Stefna skólans er að skólinn vinni með opinn og frjálsan hugbúnað. Sé ekki til opið og frjálst forrit sem nýtist til kennslu í tölvuteikningu þá þarf að finna aðra leiðir í samráði við kennara, stjórnendur og kerfistjóra. Skólameistari kallar aðila á fund til að fá skýrari mynd á málið.	HJS	
Töfluskipulag-Gott, mælingartímar og bóklegir tímar í eðlilegri röð. Búnaður-Ítreka athugasemdir frá fyrri árum; nemendur eiga að nota og læra á hermihugbúnað í þessum áfanga, það er ekki nóg að kennari sýni þeim hvað hægt er að gera. Þetta verður að laga. (RAM303)		9.1.2013	Skilgreina þarf hvað þarf til að laga aðstöðu til náms og kennslu og beiðni að berast um kaup á búnaði til skólameistara. Skólinn hefur afar takmarkað fjármagn til tækjakaupa og hefur verið þannig um árabil. Mikil þörf er á endurnýjun tækja í öllum deildum og rýmum skólans. Vísað til brautarstjóra rafiðngreina sem ræðir málið á brautarfundi og með kennurum. Skilgreina þarf hvað þarf til að laga aðstöðu til náms og kennslu og beiðni að berast um kaup á búnaði eða vinnuframlagi kerfisstjóra til skólameistara.		
Fjöldi og ástand verkfæra í F03 er ekki eins og best verður á kosið, er að verða hreint hörmulegt, mjög brýnt að endurnýja og auka búnað. Netsamband í F03 reyndist að sögn nemenda ekki til að nýta kennsluefni á Moodle (SMH103,VGR302)		9.1.2013	Óskir um búnaðarkaup þurfa að berast skólameistara. Skólinn hefur afar takmarkað fjármagn til tækjakaupa og hefur verið þannig um árabil. Mikil þörf er á endurnýjun tækja í öllum deildum og rýmum skólans.		

Verkmenntaskólinn á Akureyri

Ábendingar/Kvartanir/Frábrigði – listi
Áfangaskýrslur Haust 2012

			Gert var átak í því að auka netsamband í skólanum á síðustu önn. Verkefnastjóri gagnasmiðju skoðar netsamband í F 03. Brautarstjóri fyllir út GÁT032 með óskum um búnaðarkaup.		
Það vantar bráðvantar myndvarpa/sjónvarp í vélasal. Okkur vantar nútíma díselvél, brunaþrýstimæli og handverkfæri. (VST304)		9.1.2013	Allar þessar óskir um búnaðarkaup eru komnar í farveg. Skólinn hefur afar takmarkað fjármagn til tækjakaupa og hefur verið þannig um árabil. Mikil þörf er á endurnýjun tækja í öllum deildum og rýmum skólans. Óskalisti um búnaðarkaup á vélstjórn hafa borist skólameistara og hefur m.a. Erindi farið til Hollvinasamtaka VMA til tækjakaupa á vélstjórn.		
Í þessum áfanga eru þættir um fjarskipti skipa sem kennari er ekki vel hæfur til að kenna. Athuga þarf með gestafyrirlesara ef undirritaður kennir áfangann aftur. (RAF464)		9.1.2013	Þessi áfangai verður kenndur næst haustið 2013. Við undirbúning kennslunnar væri hægt að ath hvort hægt yrði að fá gestakennara í einhverjar kennslustundir og/eða vinnustaðaheimsóknir þar sem fjarskipti í skipum eru skoðuð. Brautarstjóri rafiðngreina hefur umsjón með því ef kallað verður til gestafyrirlesari, þurfi að koma til launakostnaðar þarf að hafa samband við stjórnendur **áður** en slíkur gestafyrirlesari kæmi.		
Hemladælur eru í eigu Partasölunnar í Austurhlíð og spurning hvort skólinn gæti skaffað þéttingar þannig að verkefnin væru raunverulegri. Hemladiskarnir eru samsafn kennara og vélin til að renna þá í eigu Höldur. (BHE301)		9.1.2013	Beiðni um búnaðarkaup berist skólameistara, GÁT-032.		
Það vantar skjávarpa í verklega kennslustofu (I05) (er í vinnslu) (VST103)		9.1.2013	Skólameistari og brautarstjóri eru með málið í vinnslu með öðrum breytingum sem er verið að gera í I05.		
Til að standa jafnfætis Vélskóla Íslands í KÆL202 þarf að bæta verulega aðstöðu til verklegra þátta samkvæmt nýju skipulagi. Tel ekki ástæðu til að tjá mig frekar um það hér en þessi mál varðandi kælitæknina. Það þarf að fjalla um þau mál á öðrum vettvangi. (KÆL122)		9.1.2013	Búið er að halda fund með kennurum brautarinnar vegna ýmissa mála er varða aðbúnað til kennslu. Einnig stefna VMA og Tækniskólinn á að endurskoða áfanga og námsskrá og verða þessir áfangar teknir með í þá endurskoðun.		

			Skólinn hefur afar takmarkað fjármagn til tækjakaupa og hefur verið þannig um árabil. Mikil þörf er á endurnýjun tækja í öllum deildum og rýmum skólans. Beðið verður með aðgerðir þar til endurskoðun áfanga og úttekt á tækjaþörf er lokið. Málið er hjá brautarstjóra, kennslustjóra og skólameistara.		
Samkvæmt sameiginlegri athugasemd kennara á vélstjórnabraut. Vísað í fund með Hjalta og Sirrý. (VST403)		9.1.2013	Þarfnast nánari skýringa og um hvað er að ræða. Visað til viðkomandi kennara sem skrifar athugsemdina.		
fanginn var kenndur einn dag í viku (8 kennslustundir) alla önnina, en hefur hingað til verið kenndur í lotu í nóvember. Kennurum þótti þetta fyrirkomulag koma verr út fyrir áfangann og ælum að snúa til fyrra horfs næsta vetur. Við lentum í verulegum vandræðum með rennsli stólfóta. Kóperingsrennibekkur sem skólanum var gefinn um aldamótin til kennslu í húsgagnasmiði reynist ekki ráða við þau verkefni sem hann var ætlaður til. Nauðsynlega þarf að fá annan og betri bekk til skólans. (SET104) HTTog KRD		9.1.2013	Vísað til brautarfundar/ og brautarstjóra sem sendir beiðni um búnaðarkaup til skólameistara.		
Það þarf nauðsynlega að koma gagnvirku töflunni í lag í M03 Hver kennari í teikniáföngum þarf að hafa læsta skápa undir teikniáhöld, ekki sameiginlegan eins og nú er. Í haust hafa orðið afföll af teikniáhöldum. (GRT103)		9.1.2013	Skoða þarf af hverju gagnvirku töflurnar virka ekki. Gagnvirk tafla – vísað til gagnasmiðju. Geymslurými og afföll á teikniáhöldum þarf að ræða með viðkomandi kennurum. Skólameistari setur sig í samband við Elías til að ræða þessi mál.		
Námsefni þessarar lotu er viðameira en kemst fyrir á þeim tíma sem ætlaður er til hennar. Lotan hefur verið kennd að hluta í tíma sem er ætlaður fyrir BHR401 og 501. Markmið námsskrár eru samt ekki að nást spurning hvað er rétt að gera? (BHR301)		9.1.2013	Gæðaráð getur ekki breytt aðalnámsskrá. Eðlilegast er að ath hvernig BHS kennir þessa lotu og skilgreina út frá því af hverju meiri tími fer í áfangann hér í VMA ef BHS nær að klára þessa lotu miðað við markmið og tímalengd. Vísað til brautarstjóra bíliðngreina og kennslustjóra tæknisviðs sem fara yfir þessa lotu og skilgreina faglega hlið málsins.		

Lagt er til að nemendur sem sinna náminu vel og leggja sig fram geti fengið áfangann NÁT193 metinn ef lokaprófið gengur illa. Þetta er lagt til vegna þess að nemendur t.d. á almennri braut eiga ekki kost á að velja slíkan áfanga t.d. ef þau vilja undirbúa sig fyrir NÁT103 áfanga sem vissulega reynir á. (NÁT103)		9.1.2013	Vísað til áfangastjóra og fagstjóra /fagfundar raungreina sem ræða málin.		
Það væri frábært að fá litla hillu/skáp innst undir súðina sunnan megin í saumastofu fyrir gögn og bækur sem tilheyra prjóninu. (PRJ103)		9.1.2013	Vísað til brautarfundar og brautastjóri sendir beiðni til skólameistara.		
Vantar nýjan skjá við tölvu; mætti stilla mynd úr skjávarpa á töflu. Það þarf að passa upp á þrif í stofunni. Væri gott að athuga geymslurými og skiptingu stofu á milli deilda-listnám þarf meira pláss!! (HTL503)		9.1.2013	Búið er að ræða þrif á stofunni við umsjónarmann fasteigna. Húsnæðismál skólans eru í endurskoðun og þetta rými þarf að vera hluti af því, skipting á milli deilda og geymslurými þarf að skipuleggja betur. Vísað til gagnasmiðju sem skoðar skjávarpann og vélina. Húsnæðismál verða rædd með brautarstjórum listnámsbrautar og byggingadeildar fyrir haustönn 2013.		
Vantar tæki og tól til tilrauna og þ.h. varðandi rafvélar. (RRV302)		9.1.2013	Vísað til brautarstjóra rafiðngreina og/eða brautarfundar. Beiðni um tækjakaup þurfa að berast skólameistara.		
Borð í F01 henta illa til að tengja og vinna með búnað sem tengja þarf við tölvurnar, PIC-bretti, spennugjafa, mótora o.s.frv. Óheyrilegur tími fór í meira og minna árangurslaust bras með tölvubúnað, mest allt atriði sem kennari á að vera fær um að leysa ef hægt væri að leyfa það. Næst þegar MEK er á dagskrá þarf að tryggja fyrir upphaf kennslu að nothæfur búnaður og aðstaða sé fyrir hendi og kennari hafi leyfi og getu til að leysa vandamál sjálfur. Vandamál eru ekki fyrirsjáanleg, þau koma allt eins upp meðan á kennslu stendur og þá er ekki tími né tækifæri til		9.1.2013	Brautarstjóri rafiðngreina, áfangastjórar og aðstoðarskólameistari skoða þessi mál vorið 2014.		

að biðja tölvukerfisstjóra um aðstoð. Kennari veit kannski hvað þarf að gera en má það ekki. Undirritaður kann a.m.k. ekki að nota hug- og vélbúnað sem tilheyrir þessum áfanga nema hafa vél með Windows, vera "administrator" og hafa leyfi til að gera hvað sem er og sækja og nota hvaða tæki/gögn/forrit sem er. Það má svo sem vel vera að það sé hægt að gera þetta öðruvísi, það má líka vel vera að það eigi að gera þetta án nokkurra sérréttinda, sé svo, þá þarf að finna kennara sem getur það, undirritaður kann það ekki (MEK103).					
Vilji til að færa UTL undir listnámsbraut þar sem ekki er um eiginlega tæknikennslu að ræða heldur verið að kenna á áhald til listsköpunar. (UTL103)		9.1.2013	Rætt verður við brautarstjóra myndlistakjörsviðs listnámsbrautar og fagstjóra viðskipta- og tölvugreina um þessar breytingar. Stefnt er á að breytingarnar verði gerðar á vorönn 2013 og verði að fullu kominn undir brautarstjóra myndlistakjörsviðs haustið 2013.		
Athuga þarf með viðhald á vefstólum (VEF103).		9.1.2013	Vísað til brautarstjóra og kennara í VEF sem fara yfir það hvað þarf að gera og hvort það þurfi smið til að aðstoða við úttektina. Beiðni til skólameistara um viðhald þarf að berast til skólameistara (GÁT 033 eða GÁT 015).		

Ef starfsmaður sér tækifæri til umbóta á skólastarfsemi eða nauðsyn á forvörnum lætur hann gæðastjóra vita með tölvupósti

Kennslukönnun á haustönn 2012

Samkvæmt 40. og 41. gr. laga um framhaldsskóla frá árinu 2008 skal hver framhaldsskóli meta kennslu og gæði skólastarfsins með kerfisbundnum hætti. Mennta- og menningarmálaráðuneytið lætur síðan gera úttekt á sjálfsmatsaðferðum skóla á fimm ára fresti. Verkmenntaskólinn á Akureyri gerir áfanga- og kennslumat á meðal nemenda skólans á hverri önn samkvæmt verklagi í gæðahandbók VMA (sjá VKL 402). Aðrar úttektir á námi og kennslu eru gerðar á hverri önn eins og líst er í sjálfsmatsáætlun hvers skólaárs t.d. áfangaskýrslur, framvindumat og ýmsar samantektir á árangri nemenda. Annað hvert ár er gerð þjónustukönnun á meðal nemenda þar sem spurt er um ýmsa aðra þætti en kennslu og nám í einstaka áföngum. Niðurstöður þessara kannanna eru notaðar til að mæla gæðamarkmið skólans er lúta að kennslu áfanga og líðan nemenda.

Tilgangur áfanga- og kennslukannanna er að kanna hvernig til hafi tekist í áfanganum og í skólastarfinu með það að markmiði að bæta það sem betur má fara. Allir kennarar fá eigin niðurstöður úr kennslukönnunum senda í tölvupósti og eru niðurstöður hvers kennara ræddar í starfsmannaviðtali við skólameistara eða aðstoðarskólameistara. Hvert fag/braut fær niðurstöðu deildar/brautar sem rædd er á fag-/brautarfundi og er fundagerð skilað til skólameistara. Þá fer gæðaráð skólans yfir kennslukannanir hverrar annar.

Fag- og brautarstjórar ásamt öðrum stjórnendum hafa forgöngu um að nýta niðurstöður kannanna til að bæta faglegt starf innan skólans og tryggja þannig að nemendur fái þá kennslu sem lagt er upp með innihaldi áfanga og nýttar séu þær kennsluaðferðir sem best hæfa námi nemenda.

Kennslukannanir eru gerðar á hverri önn og er 1/3 af áföngum skólans inni í hverri könnun. Því þarf samanlagt meðaltal 3ja anna til að fá meðaltal skólans. Kennslukönnun á haustönn 2012 fór fram í nóvember. Nemendur í þeim áföngum sem voru í úrtaki voru spurðir út í kennara, kennslu og áfangann. Á haustönn 2012 voru áfangar og kennarar á eftirfarandi brautum/fögum í úrtakinu: bifvélavirkjun, byggingagreinum, stærðfræði, listnámi og í samfélagsgreinum.

Könnunin var unnin í gegnum könnunarforritið *SurveyMonkey* og fengu nemendur tölvupóst frá aðstoðarskólameistara með slóð á könnunina. Alls voru sendar út 2269 kannanir og fengust 1015 svör eða rúmlega 44,7% svörun. Alls var spurt um 30 kennara og 84 áfanga. Hægt er að nálgast niðurstöður einstaka áfanga inni á forritinu SPList og SurveyMonkey sem aðstoðarskólameistari hefur aðgang að.

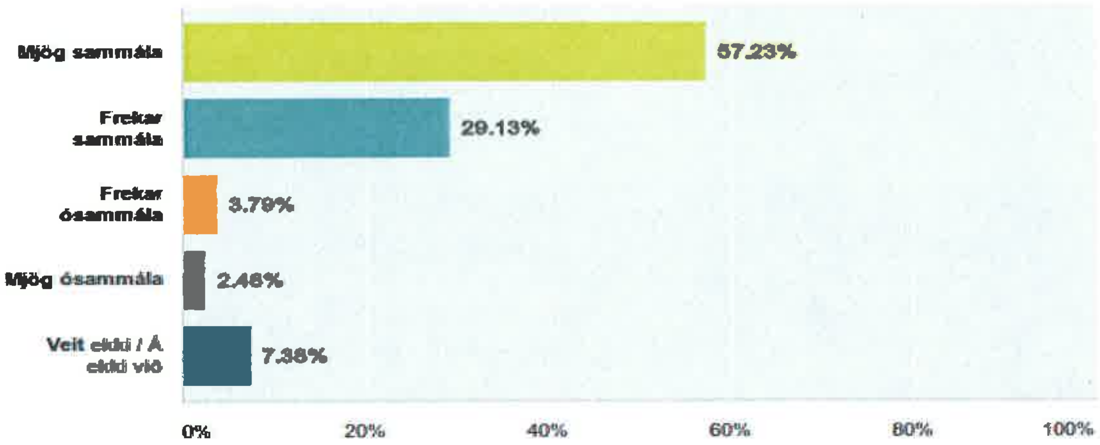
Gæðamarkmið VMA sem mæld eru í kennslukönnunum

Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 85% nemenda svari spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Í kennslukönnun í VMA á **haustönn 2012** svara 86,4% nemenda spurningunni *Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Meðaltal vorannar 2011 (84%), haustannar 2011 (87%), vorannar 2012 (93%) og nú á haustannar 2012 (86,4%) er **87,6%** þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást miðað við meðaltal síðustu fjögurra anna. Gæðamarkmiðið við þessari spurningu þarf að skoða fyrir síðustu fjórar annir til að ná öllum áföngum inn í svörunina. Kennslukannanir eru nú gerðar á 3ja anna fresti og verður meðaltal 3ja anna tekið inn í næstu samantekt.

Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi

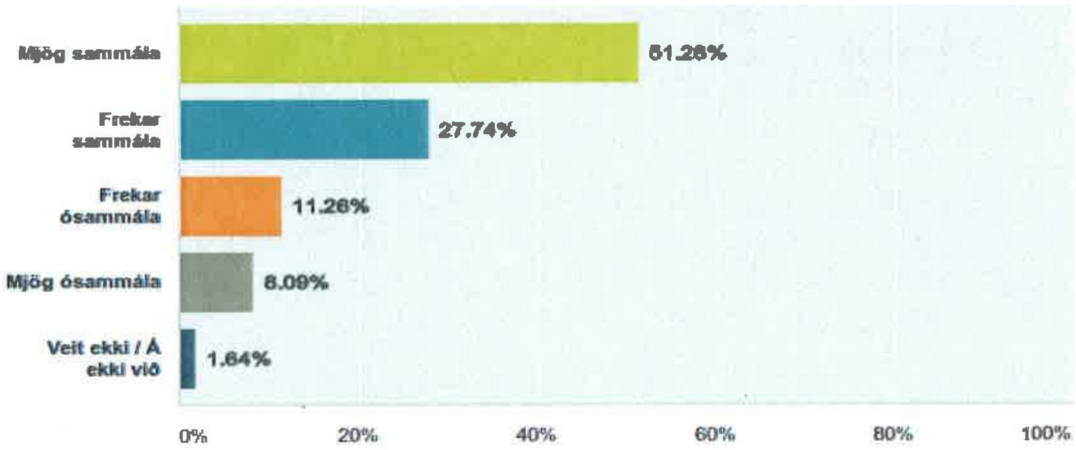


Samkvæmt gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 75% nemenda svari spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Í kennslukönnun í VMA á **haustönn 2012** svara 79% nemenda spurningunni *Á heildina á litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum* með því að svara *frekar sammála* eða *mjög sammála.*

Meðaltal vorannar 2011(85%), haustannar 2011 (91%), vorannar 2012 (89%) og nú haustannar 2012 (79%) við þessari spurningu er **86%** þannig að gæðamarkmið VMA við þessari spurningu nást miðað við meðaltal síðustu fjögurra anna. Gæðamarkmiðið við þessari spurningu þarf að skoða fyrir síðustu fjórar annir til að ná öllum áföngum inn í svörunina. Kennslukannanir eru nú gerðar á 3ja anna fresti og verður meðaltal 3ja anna tekið inn í næstu samantekt. Heildarniðurstöður könnunarinnar birtast hér á eftir sem ein heild.

Á heildina litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum



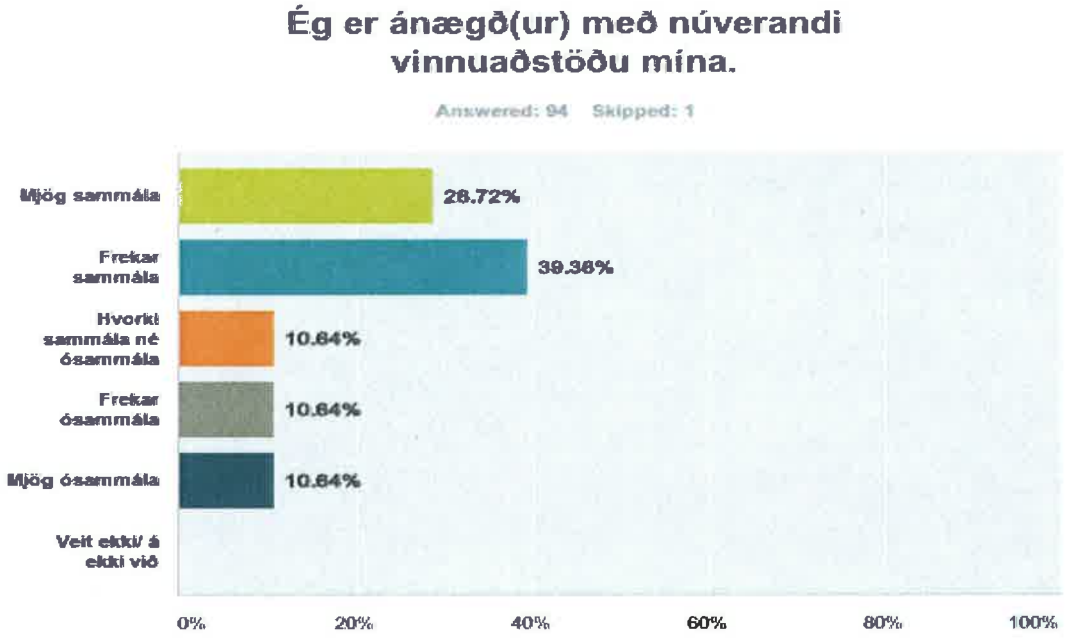
Heildarniðurstöður úr kennslumati haustannar 2012 eru birtar í lok þessarar skýrslu.

Vinnustaðamat í VMA haustönn 2012

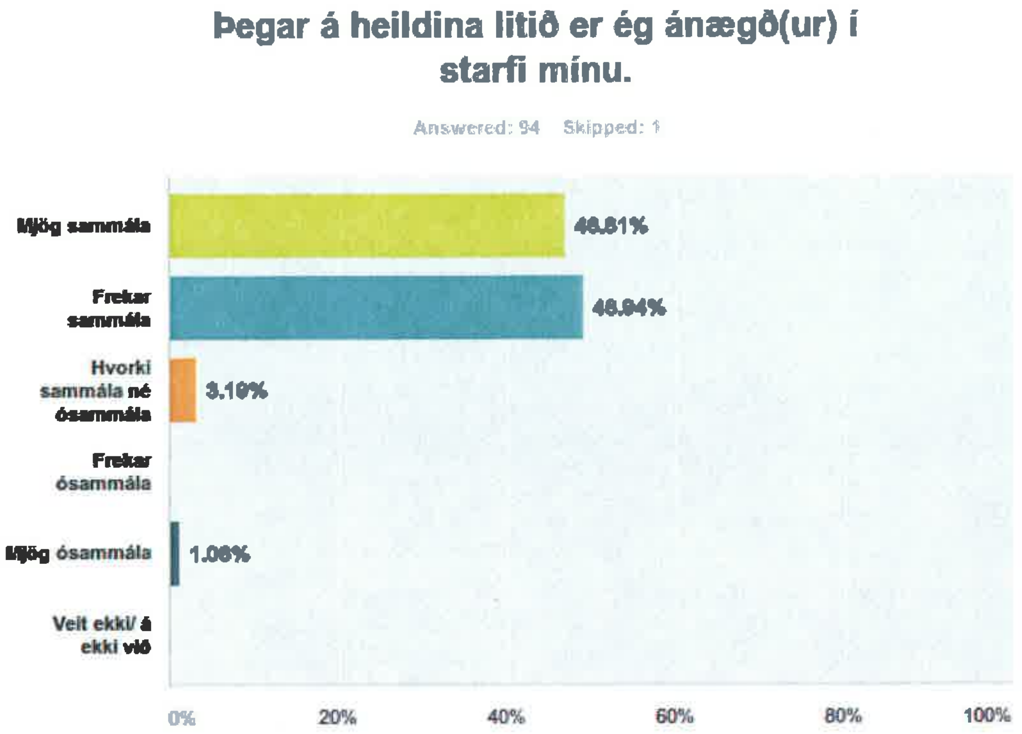
Í desember var lögð fyrir starfsmenn vinnustaðakönnun þar sem spurt var um ýmsa þætti sem snúa að vinnustaðnum, vinnuaðstöðu og líðan starfsmanna. Allir starfsmenn skólans fengu tölvupóst með slóð á könnunina sem gerð var í gegnum SurveyMonkey. Alls svöruðu 95 af 141 könnuninni eða 67,4% svörun. Margar nýjar spurningar voru í þessari könnun en aðrar hafa verið lagðar fyrir hópinn áður.

Niðustöður könnunarinnar eru ræddar á fundum stjórnenda og hefur skólameistari forgöngu um að nýta þær niðustöður til að stuðla að bættu starfsumhverfi í VMA. Niðurstöður könnunarinnar eru birtar á heimasíðu skólans og farið yfir þær á starfsmannafundi á vorönn 2013. Skýrsla þessi er jafnframt send til Mennta- og menningarmálaráðuneytis sem sjálfsmatsskýrsla skólans ásamt öðrum gögnum í skýrslu gæðastjóra.

Í gæðamarkmiðum VMA er stefnt að því að 85% starfsmanna svari spurningunni *Ég er ánægð(ur) með núverandi vinnuaðstöðu mína* með því að svara mjög sammála eða frekar sammála. Í könnuninni á haustönn 2012 svara 68% starfsmanna þessar spurningu með því að svara mjög eða frekar sammála. Þetta gæðamarkmið næst því ekki og er svipað og árið 2010 (69%) og 2008 (64,295).



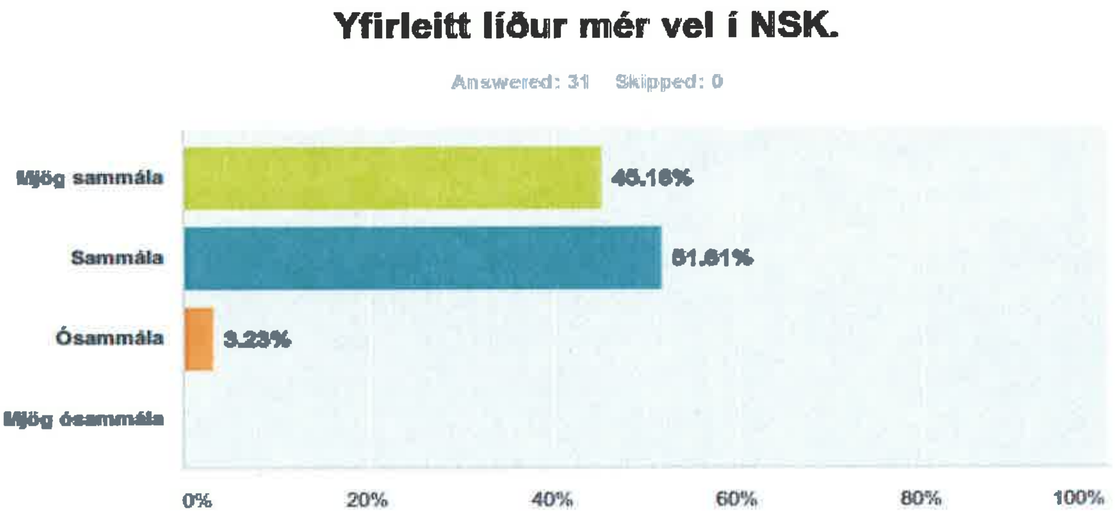
Þá er stefnt að því að 95% starfsmanna svari mjög sammála eða frekar sammála spurningunni *Þegar á heildina á litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.* Í könnuninni á haustönn 2012 kemur fram að 95,7% starfsmanna svara þessari spurningu með því að svara mjög sammála og frekar sammála, gæðamarkmiðinu er því náð. Niðurstaðan nú er betri en niðurstaðan árið 2008 þegar niðurstaðan var 92,75% en árið 2010 var niðurstaðan við þessari spurningu 99%.



Heildarniðurstöður vinnustaðakönnunarinnar eru birtar í lok þessarar skýrslu.

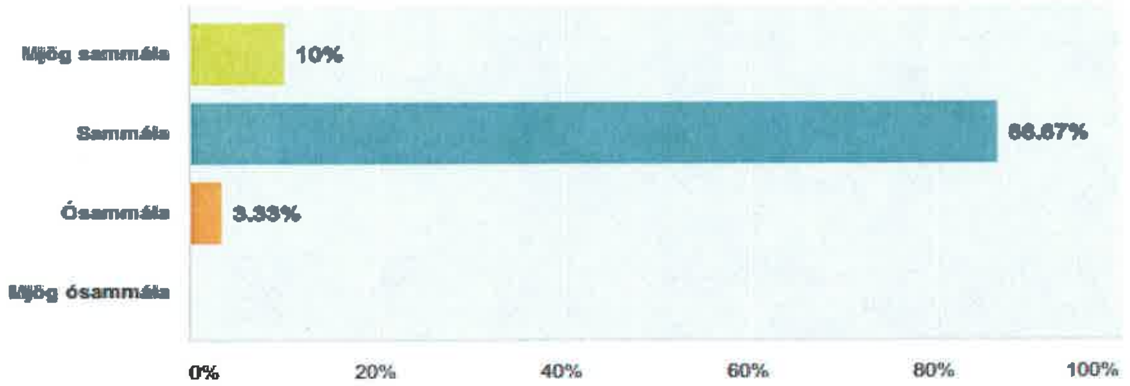
Könnun í NSK – náms- og starfskynning fyrir nýnema.

Á haustönninni var send út könnun til nemenda sem voru skráðir í áfangann NSK. Þessi áfangi hefur ekki áður verið tekinn út og var spurt um áfangann sem heild án þess að greina eftir kennurum. Margir kennarar koma að kennslu í NSK og nemendur fá að kynnast mörgum ólíkum brautum skólans. Alls fengu XX nemendur boð um að svara könnuninni og komu 31 svar sem er XX% svörun. Kennarar í NSK fengu niðurstöður könnunarinnar sendar í tölvupósti. Niðurstöður könnunarinnar er tekin hér saman í eina heild.



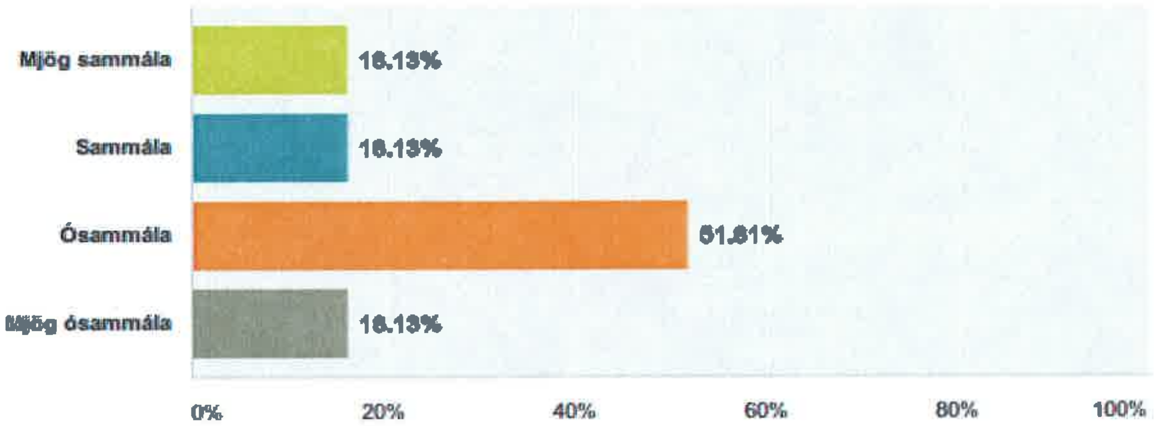
Verkefni áfangans eru áhugaverð.

Answered: 30 Skipped: 1



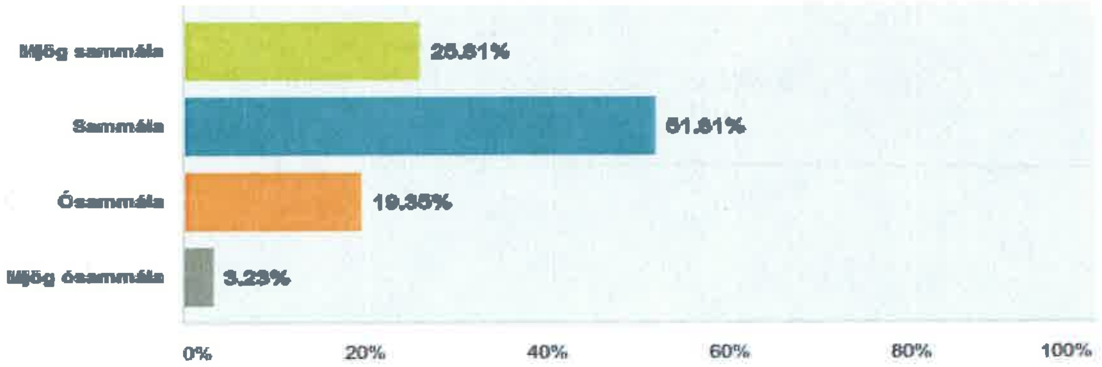
Verkefni áfangans eru of krefjandi og erfið.

Answered: 31 Skipped: 0



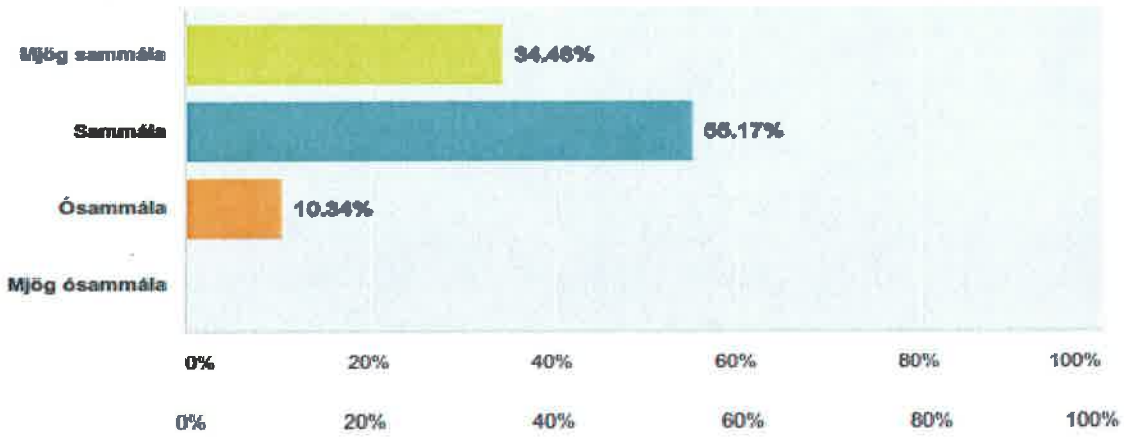
Kennslustundirnar hafa verið vel nýttar til kennslu og verkefnavinnu.

Answered: 31 Skipped: 0



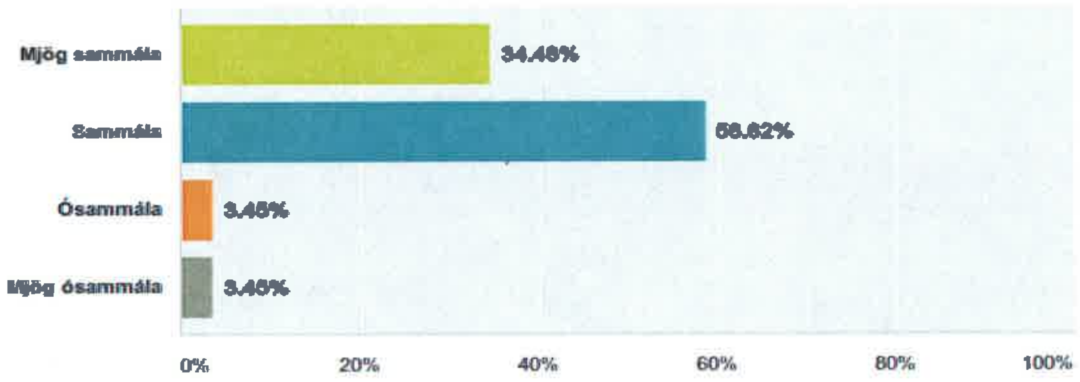
Kennararnir hafa lagt áherslu á að mér gangi vel.

Answered: 29 Skipped: 2



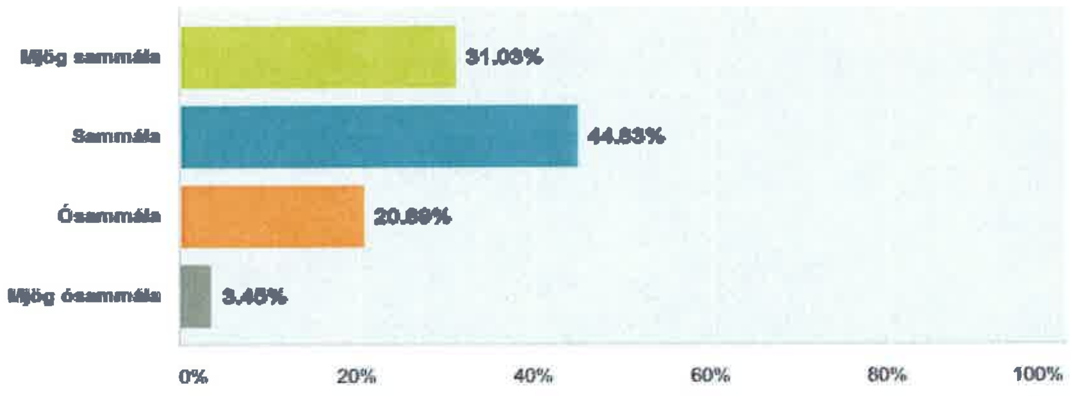
Á heildina litið er ég ánægð/ánægður með það sem ég hef lært í áfanganum.

Answered: 29 Skipped: 2



Reynsla mín af NSK hefur hjálpað mér að ákveða hvaða braut ég vil velja.

Answered: 29 Skipped: 2



Opnar spurningar úr NSK-könnun.

Hvaða starfsstöð (braut) fannst þér áhugaverðust?

Rafiðngreinar: 7; Matvælabraut (kokkur og þjónn) 14; Vélstjórn 3; málmiðngreinar 2; byggingagreinar 1 og listnám 3.

Hvaða starfsstöð (braut) fannst þér minnst áhugaverð?

Rafiðngreinar: 1; Matvælabraut (kokkur og þjónn) 0; Vélstjórn 4; málmiðngreinar 1; byggingagreinar 2 og listnám 11. Nokkrir sögðu "ekkert sérstakt" og einn sagði að allar stöðvarnar væru svo skemmtilegar.

Ef þú mættir breyta NSK áfanganum, hverju myndir þú breyta? (t.d. hvaða braut/fag myndir þú vilja bæta við eða hætta með?).

Ekkert, veit ekki, hargreiðslubraut, listnámið, ekkert, hafa hárgreyðslubr. með lika það myndi vera gaman að prófa það lika, Bæta vid hárgreiðslubraut, hætta með Listnám og hafa lengri tíma á matvæla eða rafvirkja, Hárgreiðslubraut bæta við og hafa listnámsbrautirnar saman, íþróttabraut, það mætti bæta við dans í nsk og hætta við myndlist, vill engu breyta, ég myndi breyta einhverju og seta Hárgeriðslu brautina í staðin, Það þurfa ekki að vera tveir listaáfangar, Hætta með listnám og bæta við TNT, veit ekki, ég myndi bæta við hárgreiðislunáminu, veit ekki, ekkert, engu þetta er gott svona, bæta við meiri matreiðslu, Sleppa öllu myndlistar og hafa bifvélavirkjun meira.

VMA í febrúar 2013
Sigríður Huld Jónsdóttir

Vinnustaðamat haustönn 2012 - heildarniðurstöður

Þegar á heildina litið er ég ánægð(ur) í starfi mínu.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	46,8%	44
Frekar sammála	48,9%	46
Hvorki sammála né ósammála	3,2%	3
Frekar ósammála	0,0%	0
Mjög ósammála	1,1%	1
Veit ekki/ á ekki við	0,0%	0
	alls svörun	**94**
	sleppa að svara spurningunni	**1**

Ég er ánægð(ur) með núverandi vinnuaðstöðu mína.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	28,7%	27
Frekar sammála	39,4%	37
Hvorki sammála né ósammála	10,6%	10
Frekar ósammála	10,6%	10
Mjög ósammála	10,6%	10
Veit ekki/ á ekki við	0,0%	0
	alls svörun	**94**
	sleppa að svara spurningunni	**1**

Ég veit til hvers er ætlast af mér í starfi.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	43,6%	41
Frekar sammála	44,7%	42
Hvorki sammála né ósammála	7,4%	7
Frekar ósammála	4,3%	4
Mjög ósammála	0,0%	0
Veit ekki/ á ekki við	0,0%	0
	alls svörun	**94**
	sleppa að svara spurningunni	**1**

Þekking mín og hæfileikar nýtast vel í starfinu.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	46,8%	44
Frekar sammála	48,9%	46
Hvorki sammála né ósammála	4,3%	4
Frekar ósammála	0,0%	0
Mjög ósammála	0,0%	0
Veit ekki/ á ekki við	0,0%	0
	alls svörun	**94**
	sleppa að svara spurningunni	**1**

Ég hugsa oft um að hætta í núverandi starfi.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	2,2%	2
Frekar sammála	8,6%	8
Hvorki sammála né ósammála	19,4%	18
Frekar ósammála	28,0%	26
Mjög ósammála	41,9%	39
Veit ekki/ á ekki við	0,0%	0
	alls svörun	**93**
	sleppa að svara spurningunni	**2**

Ég fæ stuðning og hjálp með verkefni hjá vinnufélögum mínum ef ég þarf á því að halda.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	54,3%	51
Frekar sammála	39,4%	37
Hvorki sammála né ósammála	2,1%	2
Frekar ósammála	2,1%	2
Mjög ósammála	1,1%	1
Veit ekki/ á ekki við	1,1%	1
	alls svörun	**94**
	sleppa að svara spurningunni	**1**

Ég finn fyrir streitu sem tengist vinnunni.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Næstum alltaf þegar ég er í vinnunni og eftir vinnudaginn	5,4%	5
Oftast þegar ég er í vinnunni og eftir vinnudaginn	30,4%	28
Sjaldan	50,0%	46
Næstum aldrei	14,1%	13
Veit ekki/ á ekki við	0,0%	0
	alls svörun	**92**
	sleppa að svara spurningunni	**3**

Ég fer ánægð(ur) heim úr vinnunni við lok vinnudagsins.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Næstum alltaf	39,4%	37
Oftast	55,3%	52
Sjaldan	2,1%	2
Næstum aldrei	1,1%	1
Veit ekki/ á ekki við	2,1%	2
	alls svörun	**94**
	sleppa að svara spurningunni	**1**

Ég tek fullan þátt í samstarfi innan skólans.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Næstum alltaf	24,7%	23
Oftast	58,1%	54
Sjaldan	8,6%	8
Næstum aldrei	0,0%	0
Veit ekki/ á ekki við	8,6%	8
	alls svörun	**93**
	sleppa að svara spurningunni	**2**

Ég tel að starf mitt skipti verulegu máli fyrir skólann í heild.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	43,0%	40
Frekar sammála	47,3%	44
Hvorki sammála né ósammála	8,6%	8
Frekar ósammála	0,0%	0
Mjög ósammála	0,0%	0
Veit ekki/ á ekki við	1,1%	1
	alls svörun	**93**
	sleppa að svara spurningunni	**2**

Ég get haft áhrif til að bæta aðstæður mínar á vinnustað.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	17,2%	16
Frekar sammála	53,8%	50
Frekar ósammála	17,2%	16
Ekki sammála	1,1%	1
Veit ekki/ á ekki við	10,8%	10
	alls svörun	**93**
	sleppa að svara spurningunni	**2**

Ég er ánægð(ur) með laun mín hjá stofnuninni.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	1,1%	1
Frekar sammála	5,4%	5
Hvorki sammála né ósammála	22,6%	21
Frekar ósammála	32,3%	30
Mjög ósammála	38,7%	36
Veit ekki/ á ekki við	0,0%	0
	alls svörun	**93**
	sleppa að svara spurningunni	**2**

Góð þjónusta við nemendur er forgangsverkefni hjá VMA.		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Mjög sammála	35,8%	34
Frekar sammála	55,8%	53
Hvorki sammála né ósammála	6,3%	6
Frekar ósammála	1,1%	1
Mjög ósammála	0,0%	0
Veit ekki/ á ekki við	1,1%	1
	alls svörun	95
	sleppa að svara spurningunni	0

Góður starfsandi er ríkjandi innan VMA.		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Mjög sammála	31,6%	30
Frekar sammála	54,7%	52
Hvorki sammála né ósammála	9,5%	9
Frekar ósammála	1,1%	1
Mjög ósammála	3,2%	3
Veit ekki/ á ekki við	0,0%	0
	alls svörun	95
	sleppa að svara spurningunni	0

Starfsfólk er hvatt til að leita nýrra leiða við úrlausn verkefna.		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Mjög sammála	8,4%	8
Frekar sammála	37,9%	36
Hvorki sammála né ósammála	38,9%	37
Frekar ósammála	4,2%	4
Mjög ósammála	2,1%	2
Veit ekki/ á ekki við	8,4%	8
	alls svörun	95
	sleppa að svara spurningunni	0

Skólinn hefur skýra stefnu og markmið.		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Mjög sammála	9,5%	9
Frekar sammála	38,9%	37
Hvorki sammála né ósammála	40,0%	38
Frekar ósammála	7,4%	7
Mjög ósammála	2,1%	2
Veit ekki/ á ekki við	2,1%	2
	alls svörun	95
	sleppa að svara spurningunni	0

Þegar á heildina er litið er ég ánægð(ur) með stjórnun VMA

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	14,7%	14
Frekar sammála	47,4%	45
Hvorki sammála né ósammála	25,3%	24
Frekar ósammála	10,5%	10
Mjög ósammála	1,1%	1
Veit ekki/ á ekki við	1,1%	1
	alls svörun	95
	sleppa að svara spurningunni	0

Stjórnendur skólans taka á vandamálum nemanda - og leita lausna innan hóflegs tíma.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	15,8%	15
Frekar sammála	49,5%	47
Hvorki sammála né ósammála	16,8%	16
Frekar ósammála	4,2%	4
Mjög ósammála	2,1%	2
Veit ekki/ á ekki við	11,6%	11
	alls svörun	95
	sleppa að svara spurningunni	0

Ég get leitað til stjórnenda skólans þegar ég þarf á því að halda.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	42,6%	40
Frekar sammála	40,4%	38
Hvorki sammála né ósammála	8,5%	8
Frekar ósammála	5,3%	5
Mjög ósammála	2,1%	2
Veit ekki/ á ekki við	1,1%	1
	alls svörun	94
	sleppa að svara spurningunni	1

Mér finnst starfsfólk hafa áhrif á ákvarðanatöku í skólanum

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	3,2%	3
Frekar sammála	33,3%	31
Hvorki sammála né ósammála	36,6%	34
Frekar ósammála	12,9%	12
Mjög ósammála	4,3%	4
Veit ekki/ á ekki við	9,7%	9
	alls svörun	93
	sleppa að svara spurningunni	2

Mér finnst vera jafnrétti í skólanum.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	18,9%	18
Frekar sammála	49,5%	47
Hvorki sammála né ósammála	21,1%	20
Frekar ósammála	4,2%	4
Mjög ósammála	2,1%	2
Veit ekki/ á ekki við	4,2%	4
	alls svörun	95
	sleppa að svara spurningunni	0

Í skólanum er gott skipulag á samstarfi og samvinnu starfsmanna.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	8,6%	8
Frekar sammála	37,6%	35
Hvorki sammála né ósammála	29,0%	27
Frekar ósammála	15,1%	14
Mjög ósammála	3,2%	3
Veit ekki/ á ekki við	6,5%	6
	alls svörun	93
	sleppa að svara spurningunni	2

Starfsfólk styður hvort annað og hvetja (hrósa).

Answer Options	Response Percent	Response Count
Næstum alltaf	19,4%	18
Oftast	62,4%	58
Sjaldan	14,0%	13
Næstum aldrei	2,2%	2
Veit ekki/ á ekki við	2,2%	2
	alls svörun	93
	sleppa að svara spurningunni	2

Mér finnst gæðakerfið bæta mitt faglega starf

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	6,4%	6
Frekar sammála	33,0%	31
Hvorki sammála né ósammála	36,2%	34
Frekar ósammála	13,8%	13
Mjög ósammála	5,3%	5
Veit ekki/ á ekki við	5,3%	5
	alls svörun	94
	sleppa að svara spurningunni	1

Neikvæð stríðni er hluti af samskiptum starfsfólks skólans.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	0,0%	0
Frekar sammála	5,3%	5
Hvorki sammála né ósammála	9,5%	9
Frekar ósammála	30,5%	29
Mjög ósammála	47,4%	45
Veit ekki/ á ekki við	7,4%	7
	alls svörun	**95**
	sleppa að svara spurningunni	**0**

Klúr umræða er hluti af samskiptum starfsfólks skólans.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Mjög sammála	0,0%	0
Frekar sammála	5,3%	5
Hvorki sammála né ósammála	10,5%	10
Frekar ósammála	22,1%	21
Mjög ósammála	55,8%	53
Veit ekki/ á ekki við	6,3%	6
	alls svörun	**95**
	sleppa að svara spurningunni	**0**

Ég hef kynnt mér viðbrögð skólans ef um einelti er að ræða innan starfsmannahópsins.

Answer Options	Response Percent	Response Count
Já	42,1%	40
Nei	57,9%	55
	alls svörun	**95**
	sleppa að svara spurningunni	**0**

Hefur þú orðið var/vör við einelti á meðal starfsfólks s.l. 12 mánuði?

Answer Options	Response Percent	Response Count
Já, ég veit til þess	17,0%	16
nei, ég veit ekki til þess	83,0%	78
	alls svörun	**94**
	sleppa að svara spurningunni	**1**

Hefur þú orðið var/vör við kynferðislega áreitni á meðal starfsfólks s.l. 12 mánuði?		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Já, ég veit til þess	6,3%	6
nei, ég veit ekki til þess	93,7%	89
	alls svörun	**95**
	sleppa að svara spurningunni	**0**

Hefur þú orðið fyrir einelti á vinnustaðnum s.l. 12 mánuði?		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Já, ég hef orðið fyrir einelti á s.l. 12 mánuðum	5,3%	5
nei, ég hef ekki orðið fyrir einelti á s.l. 12 mánuðum	94,7%	90
	alls svörun	**95**
	sleppa að svara spurningunni	**0**

Hversu oft hefur þú orðið fyrir einelti á núverandi vinnustað á síðustu 12 mánuðum? - þeir sem svara spurningunni á undan neitandi sleppa þessari spurningu.		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Sjaldnar en mánaðarlega	50,0%	2
1-3 í mánuði	50,0%	2
3-4 sinnum í viku	0,0%	0
Alltaf þegar ég er í vinnunni	0,0%	0
	alls svörun	**4**
	sleppa að svara spurningunni	**91**

Hefur þú orðið fyrir kynferðislegri áreitni á vinnustaðnum s.l. 12 mánuði?		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Já, ég hef orðið fyrir kynferðislegri áreitni á s.l. 12 mánuðum	3,2%	3
nei, ég hef ekki orðið fyrir kynferðislegri áreitni á s.l. 12 mánuðum	96,8%	92
	alls svörun	**95**
	sleppa að svara spurningunni	**0**

Hversu oft hefur þú orðið fyrir kynferðislegri áreitni á núverandi vinnustað á síðustu 12 mánuðum? - þeir sem svara spurningunni á undan neitandi sleppa þessari spurningu.		
Answer Options	**Response Percent**	**Response Count**
Sjaldnar en mánaðarlega	100,0%	1
1-3 í mánuði	0,0%	0
3-4 sinnum í viku	0,0%	0
Alltaf þegar ég er í vinnunni	0,0%	0
	alls svörun	**1**
	sleppa að svara spurningunni	**94**

Opnar spurningar úr vinnustaðamati í VMA haustið 2012

Fyrir hvað stendur Verkmenntaskólinn á Akureyri sem menntastofnun fyrir nemendur? (ein setning eða 1-3 orð sem lýsa því sem þér finnst VMA standa fyrir). Alls svöruðu 70.

- Fjölbreytni
- Fjölbreytni, áreiðanleiki,
- fjölbreytileika og val bæði í námi og nemendaúrvali
- Fagleg og metnaðarfull menntastofnun.
- Góður skóli fyrir alla nemendur
- Góður skóli fyrir alla nemendur
- Fjölbreytni, víðsýnn, eitthvað fyrir alla.
- Fjölbreytileika í námi
- Skóli með fjölbreytt námsval fyrir alla nemendur.
- fjölbreytt fyrir fjölbreytta nemendur
- Fjölbreytt og flott menntastofnun.
- Góð menntun fyrir alla.
- Góða alhliða menntun á framhaldsskólastigi.
- Framsækinn, raunsær
- Fúsleiki
- Góður skóli fyrir alla
- Góður skóli með fjölbreytt námsframboð
- Góður skóli fyrir alla nemendur
- Fjölbreytt námsframboð fyrir nemendur með fjölbreytta námsgetu
- Fjölbreytileiki, sveiganleiki, þjónusta.
- Við viljum að nemendum okkar líði vel og fá að njóta sín.
- Fjölbreytt verklegt nám
- Gæði í námi
- Þjónustu stofnun tenging frá grunnskóla til framhaldsmenntunnar eða starfs.
- góður skóli
- undirbúningur undir frekara nám eða atvinnulíf
- Velvildartengt fjölnámsval.
- Mikið námsúrval
- fjölbr. námsval, námsráðgjög og félagslega aðstoð
- Fjölbreytileiki - nemendur, kennarar og námsframboð
- Góður skóli með fjölbreytt námsframboð bæði í bóknámi og verknámi.
- Nám fyrir alla
- Skóli fyrir alla (5)

- Góður kostur
- Staður til að eflast og þroskast
- Dugnaður
- Góður vinnustaður fyrir nemedur mætti hlúa betur að verknámi
- Nemendahópurinn í VMA er mjög fjölbreyttur og það er skólinn líka.
- Fjölbreitt námsefni
- Fjölbreytni, metnaður, skóli fyrir alla
- Skóli fyrir flesta
- Aðgengilegur, fjölbreyttur, samkeppnishæfur
- Sveigjanlegur og úrræðagóður
- Góður skóli að flestu leyti
- Skóli með mikla fjölbreytni
- menntun, félagslíf, framtíð
- Sveigjanlegur skóli sem er full oft of meðvirkur með nemendum.
- Fjölbreittur og góður skóli
- Góður og fjölbreyttur.
- Fjölbreytni, víðsýni, Nemendavænn
- Verkmentasólinn á að stenda fyrir góðum skóla og er það
- Nám fyrir alla.
- Fjölbreytt námsval.
- Fjölbreytt nám fyrir landsbyggðarfólk sem kjósa þægilegt líf.
- Skóli fyrir flesta nemendur
- Tekur við öllum nemendum, þjónustar flesta vel en nokkuð vantar upp á námsframboð fyrir tiltekinn hóp.
- Skóli tækifæranna - fjölbreytt námsframboð
- Fjölbreytni, þjónusta
- Fjölbreytt námsval, góð úrræði fyrir mismunandi nemendur og gott félagslíf.
- Að vissu leyt góður skóli fyrir nemednur sem finna nám við hæfi
- Stöðugur (að hluta til í neikvæðri merkingu = íhaldssamur) skóli sem hægt er að treysta.
- Skóli fyrir flesta
- Nám fyrir alla
- Virding, velvild, vandvirkni
- fræðandi, leiðandi,góð þjónusta

Fyrir hvað stendur Verkmenntaskólinn á Akureyri sem vinnustaður? (ein setning eða 1-3 orð

sem lýsa því sem þér finnst VMA standa fyrir). Alls svöruðu 67.

- Stöðuleika (3)
- Öryggi, góð vinnubrögð
- stór og mannmargur
- Góður vinnustaður, sem lýsir sér m.a. í lítilli starfsmannaveltu.
- Vinnustaður sem hlúir vel að starfsfólki
- Góður vinnustaður fyrir alla kennara
- Sveigjanlegur, skemmtilegur, samstaða.
- Góður vinnustaður með góðan starfsanda.
- forréttindi að starfa þar
- Fínn vinnustaður
- Samheldni og góðan móral.
- Samheldni og samstarf
- góður
- Frábært starfsfólk
- Góður vinnustaður
- Þægilegur vinnustaður
- Yfirleitt góður starfsandi og áhugi á góðu skólastarfi
- VMA er á magan hátt góður vinnsustaður. Samt eru sum mál sem þyrfti að taka ákveðnara á og betur. Er ekki sama stefna hér að starfsfólki skólans líði vel og fá að njóta sín.
- Jákvætt, hlýlegt samfélag
- Fjölbreytni og gæði á einum stað
- Hluti af menntakerfi þjóðarinnar sem er að breytast í flokkunarkerfi.
- framsækinn vinnustaður
- vinnustaður sem ég kann meta vel, en sem gefur mér núorðið varla nóga peninga til að skrimta
- Blundandi Samvinnuvilji.
- Góðan "móral"
- Margvíslegan kennarahóp með fjölbr. þekkingu
- Góður, skemmtilegur og krefjandi
- Góður og metnaðaðarfullur vinnustaður
- Fjölbreytni, samskipti
- Góður vinnustaður
- Mikla fjölbreytni
- Góður starfsandi og jákvætt andrúmsloft

- samhæfing
- metnaðar fullur an fjarmagns
- VMA var góður vinnustaður en er að breytast mjög í aðra átt. Óánægja eykst og áhugi og starfsánæja minnka hratt.
- Samheldið starfsfólk
- góður starfsandi
- Framsækni
- Frábær vinnustaður
- Vingjarnlegur, opinn fyrir nýjungum
- Allir starfsmenn eru dýrmætir og hugsa vel um hvern annan þegar eitthvað bjátar á.
- Góður vinnustaður að flestu leyti
- Stór vinnustaður
- tekjur, samfélag, þroskun
- Góður vinnustaður en það vantar uppá þverfaglegt samstarf.
- Skóli án aðgreyningar
- Góður staður til að starfa á.
- Fjölbreytni, jákvæðni.
- þægilegur
- fagmennska, hlýleiki, metnaður
- Góðum vinnustaður
- Fjölbreytni (2)
- Góður skóli og góður starfsandi.
- Vinnuaðstaða til fyrrimyndar.
- Góður starfsandi
- Metnaður, fagmennska, umhyggja og góður starfsandi.
- Vinnustaður með góðan starfsanda
- Góður vinnuandi, samvinna, samheldni
- hlýlegt viðmót,gott andrúmsloft,traustur og góður vinnustaður.
- Stór studnurleitur vinnustaður án heildarstefnu
- Fjölbreytni, góður vinnustaður.
- samheldni, góður andi, góðir félagar
- Vandvirkni, thjonustulund, fagmennska
- fjölbreytt námsframboði, vel menntaðir kennarar , metnaður

Vilt þú koma einhverju á framfæri eða bæta við? Alls 29 svör.

- Að kennarar fái að koma betur að málum, svo sem með vinnuaðstöðu, Einnig vegna

framkvæmda. Tölvumál finnst mér vera óásættanleg í alla staði.

- vantar mjög einhvern sem fylgist með og aðstoðar nýja kennara, því þó allir séu tilbúnir að hjálpa þá er erfitt að vera alltaf að suða í samstarfsfólki sem hefur nóg á sinni könnu.
- Nei (6).
- Stöðugleiki í starfsmannahópnum segir allt sem segja þarf um skólann.
- Finna kjörorð fyrir skólann ... s.s. Virðing- Metnaður-Agi = VMA
- Virðing fyrir því að hver og einn er einstakur og því tekur skólinn á móti öllum nemendum. Samfélag skólans ber merki um viðringu. Skólinn hefur metnað að hafa fjölbreytt námsframboð, frábæra kennslu og svo frv. Agi er vissulega til staðar annars væri ekki að hafa svona mikla fjölbreytni en það mætti kannski efla hann meira með samstöðu í sumum aga tengdum atriðum."
- takk fyrir mig :-)
- Finnst að það þyrfti að hlúa betur af starfsfólkinu svo því líði betur og fá að nóta sín. Mætti ræða betur við starfsfólkið um vinnu þess og hvað því er fyrir bestu. Stjórnendur telja sig kannski vita hvað því er fyrir bestu en svo er ekki. Þarf að hafa betri samskipti milli stjórnenda og starfsfólks. Stjórnendur þurfa að styðja starfsfólkið betur með bættum samskiptu.
- Ég mundi vilja sjá og getað leitað til upplýsingafulltrúa á vinnustaðnum þ.s. mér finnst stundum vanta upplýsingaflæði milli starfsmanna!
- Hækkið launin, þá er það nánast fullkominn vinnustaður!
- Taka tillit til álíts starsmanna ef álit margra falla saman. Láta ekki hörð og oft ósanngjörn, umæli fárra starfsmanna letja vilja til góðra verka.
- Góðar framtíðaróskir til skólans
- ekki að sinni
- Góður skóli með góð markmið.
- Ég er ánægð/ur í mínu starfi
- Laun verða að batna ef endurnijn kennara getur a að ganga upp þe fa goða starfsmenn ekki bara meðalmenn
- Kulnaðir og áhugalausir stjórnendur ættu að hugsa sinn gang.
- Líst vel hugmyndir um að stofnaður verði kór við skólann
- umbuna starfsfólki meira þegar það vinnur vel og er sveigjanlegt í starfi
- Vonandi getur VMA þróast í jákvæða átt um ókominn ár.
- Gott að þetta var ekki lengra
- Gott að leita til stjórnenda allt svo opið og afslappað.
- Jólakveðjur til þess sem les athugasemdirnar.
- Mikilvægt hversu skólameistari ber hag nemenda fyrir brjósti og berst fyrir þeirra hönd.
- Hef ekki skoðun

Niðurstöður kennslukönnunar (áfangamat) haustið 2012 – heildarniðurstöður

Kennarinn er vel undirbúin(n)

Svarmöguleikar	Svarhlutfall í %	Fjöldi sem svara
Mjög sammála	52,8%	534
Frekar sammála	36,3%	367
Frekar ósammála	7,8%	79
Mjög ósammála	2,1%	21
Veit ekki / Á ekki við	1,1%	11
	Alls svör	**1012**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**3**

Kennarinn kann sitt fag

Svarmöguleikar	Svarhlutfall í %	Fjöldi sem svara
Mjög sammála	72,7%	734
Frekar sammála	21,0%	212
Frekar ósammála	4,4%	44
Mjög ósammála	1,4%	14
Veit ekki / Á ekki við	0,5%	5
	Alls svör	**1009**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**6**

Kennarinn hefur komið námsefni vel til skila

Svarmöguleikar	Svarhlutfall í %	Fjöldi sem svara
Mjög sammála	45,7%	462
Frekar sammála	31,2%	316
Frekar ósammála	12,2%	123
Mjög ósammála	9,9%	100
Veit ekki / Á ekki við	1,1%	11
	Alls svör	**1012**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**3**

Kennarinn hefur haldið athygli minni vel

Svarmöguleikar	Svarhlutfall í %	Fjöldi sem svara
Mjög sammála	40,7%	410
Frekar sammála	29,4%	296
Frekar ósammála	15,1%	152
Mjög ósammála	13,6%	137
Veit ekki / Á ekki við	1,3%	13
	Alls svör	**1008**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**7**

Kennarinn er stundvís		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	57,2%	575
Frekar sammála	33,2%	334
Frekar ósammála	7,3%	73
Mjög ósammála	1,9%	19
Veit ekki / Á ekki við	0,4%	4
	Alls svör	**1005**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**10**

Kennarinn er vel skipulagður		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	45,8%	462
Frekar sammála	38,8%	391
Frekar ósammála	11,0%	111
Mjög ósammála	2,3%	23
Veit ekki / Á ekki við	2,1%	21
	Alls svör	**1008**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**7**

Ég get leitað til kennarans t.d. ef ég skil ekki námsefnið		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	57,8%	583
Frekar sammála	24,0%	242
Frekar ósammála	8,1%	82
Mjög ósammála	7,6%	77
Veit ekki / Á ekki við	2,4%	24
	Alls svör	**1008**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**7**

Kennari hefur örugga framkomu		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	61,4%	620
Frekar sammála	26,0%	262
Frekar ósammála	8,1%	82
Mjög ósammála	3,2%	32
Veit ekki / Á ekki við	1,3%	13
	Alls svör	**1009**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**6**

Kennarinn er áhugasamur um það að ég taki framförum í náminu		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	48,3%	485
Frekar sammála	27,9%	280
Frekar ósammála	11,1%	111
Mjög ósammála	6,6%	66
Veit ekki / Á ekki við	6,2%	62
	Alls svör	**1004**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**11**

Kennarinn gerir námið áhugavert		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	38,4%	386
Frekar sammála	28,3%	284
Frekar ósammála	14,6%	147
Mjög ósammála	15,9%	160
Veit ekki / Á ekki við	2,8%	28
	Alls svör	**1005**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**10**

Samskipti mín við kennarann hafa verið góð		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	61,2%	613
Frekar sammála	25,4%	255
Frekar ósammála	6,8%	68
Mjög ósammála	4,2%	42
Veit ekki / Á ekki við	2,4%	24
	Alls svör	**1002**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**13**

Kennarinn mismunar ekki nemendum		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	62,8%	632
Frekar sammála	22,6%	228
Frekar ósammála	6,4%	64
Mjög ósammála	4,4%	44
Veit ekki / Á ekki við	3,9%	39
	Alls svör	**1007**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**8**

Kennarinn leitast við að hafa fjölbreytni í kennsluháttum		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	39,7%	400
Frekar sammála	24,4%	246
Frekar ósammála	16,4%	165
Mjög ósammála	13,8%	139
Veit ekki / Á ekki við	5,7%	57
	Alls svör	**1007**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**8**

Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	43,1%	435
Frekar sammála	28,1%	284
Frekar ósammála	13,8%	139
Mjög ósammála	11,8%	119
Veit ekki / Á ekki við	3,3%	33
	Alls svör	**1010**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**5**

Ég vinn almennt að því að ná góðum tökum á námsefninu í áfanganum		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	54,2%	530
Frekar sammála	39,2%	383
Frekar ósammála	4,1%	40
Mjög ósammála	1,5%	15
Veit ekki / Á ekki við	1,0%	10
	Alls svör	**978**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**37**

Ég skila verkefnum í áfanganum á réttum tíma		
Svarmöguleikar	**Svarhlutfall í %**	**Fjöldi sem svara**
Mjög sammála	61,0%	597
Frekar sammála	28,5%	279
Frekar ósammála	6,2%	61
Mjög ósammála	1,7%	17
Veit ekki / Á ekki við	2,6%	25
	Alls svör	**979**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**36**

Ég tek þátt í hópavinnu til jafns við aðra í áfanganum

Svarmöguleikar	Svarhlutfall í %	Fjöldi sem svara
Mjög sammála	58,1%	566
Frekar sammála	21,6%	211
Frekar ósammála	1,8%	18
Mjög ósammála	1,3%	13
Veit ekki / Á ekki við	17,1%	167
	Alls svör	**975**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**40**

Aðstaða til náms og kennslubúnaður (tæki og tól) í áfanganum eru viðunandi

Svarmöguleikar	Svarhlutfall í %	Fjöldi sem svara
Mjög sammála	57,2%	558
Frekar sammála	29,1%	284
Frekar ósammála	3,8%	37
Mjög ósammála	2,5%	24
Veit ekki / Á ekki við	7,4%	72
	Alls svör	**975**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**40**

Námsgögn (bækur, vefsíður, verkefnahefti o.f.l.) í áfanganum eru viðunandi

Svarmöguleikar	Svarhlutfall í %	Fjöldi sem svara
Mjög sammála	54,6%	533
Frekar sammála	30,8%	301
Frekar ósammála	5,0%	49
Mjög ósammála	3,3%	32
Veit ekki / Á ekki við	6,3%	62
	Alls svör	**977**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**38**

Á heildina litið er ég er ánægð(ur) með kennsluna í áfanganum

Svarmöguleikar	Svarhlutfall í %	Fjöldi sem svara
Mjög sammála	51,3%	501
Frekar sammála	27,7%	271
Frekar ósammála	11,3%	110
Mjög ósammála	8,1%	79
Veit ekki / Á ekki við	1,6%	16
	Alls svör	**977**
	Fjöldi þeirra sem sleppa að svara	**38**

Nemendur fá í lokin tvær opnar spurningar er varða áfangann og kennslu. Þessi svör eru birt þeim kennurum sem við á og tekin eru saman svör til deilda/faga og send á fag/brautarstjóra.

Ábendingar sem þú vilt koma á framfæri til að bæta kennsluna og áfangann	
Opin spurning	**Fjöldi þeirra sem svara**
	197
Alls svör	**197**
Fjöldi þeirra sem sleppa að svara spurningunni	**818**

Dæmi um svör við þessari spurningu

- Mér þykir borðin alltof lág, og stólarnir hreinn viðbjóður. þetta tvennt skilar af sér bakverkjum.
- Fá námsbók, minna um stanslaust glærutuð allan tímann.
- Finnst hann vera full fljótur að svara þegar við erum að vinna verkefni og einhver spyr hvað er svarið, það má alveg láta nemendurna þurfa að leita að því sjálfir.
- að kennarinn hafi áhuga á að nemendur skilji sitt námsefni og taki tillit til þeirra sem eru ekki eins klárir og þeir klárustu í bekknum
- ...hætta að segja að námsefnið sé mjög létt því það finnst það kannski ekki öllum og við munum kannski ekki allt úr fyrri áföngum og það er ekki kennarans að ákveða hvort okkur finnist námið auðvelt eða ekki.
- það þarf að laga M01
- Námsefni áfanga þurrt og ekki fyrir alla. Tillaga mín er að miða að persónulegri kennslu t.d. húmor gæti hjálpað til þess að virkja fólk í áfanganum.
- Kennarinn þyrfti að taka meira tillit til þarfir nemenda t.d. þeir sem eru með prófkvíða og óöryggi. þar sem það hefur mikil áhrif á árangur nemanda.
- Of hratt farið yfir, enginn tími gefinn ef nemendur ná ekki efninu.
- Og annað með tölvur maður má alveg vera með tölvu í tíma. hún er mitt námsgang ég nota hana til glósa og gera verkefni. Það er ekki hægt að kenna eins og það er 1959, það er 2012 tölvur og snjallsímar eru hluti af okkar menningu í dag.

Ábendingar um það sem þér finnst jákvætt við áfangann og/eða kennarann	
Opin spurning	**Fjöldi þeirra sem svara**
	216
Alls svör	**216**
Fjöldi þeirra sem sleppa að svara spurningunni	**799**

Dæmi um svör við þessari spurningu

- Flottur kennari og skemmtilegur áfangi.
- Hún gefur þér athygli og þú finnur vel hvað hún vill að þér gangi vel og hvað hún vill hjálpa þér. Þú getur alltaf leitað til hennar og hún er mjög góður kennari í alla staði. Hún treystir þér og hún fær þig til að vinna vel því hún býst við miklu af þér. :)
- Góður kennari hér á ferð, nær áhuga nemenda.
- Lang besti kennarinn í skólanum þótt víða væri leitað.
- Mjög góður kennari með öðruvísi kennsluaðferðir. Einn af skemmtilegustu áföngum sem ég hef farið í.
- Fínast kall en áfanginn er drepleiðinlegur!
- Hann útskýrir hlutina mjög vel, kennir fleira en eina aðferð og kemur þeim vel til skila.
- ...kann sitt fag og reynir að virkja alla krakkana til starfa. Hún mismuanar ekki nemndum sínum og ég dugleg að láta okkur taka þátt og láta alla svara fyrir framan bekkinn svo maður getur ekki komist fram hjá því að taka þátt, sem mér finnst jákvætt.
- Það er bara alltaf gaman. C:
- Kennarinn er mjög góður kennari, getur útskýrt nánast allt mögulegt.
- Gaman þegar kennarinn kann virkilega sitt fag.